На № 795/23

Від 19.10.2017 р

Про підвищення кваліфікації керівних, методичних і педагогічних працівників у Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти в 2018 році

Законами України «Про освіту», «Про професійний розвиток працівників», Концепцією розвитку неперервної педагогічної освіти визнана необхідність упровадження та створення умов для навчання й саморозвитку особистості упродовж професійної діяльності. Керівні, методичні та педагогічні працівники мають підвищувати кваліфікацію й проходити стажування у відповідних освітньо-наукових установах. Підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників є важливою передумовою, що забезпечує проведення модернізації освіти на основі осмислення національного і зарубіжного досвіду.

У зв'язку із зазначеним вище та з урахуванням результатів аналізу потреб кадрового потенціалу установ освіти і навчальних закладів області, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти надсилає «Дайджест курсів підвищення кваліфікації методичних, керівних і педагогічних кадрів на 2018 рік» (Додаток 1).

Просимо забезпечити ознайомлення відповідних категорій педагогічних працівників області з дайджестом курсів (додатково – Інтернет-сайт облІППО, сторінка «Курsci підвищення кваліфікації») та подати замовлення щодо підвищення кваліфікації на 2018 рік до навчального відділу Донецького облІППО за формою:

- в електронному варіанті (Додаток 2) та у відсканованому варіанті з печаткою й підписом (Додаток 3) – до 01 листопада 2017 р. за е-адресою: kursy_2018@ippo.dn.ua,

В.о. ректора

О.П. Бодик
Додаток 1
до листа Дон облІППО
від 19.10.2017 р. № 795/23

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДОНЕЦЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ДАЙДЖЕСТ
курсів підвищення
кваліфікації методичних,
керівних і педагогічних кадрів
на 2018 рік

м. Слов'янськ
<table>
<thead>
<tr>
<th>ЗМІСТ</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ....................................................................</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>МЕТОДИЧНА СЛУЖБА ...........................................................................</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1. МЕТОДИСТИ РАЙОННИХ (МІСЬКИХ) МЕТОДИЧНИХ СЛУЖБ .......................</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>ДОШКІЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ....................................................</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1. ЗАВІДУВАЧІ ТА МЕТОДИСТИ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ..........</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2. ВИХОВАТЕΛІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ..........................</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3. МУЗИЧНІ КЕРІВНИКИ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ..................</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4. ІНСТРУКТОРИ З ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРИ, ПЛАВАННЯ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>2.5. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ..................</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>ЗАГАЛЬНООСВІТНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ..........................................</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1. ДИРЕКТОРИ, ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НВР, РЕЗЕРВ .....................</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2. ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ ................................</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3. ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ, ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4. ПЕДАГОГІЧНІ КОЛЕКТИВИ, ЯКИ ОПІКУЮТЬСЯ ПИТАННЯМИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СКЛАДНИХ ЖИТТЕВИХ СИТУАЦІЯХ</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5. СПЕЦІАЛІСТИ, ЯКИ ОПІКУЮТЬСЯ РОБОТОЮ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ ......................</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6. УЧИТЕΛІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ...............................................</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>3.7. ВИХОВАТЕΛІ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ .........................................</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>3.8. УЧИТЕΛІ ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА ТА КУРСУ «ЛЮДИНА І СВІТ» ..........</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>3.9. УЧИТЕΛІ ВУЧИТІ СТУДІАНТІВ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ ......</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>3.10. УЧИТЕΛІ БІОЛОГІЇ ..................................................................</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>3.11. УЧИТЕΛІ ІНФОРМАТИКИ .......................................................</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>3.12. УЧИТЕΛІ МАТЕМАТИКИ ..........................................................</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>3.13. УЧИТЕΛІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ ..........................</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>3.23.</td>
<td>УЧИТЕЛІ РИТМІКИ ТА ХОРЕОГРАФІЇ</td>
</tr>
<tr>
<td>3.24.</td>
<td>УЧИТЕЛІ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА</td>
</tr>
<tr>
<td>3.25.</td>
<td>УЧИТЕЛІ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</td>
</tr>
<tr>
<td>3.26.</td>
<td>УЧИТЕЛІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО»</td>
</tr>
<tr>
<td>3.27.</td>
<td>УЧИТЕЛІ ФІЗичної КУЛЬТУРИ</td>
</tr>
<tr>
<td>3.28.</td>
<td>УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ»</td>
</tr>
<tr>
<td>3.29.</td>
<td>УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»</td>
</tr>
<tr>
<td>3.30.</td>
<td>БІБЛІОТЕКАРІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</td>
</tr>
<tr>
<td>3.31.</td>
<td>ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</td>
</tr>
<tr>
<td>3.32.</td>
<td>СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА** .......................................................... 75

| 4.1. | КЕРІВНИКИ ТА МЕТОДИСТИ ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ | .................................................. 75 |
| 4.2. | КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ПНЗ ТА ЗНЗ | .......................................................... 76 |

**СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗІЯ** .......................................................... 78

| 5.1. | КЕРІВНИКИ ПМПК | .......................................................... 78 |
| 5.2. | ЗАВІДУВАЧІ, МЕТОДИСТИ ТА ВИХОВАТЕЛІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ | .................................................. 78 |
| 5.3. | КЕРІВНИКИ СПЕЦІАЛЬНИХ ТА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ | .................................................. 79 |
| 5.4. | ВИХОВАТЕЛІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ | .................................................. 79 |
| 5.5. | ВИХОВАТЕЛІ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ | .................................................. 80 |
| 5.6. | УЧИТЕЛІ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ | .................................................. 81 |
| 5.7. | ДИРЕКТОРИ ТА ЗАСТУПНИКИ З НВР ЗОШ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ | .................................................. 81 |
| 5.8. | УЧИТЕЛИ ЗНЗ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ (У Т.Ч. ІНДИВІДУАЛЬНЕ) НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ, АСИСТЕНТИ ВЧИТЕЛЯ ТА ВИХОВАТЕЛЯ | .................................................. 82 |
| 5.9. | УЧИТЕЛИ-ЛОГОПЕДИ СИСТЕМИ ОСВІТИ | .......................................................... 84 |
| 5.10. | УЧИТЕЛИ-ДЕФЕКТОЛОГИ (СУРДОПЕДАГОГИ, ТИФЛОПЕДАГОГИ) ЗНЗ ТА ДНЗ | .................................................. 85 |

**6. СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ** .......................................................... 85

| 7. | СТАЖУВАННЯ | .......................................................... 86 |
Із метою поглиблення індивідуалізації та забезпечення неперервності післядипломної педагогічної освіти в Донецькій області, слухачам курсів підвищення кваліфікації 2018 року пропонується самостійно обрати тематику, вид, форму проведення курсів та зареєструватися на них.

Для цього необхідно виконати ряд кроків:
1. В адресному рядку Інтернет-браузера (Google Chrome, Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox та ін.) ввести: http://kursi.ippo.dn.ua
2. На головній сторінці обрати необхідну категорію педагогічних працівників, наприклад, методична служба.
3. Обрати тематику курсів, наприклад, «Забезпечення професійного зростання сучасного методиста як фактор підвищення ефективності роботи методичної установи».
4. За посиланням «Дайджест курсу» ознайомитися зі змістом програми, кількістю годин тощо.
5. За посиланням «Реєстрація на курс» відкрити реєстраційну форму і заповнити всі її поля.
6. Після успішної реєстрації повідомити керівнику Вашого закладу та представнику методичного кабінету/центру (відповідальному за курси підвищення кваліфікації) код обраних курсів.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Код курсів</th>
<th>Вид, форма проведення</th>
<th>Змістовне наповнення</th>
<th>За змістом</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1.1.</td>
<td>Інтегровані очно-дистанційні (з предметною підготовкою)</td>
<td>Сучасний методист - це технолог, педагог, дослідник, експерт, аналітик, управлінець</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>очний етап – 72 г. + дистанційний етап</td>
<td>Забезпечення професійного зростання сучасного педагога</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Для керівників та всіх категорій методистів методичних служб міст, районів, об'єднаних територіальних громад</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Курsci передбачають розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності методиста в сучасних умовах.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Слухачі отримають знання щодо модернізації вітчизняної освіти у контексті її реформування та входження в європейський освітній простір, стратегічного планування та освітніх трендів, сучасних підходів до освіти дорослих; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 8.1.      | ВУПШ Школа професійної майстерності керівника ДНЗ | Довго сам учись, коли хочеш учити інших. Г. Сковорода Школа професійної майстерності керівника ДНЗ | Оновлені |
|           | очно-дистанційні очний етап – 72 г. + дистанційний етап | Для творчо працюючих завідувачів, методистів дошкільних навчальних закладів |          |
|           |                        | Наша Школа – сходинка Вашого професійного успіху! Якщо Ви – творча особа і відчуваєте необхідність підвищити рівень фахової майстерності, ознайомиться з модульними й локальними інноваційними технологіями, розробити новий strategічний напрям розвитку закладу – Вам слід відвідати ці курси! |          |
|           |                        | Програмою роботи Школи передбачено поглиблення знань з нормативно-правової бази та актуальних питань |          |
сучасної дошкільної освіти, освітнього менеджменту та методичного супроводу; вмінь щодо упровадження відповідних інновацій вітчизняних та зарубіжних фахівців, мотивування педагогів на успішну діяльність і створення позитивного психологічного клімату в колективі ДНЗ, перехід на корпоративний стиль взаємин з педагогами та батьками.

Навчання у Школі передбачає наявність у кожного учасника значущої теми поглибленої роботи, інструментом розв’язання якої стане розроблена авторська модель, індивідуально-творчий (або кооперативний) проект, методичні рекомендації, навчально-дидактичне забезпечення, збірник тощо.

Іншим доведеться наздоганяти!

### Оновлені

#### 2.1.1. Тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>Операційні</th>
<th>Операційні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очно-дистанційні</td>
<td>очно-дистанційні</td>
</tr>
<tr>
<td>очний етап – 72 хв.</td>
<td>+</td>
</tr>
<tr>
<td>+</td>
<td>дистанційний етап</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Творчий керівник – успішний заклад!

Управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі

Для завідувачів дошкільних навчальних закладів

Наші курси – сходинки Вашого професійного успіху!

Якщо Ваш девіз – створити умови, в яких кожен педагог та вихованець міг би самореалізуватися, то Вам необхідно стати слухачем наших курсів!

На курсах розкривається сутність і сучасні вимоги до професійної (управлінської) компетентності керівника ДНЗ та умови підвищення результативності його управлінської діяльності; питання нормативно-правової компетентності, керування змінами та стратегічного планування розвитку закладу на основі результатів проблемного аналізу; управління інноваційною діяльністю ДНЗ; моніторингу якості освіти; проектного менеджменту; системи роботи ДНЗ з батьками та громадськістю.

Слухачі курсів візьмуть участь у роботі факультативів та спецкурсів щодо секретів тімбілдінгу, фандрайзингу, особливостей організації міжнародної діяльності ДНЗ через участь у проектах.

Професіоналізм – це модно!

#### 2.1.2. Тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>Операційні</th>
<th>Операційні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очно-дистанційні</td>
<td>очно-дистанційні</td>
</tr>
<tr>
<td>очний етап – 72 хв.</td>
<td>+</td>
</tr>
<tr>
<td>+</td>
<td>дистанційний етап</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Успішні люди не шукають дорогу, вони її прокладають

Методичний супровід становлення професійної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу

Для вихователів-методистів ДНЗ та завідувачів малокомплектних ДНЗ, які виконують обов’язки методистів

Ви бажаєте знайти спосіб організації успішної діяльності кожного педагога закладу? Ви вважаєте особистим завданням здійснення прогнозування, діагностичними, пошуковими, аналітичними та організаційними функціями методиста? Вам слід записатися на наші тематичні курси!

Курсы розкривають сучасні теоретико-методологічні підходи, концептуальні ідеї та практичні рекомендації щодо здійснення методичного супроводу вдосконалення професійної компетентності педагогів дошкільної освіти. Теоретичні модули спрямовані на розкриття науковометодичних підходів вітчизняних та зарубіжних науковців, інноваційних технологій, а також найкращого
досвіду роботи методичних працівників області щодо здійснення психолого-методичного супроводу професійного становлення й особистісного самовизначення, саморозвитку сучасного педагога ДНЗ.

Під час комплексного заліку слухачі курсів презентують випускні творчі роботи у формі проектів, навчально-методичних посібників, міні-кейсів тощо.

Підвищуй педагогічну кваліфікацію та працюй інноваційно!

### 12. Корпоративні

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичні очний етап – 72 г.</th>
<th>Все, що відбувається з нами, при правильному розумінні повертає нас до самих себе. Неначе якесь несподіване керівництво праце зробити нас здатними спиратися на самих себе. Карл Юнг</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12.1 Корпоративні</td>
<td>Психосоціальна підтримка особистості у складних життєвих ситуаціях</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2. ВІХОВАТЕЛІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</td>
<td>Для педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів</td>
</tr>
<tr>
<td>Школа професійної майстерності вихователя ДНЗ</td>
<td>Складні соціально-політичні події в Донецькому регіоні позначаються на життєдіяльності населення і, в першу чергу, на дітях. Саме вони становлять найуразливішу групу, яка потребує пильної уваги з боку фахівців через створення системи комплексної психосоціальної підтримки. Надати потрібну допомогу дитині може дорослий, який не тільки володіє відповідними знаннями, але й може вчасно впоратися з власними психоемоційними станами.</td>
</tr>
<tr>
<td>очно-дистанційний очний етап – 72 г.</td>
<td>Програмою курсів передбачено тренінгові заняття, спрямовані на відпрацювання педагогами навичок:</td>
</tr>
<tr>
<td>+ дистанційний етап</td>
<td>– налагодження позитивної довірливої взаємодії з дітьми на засадах педагогіки партнерства;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– відновлення власних внутрішніх ресурсів та самодопомоги у складних життєвих ситуаціях;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– використання ресурсів сім’ї у подоланні наслідків кризових життєвих ситуацій.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Через міні-лекції, психологічні та діагностичні практикуми, роботу в малих групах, участь у дискусіях і мозкових штурмах, програвання рольових та ділових ігор педагоги навчатимуться розуміти свої потреби, популяризувати внутрішні ресурси, зінімати емоційну напругу, нейтралізувати стресові стани, стаючи тим самим більш ефективними для тих, хто поруч.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Разом до успіху!</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Відкритий університет інноваційної педагогіки</td>
<td>Мета роботи Школи: удосконалення професійної майстерності, соціально-психологічної та комунікативної</td>
</tr>
<tr>
<td>8.2. ВУІП Школа професійної майстерності вихователя ДНЗ</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>ДНЗ очно-дистанційний очний етап – 72 г.</td>
<td>Педагог – провайдер педагогічних ідей</td>
</tr>
<tr>
<td>+ дистанційний етап</td>
<td>Школа професійної майстерності вихователя ДНЗ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для молодих творчо працюючих вихователів, музичних керівників та інструкторів з фізичної культури дошкільних навчальних закладів</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ви бажаєте створити власний імідж і реалізуватися як творча особистість? Робота в нашій Школі стане міцним підґрунтям для неперевершених успіхів у творчих пошуках!</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Мета роботи Школи: удосконалення професійної майстерності, соціально-психологічної та комунікативної</td>
</tr>
</tbody>
</table>
компетентності молодих творчих педагогів.

Запропоновані до участі в роботі Школи науковці розкривають сучасні найбільш актуальні проблеми й тенденції розвитку дошкільної освіти, інноваційні шляхи її оновлення. Найкращі педагоги-новатори області, переможці міських (районних), обласних та всеукраїнських конкурсів ознайомлять з власними (авторськими) доробками та допоможуть у виборі оригінальних засобів, найбільш ефективних методів та прийомів розвитку й виховання дошкільників.

Провідний принцип організації навчання – активно-діяльнісний – передбачає роботу в тренінговому режимі, творче ситуативне моделювання. Серед форм і методів роботи Школи: інтерактивна та проблемна лекція, ділові ігри, педагогічний театр, майстер-клас тощо.

Прихови до нас і майбутнє країни – дошкіля – буде в надійних руках!

11. Обласна авторська творча майстерня

11.1 Обласна авторська творча майстерня

Очно-заочна форма

Очний етап – 72 г. + заочный етап

Світ професій занадто великий для малюка. Поруч із педагогом все зрозуміле і цікаве! Ознайомлення дошкільників із професійною діяльністю дорослих

(Майстер - Корнєєва О.Л., завідувач ДНЗ №31 м. Костянтинівки, кандидат педагогічних наук)

Для вихователів дошкільних навчальних закладів Ви знаєте, що таке «Парк професій»? А як познайомити дітей з рідкісними професіями дорослих? Майстер знає і поділися з вами!

Мета обласної авторської творчої майстерні (АТМ): знайомство з новими підходами щодо ознайомлення дошкільників із професіями дорослих, їх апробація та творче впровадження у власну роботу.

Слухачі АТМ візьмуть участь у семінарах, дискусіях, майстер-класах, ділових іграх, оволодіють досвідом розробки технологічних карт, познайомляться з інноваційними родзинками у змісті розвивального середовища ДНЗ. Продуктом АТМ стане власний методичний кейс покликано творчого педагога.

Шукаємо шляхи до змін – відшліфовуємо професіоналізм!

Оновлені

Комплексні (загальна підготовка)

2.2.1 Комплексні

Очний етап – 108 г.

Оновлені

До кожної дитини ключ знайти,
У праці результати бачити,
У піднесені та відкрито мрії,
З любов’ю дитяче серце вдосконаляти!

Оновлення дошкільної освіти в контексті освітньої реформи

Для вихователів ДНЗ зі стажем роботи до 3-х років У дошкіллі все пов’язане з любов’ю до дітей, але щоб любити – треба знан. Наші курси допоможуть молодим вихователям зорієнтуватися в концепціях та тенденціях, методиках, технологіях сучасної дошкільної освіти, закладуть основи знань, професійних умінь і творчості, надихнуть на особистисне вдосконалення.

У ході курсів молоді вихователі оволодіють основними положеннями нормативних документів у галузі дошкільної освіти, сучасними підходами у дошкільній педагогіці та психології; інноваційними
Сучасний вихователь володіє педагогічними технологіями, що відповідають новим суспільним цілям та рівню розвитку науки про дитину.

Очно-заочні

| 2.2.2 | Очно-заочні | Вітчизна – це не хтось і десть, Я – теж Вітчизна! Я. Сітківський |
| очний етап – 72 г. | Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання дошкільників | Оновлені |
| заочный етап | Для вихователів дошкільних навчальних закладів | |
| | Як виховати справжнього громадянина-патріота? Як осучаснити процес патріотичного виховання? Що таке національний дитячий садок? | |
| | Відповіді на ці актуальні питання Ви отримаєте на наших курсах. Разом із Вами ми проаналізуємо систему української народної педагогіки, визначимо нові методи та прийоми патріотичного виховання, обговоримо проблеми білінгвізму, розробимо елементи музейного педагогіки; познайомимося з новими літературними та музичними творами для дошкільників, створимо палітру сучасних ігор національного змісту, визначимо критерії національно-патріотичного розвивального середовища ДНЗ та багато іншого. | |
| | Результатом роботи на курсах стане розробка власних проектів, моделей опопелання національно-патріотичного виховання дітей у ДНЗ. | |
| | Саме на Вас, палих педагогів-патріотів, хто живе з Україною в серці, ми чекаємо! | |
| | Свою Україну любіть. Любіть її... Во врєм'я люте. В останньою тяжкою минуту. За неї Господа моліть. Т.Шевченко | |

Очно-дистанційні

| 2.2.3 | Тематичні | Здоров'я дитини – багатство нації |
| очно-дистанційні | Організація здоров'я обезпечувальної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу на засадах інтегрованого підходу | Оновлені |
| очний етап – 72 г. | Для вихователів дошкільних навчальних закладів | |
| + | Метою курсів є надання вихователям ДНЗ науково-теоретичної, методичної і практичної допомоги у вирішенні питань здоров'я обезпечувальної діяльності, формування у них основ здоров'я обезпечувальної компетентності. | |
| дистанційний етап | Очно-дистанційна форма навчання надає можливість на основі сформованих у вихователів на очному етапі уявлень щодо системи забезпечення здоров'я обезпечувальних освітніх процесу через організацію усіх видів дитячої активності волонтахів навичках проведення моніторингових досліджень стану здоров'я та фізичного розвитку дошкільників, здійснювати процес життєдіяльності дітей згідно з правилами охорони їх життя і здоров'я, ефективну просвітницьку роботу з батьками, відбираючи та впроваджувати здоров'я обезпечувальні технології відповідно до умов свого ДНЗ. | |
| 2.2.4. | **Тематичні очно-дистанційні**  |
|        | очний етап – 72 г. + дистанційний етап |
|        | Результатом стане розробка та захист електронного кейсу сучасної моделі тижневого планування здоров’я збережувальної роботи в усіх сферах життєдіяльності дітей з урахуванням стану їх здоров’я та специфіки закладу.  |
|        | **Моє здоров’я – у моїх руках!** |
|        | Оповолнені |

| 2.2.5. | **Тематичні**  |
|        | очний етап – 72 г. |
|        | Результатом роботи на курсах стане розробка та захист слухачами творчих проектів, міні-кейсів тощо.  |
|        | **Сучасні діти – сучасний вихователь!** |
|        | Оповолнені |

| 2.2.6. | **Тематичні**  |
|        | очний етап – 72 г. |
|        | Результатом стане створення та захист слухачами творчих проектів, міні-кейсів тощо.  |
|        | **Сучасні діти – сучасний вихователь!** |
|        | Оповолнені |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Проблемні, тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>2.2.4.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Тематичні очно-дистанційні</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>очний етап – 72 г. + дистанційний етап</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Життя – це навчання, навчання – це життя!</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Упровадження інновацій у роботу сучасного ДНЗ</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Для вихователів дошкільних навчальних закладів</td>
</tr>
<tr>
<td>Ви бажаєте оновити інноваційними технологіями розвитку та виховання дітей, рухатися в ногу з часом?</td>
</tr>
<tr>
<td>Допомогти кожному педагогу сформувати позитивну «Я-концепцію», виробити потребу в інноваційній діяльності – головне завдання курсів! Чекаємо на Вас!</td>
</tr>
<tr>
<td>Зміст курсів передбачає поширення та поглиблення знань слухачів щодо вимог оновлених нормативних документів, практичне оволодіння інноваційними технологіями роботи з дошкільниками. Актуалізовано науково-теоретичні аспекти педагогічного процесу, особливості використання інноваційних технологій в усіх розділах роботи з дітьми в ДНЗ.</td>
</tr>
<tr>
<td>Слухачі вивчатимуть навчальний матеріал, беручи участь в Інтернет-семінарах, форумах, чатах та впроваджуватимуть його в практику, щоб краще повністю включатись до нашої політики. Результатом роботи на курсах стане створення та захист слухачами творчих проектів, міні-кейсів тощо.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Сучасні діти – сучасний вихователь!</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Оповолнені |

| **2.2.5.** |
| **Тематичні очний етап – 72 г.** |
| **З видимого пізнавати невидиме.**  |
| **Г. Сковорода** |
| **Оновлення освітнього процесу в ДНЗ** |
| Для вихователів дошкільних навчальних закладів |
| Бажаєте змін у педагогічному процесі дитсадка? Прагнете зрушень? Приходьте до нас на курсы і Ви знайдете стимули й мотивацію для подальшої педагогічної діяльності!  |
| Нова українська школа потребує сучасного компетентного випускника ДНЗ. Слухачі курсів отримають знання та практичні навички роботи в умовах реформування освіти. Зміст курсів поширити знання педагогів щодо оновлених нормативно-правових документів, сучасних теоретичних та практичних досліджень науковців і практиків в галузі дошкільної освіти, сучасних інноваційних технологій розвитку та виховання дошкільників. На виїзних заняттях учасники отримають варіативний досвід організації сучасного розвивального середовища – предметного і психологічного.  |
| Результатом роботи на курсах стане створення та захист слухачами творчих проектів, моделей оновлення освітнього процесу в ДНЗ. |

| Оповолнені |

| **2.2.6.** |
| **Тематичні очний етап – 72 г.** |
| **Розвиток творчого потенціалу дітей дошкільного віку** |
| Для вихователів дошкільних навчальних закладів |
| Приходьте на наші курси і Ви дізнаєтесь про творчість більше!  |
| Одним із пріоритетних завдань сучасної дошкільної |

| Оповолнені |
освіти визначено розвиток творчих здібностей особистості дитини та набуття нею соціального досвіду. 
Зміст навчальної програми курсів привертає увагу практиків до специфіки поняття «творчість, креативність дошкільників», особливостей її діагностування та розвитку у різних видах діяльності; змісту предметно-розвивального середовища ДНЗ, що сприяє розвитку творчого потенціалу дітей. Слухачі матимуть можливість орієнтуватись на якісні та кількісні показники реалізації творчих здібностей, змісту навчально-виховної роботи та розвитку дошкільного віку.
Результатом курсів стануть творчі роботи слухачів у формі проєктів, портфоліо, навчально-методичних посібників, міні-кейсів та ін. щодо розвитку творчого потенціалу дошкільників.

2.2.7 Тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичні теми</th>
<th>Рідна мова – невід'ємна частина Батьківщини кожного людини...</th>
<th>Формування мовоно-мовленнєвої компетентності дошкільника як умова становлення й розвитку мовленнєвої особистості</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Рідна мова – невід'ємна частина Батьківщини кожного людини...</td>
<td>Для вихователів дошкільних навчальних закладів</td>
<td>Для вихователів дошкільних навчальних закладів</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Формування мовоно-мовленнєвої компетентності дошкільника як умова становлення й розвитку мовленнєвої особистості</td>
<td>Зміст курсів допоможе поглибити знання про соціальне й національне значення рідної мови, оволодіти сучасними науково-теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо формування мовоно-мовленнєвої компетентності дошкільників на основі ознайомлення їх з українською культурою, мистецтвом рідного краю.</td>
<td>Програма курсів ґрунтується на різноманітних інтерактивних формах навчання щодо оновлення роботи з навчання української мови дітей дошкільного віку в регіоні, а також на впровадженні інноваційних технологій та найкращого педагогічного досвіду педагогів області та України.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Два теми для вихователів дошкільних навчальних закладів</td>
<td>Результатом роботи слухачів стане захист творчих робіт у формі проектів, міні-кейсів.</td>
<td>Результатом роботи слухачів стане захист творчих робіт у формі проектів, міні-кейсів.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.2.8 Тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичні теми</th>
<th>Виховути з перших хвилин… Але як? Забезпечення комплексного підходу до розвитку дитини раннього віку в умовах ДНЗ</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г.</td>
<td>Для вихователів груп раннього віку дошкільних навчальних закладів</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Виховути з перших хвилин… Але як? Забезпечення комплексного підходу до розвитку дитини раннього віку в умовах ДНЗ</td>
<td>Курси спрямовані на формування якості виховання дітей щодо системи піклування про дітей віком від народження до 3-х років з активним залученням сімей, психологічних та соціальної адаптації малюків.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>На курсах буде розглянуто проблему гуманізації буття та розвитку дитини в перших трьох роках життя в умовах соціального піклування та адаптації до соціального виховання.</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Зміст модулів передбачає ознайомлення слухачів з модернізованою системою піклування про дітей віком від народження до 3-х років з активним залученням сімей, психологічних та соціальної адаптації малюків.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>На курсах буде розглянуто проблему гуманізації буття та розвитку дитини в перших трьох роках життя в умовах соціального піклування та адаптації до соціального виховання.</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>М. Монтессорі, М. Ібука, Г. Домана, М. Єфименка. Ранній вік – це найпоточнішіший період для розвитку сенсорики, моторики та мовлення дитини</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2.3. МУЗИЧНІ КЕРІВНИКИ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

**Очно-заочні**

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.3.1. Тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г.</td>
</tr>
<tr>
<td>заочный етап</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Музыка – могуть джерело душевного збагачення, І завдання педагога – відкрити його усім людям.**  
3. Кодай

**Інноваційні підходи в системі музичного виховання дошкільників**

Для музичних керівників дошкільних навчальних закладів

Музичний керівник вводить дитину у світ музики, вчить відчувати, слухати, сприймати чарівні звуки! А вміле поєднання традиційних та інноваційних технологій у музичному вихованні допоможе досягти бажаного результату. Як це зробити? Приходьте і Ви дізнаєтесь більше!

Навчальна програма курсів охоплює актуалізацію сучасних нормативних документів, розкриття системи інтегрованого підходу до виявлення та багатоаспектного розвитку природних музичних здібностей дитини; використання інноваційних технологій у музичному вихованні дошкільників (технологія В.В. Ємельянова «Фонопедичний метод розвитку голосу», мнемотехніка (технологія ефективного засвоєння інформації, ігрові технології); корекційні (логоритміка, музична терапія, кольоротерапія), інформаційні (концепція К. Орфа, технологія Т. Тютюнникової), комунікативні танці та ігри) – у т.ч., з досвіду педагогів-новаторів області; та націлює на взаємодію музичних керівників ДНЗ з батьками.

Практичні заняття спрямовані на формування вмінь щодо розвитку музичних та творчих здібностей дітей.

**Зроби так, щоб музика лунала в душі кожної дитини!**

---

### 2.4. ІНСТРУКТОРИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ПЛАВАННЯ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

**Проблемні, тематичні**

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.4.1. Тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Рух – це життя, розвиток і здоров’я. Інноваційні підходи до формування компетенції дошкільників у галузі здоров’я та фізичного розвитку**

Для інструкторів з фізичної культури та інструкторів з плавання ДНЗ

Повноцінний фізичний розвиток – запорука готовності дітей до життєвого шляху.

Метою курсів є вдосконалення професійної компетентності інструкторів з фізичної культури та з плавання ДНЗ щодо успішного забезпечення процесу формування і зміцнення здоров’я дитини-дошкільника, ефективного використання потенціалу дієвого впливу різноманітних інноваційних фізкультурно-оздоровчих засобів на її фізичний розвиток.

Програмою передбачено вивчення нормативної бази, психофізіологічних особливостей розвитку сучасної дитини, системи формування усвідомленого ставлення дошкільників до власного здоров’я та безпечної
життєдіяльності, опрацювання інноваційних оздоровчих технологій різноманітного спрямування тощо.

Результатом роботи на курсах стане розробка та захист моделі/проекту впровадження інноваційних технологій у практику оздоровчої роботи з дітьми з урахуванням стану їх здоров’я, фізичного розвитку та специфіки закладу.

Здоров’я — підгрунтя успішної особистості

2.5. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Проблемні, тематичні

2.5.1. Тематичні

очний етап – 72 г.

Обдаровані діти мають користуватися адаптованими до їхніх потреб умовами освіти, що дали б змогу їм реалізувати свої можливості

Сучасні підходи до організації гурткової роботи в дошкільному навчальному закладі

Для керівників гуртків всіх напрямів у ДНЗ цілеспрямований розвиток здібностей дошкільників є найбільш складним і суперечливим питанням формування індивідуальності, неповторності кожної дитини. Його вирішення присвячені ці курси підвищення кваліфікації.

Метою курсів є формування професійної компетентності керівників гуртків ДНЗ щодо планування та успішного здійснення навчально-виховної роботи гуртка; вибору ефективних технологій, форм, методів і засобів роботи для виявлення та сприяння розвитку здібностей вихованців; їх підготовки до участі у фестивалях, конкурсах, змаганнях тощо.

Програмою передбачено вивчення нормативної бази, методик виявлення й розвитку здібностей дошкільників, сучасних підходів до планування та організації гурткової роботи за різними пріоритетними напрямами: художньо-естетичним, інтелектуальним, етнокультурним, фізкультурно-оздоровчим та ін.

Результатом стане розробка та захист моделей, планів, проектів гурткової роботи з дітьми з урахуванням вимог Базового компонента дошкільної освіти України, чинних парціальних програм, індивідуальних особливостей і здібностей кожної дитини.

Чим різноманітніше середовище, в якому перебуває дитина, тим яскравіше виявляються її здібності, активніша поведінка

ЗАГАЛЬНООСВІТНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

3.1. ДИРЕКТОРИ, ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НВР, РЕЗЕРВ

Очно-дистанційні

3.1.1. Інтегровані очно-дистанційні (з предметною підготовкою)

очний етап – 72 г. + дистанційний етап

Немає нічого більш простого, ніж бути зайнятим, і немає нічого більш складного, ніж бути результативним.

А. Маккензі

Ефективний менеджмент в умовах реформування освіти

Для директорів загальноосвітніх навчальних закладів

Мета курсів: підвищення управлінської майстерності директорів загальноосвітніх навчальних закладів шляхом формування їх методологічної
компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних знань, ознайомлення з управлінськими та педагогічними інноваціями.

Курсы спрямовані на розгляд таких питань, як сучасні тенденції розвитку освітньої політики в Україні, нормативно-правове забезпечення діяльності загальноосвітнього навчального закладу, методологічні засади управління навчальними закладами, технологічні основи управління, стратегічний менеджмент, шкільний менеджмент, менеджмент інновацій. До проведення курсів залучаються спеціалісти-практики, які висвітлюють наступні питання: лідер в освіті, менеджмент персоналу, організаційна культура школи, психологічні основи управління, основи фінансово-господарської діяльності загальноосвітнього навчального закладу, маркетинг в освіті та зв’язки з громадськістю тощо.

Щоб змінити ситуацію потрібно діяти!

| 3.1.2. Очки-дистанційні | Ви не будете зростати, якщо не будете намагатися здійснити щось за межами того, що Ви вже знаєте досконал. Ральф Уолдо Емерсон |
| очний етап – 72 г. | |
| + дистанційний етап | Формування управлінських компетентностей сучасного керівника закладу освіти |
| | Курси для новопризначених керівників шкіл |
| | Мета: підготовка до управління навчальним закладом новопризначених керівників. |
| | Слухачі зможуть опанувати тенденції розвитку освітньої політики в Україні, нормативно-правову базу та методологічні засади управління навчальним закладом; ознайомляться з сучасними теоріями та психологічними основами лідерства, проектним менеджментом. |
| | Змістовну сутність професіоналізму управлінської діяльності керівника навчального закладу буде розкрито у таких компетентностях: функціональна, соціально-педагогічна, соціально-економічна, інноваційна, фасилітативна. |
| | Курси проводитимуться із залученням спеціалістів-практиків, які ознайомлять слухачів із перспективним досвідом ефективного управління сучасним навчальним закладом, контрольно-аналітичної діяльності у ЗНЗ. |
| | Якщо ми хочемо, щоб для нас цього змінилося, ми повинні змінитись самі. |

| 3.1.3. Очки-заочні | Управління опорною школою як осередком розвитку громади |
| очний етап – 72 г. | Процес створення опорних шкіл окупається новими високими результатами та успішністю наших дітей. Л. Гриневич |
| + заочний етап | Для директорів опорних шкіл |
| | Мета: підвищення фахової компетентності керівників опорних шкіл щодо впровадження освітньої реформ в умовах децентралізації, створення освітнього культурного простору об’єднаної територіальної громади. |
| | Слухачі ознайомляться з досвідом проведення |
децентралізаційних реформ у країнах Європи, їх перевагами та недоліками – із метою уникнення останніх у своїй роботі, поглиблять знання сучасних підходів до функціонування новостворених опорних шкіл. Вправлятимуться у складанні Концепції та стратегії розвитку навчального закладу, здійснюючи компетентнісні орієнтований підхід до навчання та втілюючи педагогіку партнерства. Поглиблять знання з управління шкільним бюджетом та залучення додаткових ресурсів.

Опрацюють інструменти ефективної комунікації з представниками освітнього осередку щодо створення освітнього культурного простору ОТГ.

Технології – це всього лише інструмент.

Білл Гейтс

12. Корпоративні

3.1.4 Тематичні

Інтегровані очно-дистанційні
(з предметною підготовкою)

очний етап – 72 г.
+ дистанційний етап

Нова українська школа відкриває свої двері для нового покоління українців – компетентних, патріотичних, відкритих до світу.

П. Порошенко

Опорна школа як центр освітнього осередку

Для педагогічних працівників опорних шкіл

Мета: формування готовності керівників та педагогічних колективів до роботи в новій, опорній загальноосвітній школі - центрі освітнього осередку.

Курси познайомлять з європейським досвідом упровадження децентралізації освіти, розкривають специфіку роботи нової української школи як центру освітнього осередку (демократизація, нові підходи до управління, взаємодія із громадою та організаціями різних рівнів). Учасники педагогічних колективів оволодіють навичками стратегічного планування розвитку школи, візьмуть участь у мотиваційних тренінгах та тренінгах щодо командоутворення, пошуку ресурсів для розробки та втілення освітніх проектів на засадах фандрайзингу. Моделюватимуть компетентнісно орієнтований освітній процес на засадах інтеграції, з використанням сучасних освітніх трендів, у т.ч. – у класах з інклюзійним навчанням.

Курси передбачають залучення слухачів до майстер-класів, роботи в групах, управлінських дебатів та дискурсів тощо.

Оновлені
роботи з перспективним педагогічним досвідом, формування навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій, розгляд організаційно-економічних механізмів реалізації інноваційних проектів у сфері освіти тощо.

Слухачі зможуть опанувати особливості впровадження Концепції «Нова українська школа», нового Державного стандарту початкової загальної освіти, сучасних освітніх трендах та створення ефективного шкільного самоврядування.

12. Корпоративні

| Тематичні очно-заочні очний етап – 72 г. + заочний етап | 
| Нові | 

**Сучасні освітні тренди**

Для заступників директорів з НВР та педагогів ЗОШ

Мета: підвищення фахової компетентності керівних і педагогічних кадрів щодо впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх трендах.

Курsci спринятимуть опануванню нових підходів до організації навчально-виховного процесу в ЗНЗ – відповідно до сучасних тенденцій та викликів у розвитку освітніх технологій, їх впливу на політику, лідерство та практику у галузі середньої освіти. Слухачі опанують сучасні освітні тренди (перевернене навчання, інтегроване навчання, STEAM-освіта, дистанційна освіта, інклюзивна освіта та проектний менеджмент), які найближчим часом матимуть найбільший вплив на освітні процеси у середній школі.

Курsci передбачають поширення досвіду роботи спеціалістів-практиків, які активно впроваджують сучасні освітні тренди у навчальний процес ЗОШ.

**Треба самому багато знати, щоб навчати інших.**

В. Короленко

| Очно-заочні очний етап – 72 г. + заочний етап | 
| Оновлені | 

**Формування позитивного іміджу освітнього закладу**

Для директорів ЗНЗ

Мета: зміцнення фахової компетентності керівників закладів освіти, сприяння засвоєнню технологій формування позитивного іміджу як умови підвищення конкурентоспроможності, залучення інвестицій, установлення та розширення партнерських зв’язків.

Курsci спрямовані на розгляд таких питань, як сучасна освітня політика України, імідж освітніх послуг, внутрішній імідж закладу освіти, імідж керівника освітнього закладу, імідж персоналу.

Курsci спрямовані на створення ефективної моделі управління навчальним закладом, розробку стратегічного плану та програми розвитку освітнього закладу з урахуванням його внутрішніх та зовнішніх умов; передбачають роботу зі спеціалістами-працівниками.

**Імідж – це мистецтво керувати враженням.**

Ф. Честерфілд
### Тематичні очно-заочні

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1.6</th>
<th>очний етап – 72 г.</th>
<th>заочный етап</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1.7</th>
<th>очно-дистанційні</th>
<th>дистанційний етап</th>
</tr>
</thead>
</table>

| Будь-який широко задуманий проект – рожевий він чи чорний – віддаляється із часом від проектувальника й кінцевого вигляду набуває в результаті колективних зусиль, відповідно до своєї внутрішньої логіки. | Оновлені |

| Інноваційні проекти в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом | С. Лем |

| Для директорів ЗНЗ, заступників директорів з навчально-виховної роботи | |

| Мета: формування професійних компетенцій сучасного керівника навчального закладу для забезпечення ефективного управління освітніми системами через розробку та реалізацію освітніх проектів. | |

| Курси спрямувані на розгляд таких питань, як сучасна освітня політика України, основи проектного менеджменту, особливості проекту як об’єкта управління, науково-методичні засади проектування інформаційного простору керівника освітньої установи, проект: основні параметри та їх кореляція, відмінності проектного управління від процесного, структуризація та планування проекту, управління змінами у проекті, ініціація і виявлення зацікавлених сторін проекту, балансування проекту за змістом, термінами, вартістю, розробка бюджету проекту, розробка календарного плану проекту, стандарти в галузі управління проектами, моніторинг та управління ризиками проекту, формування команди проекту і управління нею, управління комунікаціями в проекті, реалізація освітніх проектів. | Е. Абу |

| Чим більше знаєш, тим більше можеш. | |

### Оновлені інноваційні

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1.7</th>
<th>очно-дистанційні</th>
<th>дистанційний етап</th>
</tr>
</thead>
</table>

| ІКТ в управлінні навчальними закладами | А. Етціоні |

| Для директорів ЗНЗ, заступників директорів з навчально-виховної роботи | |

| Мета: розвиток компетенцій керівників щодо застосування ІКТ в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом шляхом поглиблення спеціальних теоретичних знань та удосконалення практичних навичок, ознайомлення із сучасними управлінськими та педагогічними інформаційними продуктами, заохочення до інформатизації управлінської діяльності. | |

| Спеціаліст-практики розкривають науково-методичні засади проектування інформаційного простору керівника освітнього закладу, особливості використання прикладних програм у діяльності керівника, організаційні засади проектування інформаційного простору керівника, комп’ютерні засоби та інформаційні технології в організації атестаційних процесів, управління самоосвітньою діяльністю учасників НВП через систему Moodle, моніторинг освітнього процесу на основі ІКТ тощо. | |

| Виживає не сильніший і не розумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються. | |

| Оновлені |
### 3.1.8 Очино-дистанційні

<table>
<thead>
<tr>
<th>Очній етап – 72 год.</th>
<th>+</th>
<th>Дистанційний етап</th>
</tr>
</thead>
</table>

Г. Драйден

"Різниця між кар'єрою і роботою - у тому, що виконуючи роботу, залишається стояти на одному місці. Якщо хочеш зробити кар'єру, то робота має стати сходинкою, яка веде до досягнення якоїсь визначеної мети."

Ш. Конран

**Ефективне управління сучасною школою**

Для кадрового резерву керівників закладів освіти

Мета курсів: підготовка майбутніх керівників шкіл до здійснення управлінської діяльності через опрацювання провідних теорій та концепцій управління НЗ, опанування основних понять та визначень із теорії та практики управління, ознайомлення зі світовим та вітчизняним досвідом освітнього менеджменту.

Курси передбачають розгляд філософських основ сучасної освіти, нормативно-правового забезпечення діяльності загальноосвітнього навчального закладу, концепцій та теорій управління, підходів до управління педагогічними системами, стратегічного менеджменту, менеджменту інновацій, лідерства в освіті, організаційної культури школи, фінансового менеджменту.

Допомога приходить, не до тих, хто її потребує, а до тих, хто її заслуговує.

### 3.2. ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ

**Очино-дистанційні**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичні</th>
<th>Особистісні цінності – основа життя суспільства!</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді в умовах реформування освіти**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.

**Формування ціннісних орієнтацій та світогляду учнівської молоді**

Для заступників директорів з виховної роботи ЗОШ

Курси спрямовані на оволодіння слухачами основами теорії та практики управління, концепціями управління, методиками та технологіями управління, засадами менеджменту, культурно-етичними нормами, засадами моралі.
Педагогіка партнерства як чинник удосконалення виховної системи навчального закладу

Для педагогів-організаторів ЗНЗ та ПНЗ, кураторів (педагогів-вихователів)

Курси спрямовано на підвищення професійної компетентності слухачів щодо запровадження педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці учня, учителя і батьків шляхом оновлення змісту та форм роботи педагога-організатора; на організацію та керівництво учнівським самоврядуванням і розвитком творчості дітей відповідно до вимог сучасності.

Інваріантна складова курсів містить питання теорії й практики проектування виховного простору навчального закладу; планування процесу виховання відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», Державних освітніх стандартів; соціалізації учнів шляхом організації учнівського самоврядування та дитячого руху як соціального інституту виховання підростаючого покоління; форм і методів організації дозвілля учнів середовищі; сучасних форм роботи з батьківською громадськістю.

Варіативна складова передбачає ознайомлення з профілактичними виховними програмами та технологіями супроводу дітей з обмеженими можливостями в рамках інклюзивної освіти.

Вдосконалюйтесь та зростайте!

11. Обласна авторська творча майстерня

11.2. Обласна авторська творча майстерня

очна-заочна форма

очний етап – 72 г. + заочний етап

Умовований педагог – запорука успіху нової школи!

Успішний саморозвиток учня як умова формування компетентної особистості

(Майстри: Лавренко О.О. - заступник директора з НМР ЗОШ № 11 м. Бахмута; Боднарчук І.О. - заступник директора з ВР ЗОШ № 1 м. Слов'янська )

Для педагогів-організаторів ЗНЗ та ПНЗ, кураторів (педагогів-вихователів)

Обласна авторська творча майстерня (АТМ) – сходинка Вашого професійного успіху!

Мета АТМ – системне оволодіння сучасними навчальними та виховними технологіями формування компетентностей, необхідних для успішного саморозвитку та самореалізації особистості в суспільстві; запровадження педагогіки партнерства між учнем, учителем і батьками.

Зміст модулів забезпечить оволодіння педагогами майстерністю використовувати інноваційні технології моделювання та проектування сучасного виховного простору, в основу якого покладено наскрізний процес виховання щодо формування цінностей і ставлень особистості.

Провідними формами, технологіями навчання в АТМ є інтерактивні лекції, практикуми, тренінги, дебати, інтерактивні ігри, проектування, моделювання, самопрезентації, консультації, самоосвіта, діяльність.

Навчання передбачає наявність у кожного слухача значущої теми поглибленої роботи, інструментом
3.4. ПЕДАГОГІЧНІ КОЛЕКТИВИ, ЯКІ ОПІКУЮТЬСЯ ПИТАННЯМИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СКЛАДНИХ ЖИТТЕВИХ СИТУАЦІЯХ

12. Корпоративні

| Тематичні | Жодну модель не можна вважати успішно спроектованою, доки вона не була прийнята, вивчена та відпрацьована на практиці К. Шеннон |
| очний етап – 72 г. | Оновлені |

Психосоціальна підтримка особистості у складних життєвих ситуаціях

Для педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів

Складні соціально-політичні події в Донецькому регіоні позначаються на життєдіяльності населення і, в першу чергу, на дітей. Саме діти становлять найуразливішу групу, яка потребує пильної уваги з боку фахівців через створення системи комплексної психосоціальної підтримки. Надати потрібну допомогу дитині може дорослий, який не тільки володіє відповідними знаннями, але й може вчасно впоратися з власними психоемоційними станами.

Програмою курсів передбачено тренінгові заняття, спрямовані на відпрацювання педагогами навичок:

– налагодження позитивної довірливої взаємодії з дітьми на засадах педагогіки партнерства;
– відновлення власних внутрішніх ресурсів та самодопомоги у складних життєвих ситуаціях;
– використання ресурсів сім’ї у подоланні наслідків кризових життєвих ситуацій.

Через міні-лекції, психологічні та діагностичні практикуми, роботу в малих групах, участь у дискусіях і мозкових штурмах, програвання рольових та ділових ігор педагоги навчатимуться розуміти свої потреби, поповнювати внутрішні ресурси, знімати емоційну напругу, нейтралізувати стресові стани, стаючи тим самим більш ефективними для тих, хто поруч.

Результатом навчання стане проектування ефективної моделі психосоціальної підтримки суб’єктів освітнього процесу конкретного закладу з урахуванням її запитів і потреб.

Разом до успіху!

3.5. СПЕЦІАЛІСТИ, ЯКІ ОПІКУЮТЬСЯ РОБОТОЮ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

10. Обласна школа-лабораторія

| Обласна школа-лабораторія | Обдарованість важливо не тільки знайти, а й розвинути Організаційно-методичний та психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованості Для методистів ММК/РМК, заступників директорів з НВП, практичних психологів, учителів, які працюють з обдарованими дітьми Принайття цінності якнайповнішої реалізації особистісного потенціалу дитини орієнтує навчально-виховний процес на успішну її адаптацію в освітньому і соціальному просторі, розвиток творчих здібностей, плекання обдарованості |
| Областна школа-лабораторія | Оновлені |
| формат – очно-заочний | Денна школа-лабораторія |
| очний етап – 72 г. | Заочний етап |
| + заочний етап | Оновлені |
Метою роботи школи-лабораторії є відпрацювання моделі організаційно-методичного та психолого-педагогічного супроводу дитячої обдарованості в освітньому просторі області, визначення показників сприятиливого середовища для стимулювання творчого самодосконалення, самоствердження.

Слухачі опрацюють інноваційні технології розвитку критичного мислення, використання дистанційної освіти в розвитку особистості; найефективніші форми й методи розвитку інтелектуального та творчого потенціалу обдарованої дитини. До роботи залучені провідні фахівці різних галузей науки та педагогіки-практики, які мають ефективний досвід підготовки дітей до всеукраїнських і міжнародних учнівських олімпіад, турнірів, конкурсів.

Результатом стане розробка й захист власної моделі або проекту організаційно-методичного, психолого-педагогічного супроводу розвитку обдарованої особистості учня в межах свого навчального предмета.

Обдаровані діти – дар від Бога для цілого народу, а інколи і всього людства. Можна вважати, що дитині пощастило в житті, якщо її талант вчасно розкриють.

1. Обласна авторська творча майстерня

1і.3 Обласна авторська творча майстерня

Очино-заочна форма очний етап – 72 г. + заочний етап

Якщо ви вдало оберете працю, вкладете в неї всю свою душу, то щастя само вас знайде.

К. Ушинський

Соціально-педагогічне та психологічне проектування розвитку обдарованості у навчально-виховному процесі

(Майстер - Киричук В.О., к.п.н., доцент кафедри психології управління ЦІППО ДВНЗ «УМО» АПН України, автор системи психологічно-педагогічного проектування розвитку обдарованої особистості за допомогою комп’ютерних комплексів «Персонал – ψ», «Універсал 3», «Універсал 4»)

Для методистів ММК/РМК, директорів навчальних закладів, заступників директорів з НВП, учителів, практичних психологів, які опікуються роботою з обдарованими дітьми

Реалізація в загальноосвітніх навчальних закладах України гуманістичної педагогіки співробітництва, партнерства, співтворчості передбачає розробку особистісно-розвивальної моделі, за якою кожна потенційно обдарована особистість розглядається як творча індивідуальність.

Такий підхід потребує створення інноваційних психолого-педагогічних освітніх систем, що забезпечать гармонійний розвиток кожної особистості. АТМ спрямована на вирішення реальних проблем розвитку учнів загальноосвітніх навчальних закладів, залучення наукових здобутків до розробки нових психолого-педагогічних технологій практично- психологічної спрямованості через спільну пошукову роботу науковців і практиків.

Під час заняття слухачі опрацюють програму «Універсал 4», що функціонує на основі 8 взаємозалежних і взаємодоповнюючих психолого-педагогічних технологій, а саме: діагностика, аналіз, конструювання, програмування, моделювання, планування, творення, реалізація, що складають цілісну
навчально-виховну систему закладу освіти. Практична складова курсу включає участь у семінарах-тренінгах, круглих столах, тематичних дискусіях щодо впровадження новітніх технологій, презентаціях, захисті проектів.

Талант – то крапля здібностей і море праці.

Г. Тютюнник

11.4 Обласна авторська творча майстерня

очно-заочна форма

очний етап – 72 г.

+ заоичний етап

Вважайте ставлення до світу пультом дистанційного керування. Якщо програма, яку ви дивитесь, вам не подобається, ви просто хапаєте пульт і переключаєте телевізор на іншу програму. Так само і зі ставленням до життя: коли ви незадоволені результатом - змініть підхід незалежно від того, з якою проблемою зіткнулися.

Нік Вуйчич

Психолого-педагогічний курс вивчення особливостей розвитку соціальної обдарованості дітей

(Майстри - Красін С.А., магістр психології, президент Асоціації дитячих і сімейних психологів України, тренер Міжнародної програми розвитку дитини (ICDP); Трухан Г.В., магістр психології, Президент ICDP України, тренер Міжнародної програми розвитку дитини (ICDP))

Для завідувачів, методистів, вихователів, психологів дошкільних навчальних закладів;
для керівників, методистів, психологів та вчителів ЗНЗ, які опікуються питаннями роботи з обдарованими дітьми; для соціальних педагогів

Мета АТМ – вивчення передумов прояву та розвитку соціальної обдарованості, комунікативних здібностей дітей шляхом залучення зарубіжного досвіду. Слухачі ознайомляться з міжнародною програмою розвитку дитини в Україні (ICDP – International Child Development Programme in Ukraine), діяльність якої тісно пов’язана з пропагандою прав дитини з акцентом на розвиток співпереживання і співчуття до інших, зміцнення інституту батьківства й організації позитивної взаємодії «дорослий – дитина», активізацією процесів миротворчості у суспільстві.

Практична складова курсу включає проведення тренінгів, семінарів, кіно-тренінгів з елементами арт-терапії, супервізії, презентації індивідуального досвіду фасилітації.

Варіативна складова розкриває особливості роботи з дітьми, які пережили особисту втрату або зазнали впливу терористичних актів, воєнних дій.

3.6. УЧИТЕЛІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

9. Обласна творча лабораторія

9.1. Обласна творча лабораторія

очно-заочна форма

очний етап – 72 г.

+ заоичний етап

Я не керую вітром, але завжди зможу поставити вітрила так, щоб досягти своєї мети!

О. Уайльд

Використання евристичних методів навчання у формуванні світогляду учня початкової школи

(Керівник - Шабанов В.І., к.б.н., завідувач кафедри ПМДМВ облІППО)

Для вчителів початкових класів

Формування світогляду особистості починяється з перших років життя і триває усьо життєвий цикл.
людни. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування дитини з природою – її різноманіттям, законами і причинно-наслідковими зав’язками. Тому природознавство виступає не тільки засобом накопичення суми знань про оточуючий світ, але й провідним фактором формування світогляду дитини, важливим чинником підготовки дитини до навчання в середній школі.

Мета курсів – опанування слухачами основних евристичних методів пізнання природи та засобів їхнього застосування у практичній роботі для формування світогляду учня.

У процесі роботи лабораторії буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття світогляду, види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів у практиці педагога для формування світогляду дитини.

Учасники розроблять методичні рекомендації щодо впровадження методів евристичного навчання у практику роботи вчителя початкових класів.

Потрібно польовувати те, що робиш, і тоді навіть рутинна праця буде звеличуватись до творчості.

Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління; треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.

А. Барбюс

Упровадження інноваційних моделей навчання у початковій школі на основі ІКТ-технологій

Для вчителів початкових класів та викладачів предмету «Інформатика» у початкових класах

Сьогодні можливості сучасного уроку й системи освіти залежною значно розширюються завдяки використанню мультимедійних, інтерактивних технологій, Інтернету, оскільки сприяють кращому сприйняттю і засвоєнню дітьми навчального матеріалу; зростанню інтересу до пізнання; індивідуалізації навчання; розвитку творчих здібностей учнів; самоосвіті й самовдосконаленню особистості учня та учителя тощо.

Тому сьогодні перед педагогами стоїть важливе завдання - виховувати та підготувати молодь, здатну активно включатися в якісно новий етап розвитку сучасного суспільства, пов’язаний з інформацією.

Завдання курсів:

- актуалізувати та розширювати теоретичні знання слухачів щодо інноваційних моделей навчання у початковій школі на основі ІКТ-технологій;
- опрацювати інноваційний досвід роботи педагогів-майстрів з питань упровадження інноваційних освітніх моделей навчання на основі використання ІКТ-технологій у початковій школі;
- поглибити володіння учителями сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, вміння розробляти моделі організації навчальної діяльності учнів у початковій школі на основі ІКТ-технологій.
### 3.6.2. Тематичні

**Очний формат - 72г.**

#### Найсоловінше прищепити смак і любов до науки: інакше ми виховамо просто віслюків, навантажених книжною премудрістю.

Мішель де Монтень

#### Проектування навчального середовища нової початкової школи

*Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2018 року будуть працювати в 1-х класах*

Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Важливо, що основний акцент змін зроблено на особистих досягненнях учнів та їхньому особистісному розвитку.

Планом курсів передбачено опрацювання слухачами нормативно-правових документів: Концепції «Нова українська школа», проектів нового освітнього стандарту та нових програм. Навчальні модулі розкривають зміни у сучасному освітньому полі, стрижні вектори розвитку регіональної початкової освіти на сучасному етапі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики початкової освіти.

Значну увагу приділяється володінню інноваційними освітніми технологіями (особистісно-орієнтованого навчання «Лицем до дитини», «Читання від тексту до букви», практики «Ранкові зустрічі» тощо), заснованими на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості.

### 3.6.3. Тематичні

**Очний формат - 72г.**

#### Урок – це одержано загальній і педагогічної культури вчителя, мірило його інтелектуального багатства, показник його світогляду, ерудиції.

В. Сухомлинський

#### Урок у початковій школі в контексті сучасності

*Для вчителів початкових класів*

Урок як організаційна форма навчання постійно зазнає змін у зв’язку зі змінами вимог до якісної освіти, що їх висувають перед шкolioю влада, суспільство і педагогічна наука. У практичній площині проведення уроку відображаються методологічні установки, ціннісні орієнтації, нові методики, ставлення вчителя до дитини.

Основна мета даних курсів - визначення вимог (як дидактичних, так і методичних) до сучасного уроку.

Під час курсів будуть розглядається наступні питання:

• Сучасний урок у початкових класах як цілісна дидактична система;
• Варіативність форм організації навчальної діяльності учнів у початковій школі;
• Упровадження інноваційних освітніх технологій в початковій школі як засіб формування компетентного випускника початкової школи;
• Формування ключової компетентності початкової школи – уміння вчитися.

Зміст модулів навчальної програми спрямований на вдосконалення професійних знань та умінь учительів, ознайомлення з перспективними технологіями та новаторським досвідом, пошук раціональних методів навчання та виховання, оволодіння аналізом своєї діяльності для подальшої корекції власної роботи в

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>Проблемні, тематичні</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.6.2. Тематичні</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>очний формат - 72г.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тематичні очні формат - 72г.</td>
<td>Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту Нові</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6.4</td>
<td>Для вчителів англійської мови, які з 1 вересня 2018 року викладатимуть у 1 класі</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>У режимі інтерактивної діяльності планується опрацювання навчально-методичних комплексів Quick Minds та Smart Junior, розроблених методистами видавництва Cambridge University Press разом із працівниками Британської Ради: буде показано основні сучасні підходи до викладання англійської мови, а саме: реалізація комунікативного підходу під час вивчення іноzemної мови, розвиток навичок говоріння, читання, використання активних форм роботи з учнями як ефективного засобу створення комунікативної мотивації. Результатом роботи стануть міні-конспекти уроків у вигляді ментальних карт для полегшення процесу вивчення іноzemної мови, покращення ефективності сприйняття нового матеріалу.</td>
</tr>
<tr>
<td>Тематичні очні етап – 72 г.</td>
<td>Формування творчої особистості учня засобами мистецької освіти Нові</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6.5</td>
<td>Для вчителів початкових класів, які викладають образотворче мистецтво, музычне мистецтво</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Мистецтво посідає чільне місце у житті кожної людини, молодший школяр у цьому випадку не є винятком. Образотворче, музычне мистецтво викликає у нього неабиякий інтерес. Саме тому вчителю слід створити необхідну атмосферу для всебічного і гармонійного розвитку школяра.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Курсы ознайомлять з новими напрямками та стилями в образотворному, музычному мистецтві. Слушачі опановують інноваційні технології створення ситуації успіху й комфортних умов для найповнішої реалізації творчого потенціалу кожного учня на уроках предметів художньо-естетичного циклу. Програма курсів передбачає ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом кращих учителів образотворчого мистецтва, музычного мистецтва. Робота на курсах передбачає залучення педагогів до подальшої інноваційної діяльності з експериментування, розробки власних проектів, міні-кейсів, учительських сайтів тощо. Будьте самі і людиною, і дитиною для того, щоб учити дитину. В. Одосєвський</td>
</tr>
<tr>
<td>8.1.1</td>
<td>Семінар-тренінг «Нова початкова школа: від теорії – до практики» Нові</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Семінар-тренінг 30 год. | Категорія працівників: для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2018 року будуть працювати в 1-х класах, і не проходили курси підвищення кваліфікації у 2017 році з проблеми «Проектування навчального середовища нової початкової школи». В основу програми семінару-тренінгу покладено матеріали Всеукраїнського проекту «Реформування
системи підготовки та професійного розвитку педагогів. Нова українська школа».
У процесі активного навчання педагогами будуть відпрацьовані наступні питання:
- Проект нового Державного стандарту початкової загальної освіти. Засади нової української школи. Моделювання навчальної програми.
- Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підход.
- Планування тематичного навчання.
- Особливості організації освітнього середовища у 1 класі.
- Ранкові зустрічі – практика моделювання соціально-прийнятії поведінки дитини та розвитку дитячої спільності.
- Портфоліо першокласника.
На предметно-змістовому етапі здійснюватиметься коригування практичних вмінь учителів проектувати, організовувати навчання на засадах компетентнісно-орієнтованого підходу, на особистісно-технологічному – розробка Інтелект-карт, проектування дій педагога щодо запровадження інноваційних методик у свою практичну діяльність.
Під час семінару-тренінгу вчителі будуть працювати в режимі групової діяльності, що дозволить їм усвідомити позицію дорослого в процесі навчання, побути у ролі учнів, пізнати основи педагогічної майстерності.
Учасники отримають сертифікат про проходження 30-годинного курсу навчання.
За умови повного комплектування групи (25-30 осіб) семінар-тренінг може бути проведено з максимальним наближенням до педагогів.

3.7. ВИХОВАТЕЛІ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

3.7.1 Тематичні

очерговий етап - 72 год

Освіта на основі розвитку життєвих навичок – вимога часу.

Формування життєвих навичок особистості в умовах ГПД

Для вихователів ГПД

Молодший шкільний вік є значущим періодом життя, оскільки в цей час закладаються основи характеру і поведінки, виявляється темперамент, а також прагнення зайняти певний соціальний статус у суспільстві.

Інваріантна складова курсів розкриває нормативно-правове забезпечення системи навчання та виховання, сучасні вимоги до організації освітнього процесу на принципах дитинцентризму в умовах ГПД; психологічні основи оптимізації навчальної діяльності та психолого-педагогічний супровід учнів в умовах ГПД; інноваційні форми організації дозвіллєвої діяльності в ГПД; проектування інноваційного освітньо-виховного середовища ГПД.

Варіативна складова розкриває шляхи розвитку життєвих навичок як складової соціально компетентної особистості шляхом інституалізації превентивних програм.

3.7. ВИХОВАТЕЛІ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Проблемні, тематичні

3.7.1 Тематичні

очерговий етап - 72 год

Освіта на основі розвитку життєвих навичок – вимога часу.

Формування життєвих навичок особистості в умовах ГПД

Для вихователів ГПД

Молодший шкільний вік є значущим періодом життя, оскільки в цей час закладаються основи характеру і поведінки, виявляється темперамент, а також прагнення зайняти певний соціальний статус у суспільстві.

Інваріантна складова курсів розкриває нормативно-правове забезпечення системи навчання та виховання, сучасні вимоги до організації освітнього процесу на принципах дитинцентризму в умовах ГПД; психологічні основи оптимізації навчальної діяльності та психолого-педагогічний супровід учнів в умовах ГПД; інноваційні форми організації дозвіллєвої діяльності в ГПД; проектування інноваційного освітньо-виховного середовища ГПД.

Варіативна складова розкриває шляхи розвитку життєвих навичок як складової соціально компетентної особистості шляхом інституалізації превентивних програм.

Здійснити формування особистої системи цінностей
| 3.7.2 | Інтегровані очно-дистанційні | Людина, яка вміє творчо мислити, в нестандартних ситуаціях завжди знайде вихід, такий людина буде легше адаптуватися в житті. |
| очний етап – 72 год. | Розвиток творчих здібностей молодших школярів в умовах групи подовженого дня |
| + дистанційний етап | Для виховів ГПД, які викладають у початкових класах |
| | Курси спрямовано на підвищення професійної компетентності вихователя ГПД щодо створення виховного середовища, сприяливого для розвитку творчих здібностей молодших школярів. |
| | Інваріантна складова включає питання нормативно-правового забезпечення реформування освітньої системи; сучасні вимоги до організації навчально-виховного процесу в умовах ГПД; теорію і практику конструювання виховного процесу в умовах оновлення підходів до освіти учнів початкової школи; форми й методи роботи з організації дозвілля у виховному середовищі; проектування інноваційного освітньо-виховного простору ГПД. Усі вище означені питання будуть розгляджатися через призму розвитку творчих здібностей школярів та гнучкості їхнього мислення засобами особистисно-орієнтованого навчання. |
| | Педагоги-практики представлять досвід роботи щодо розвитку навчально-творчої діяльності молодших школярів на основі використання інноваційних технологій. У ході практичних занять слухачі опанують методику проведення діагностики розвитку творчих здібностей молодших школярів, методи і способи стимулювання творчої активності. |
| | Варіативна складова розкриває питання формування толерантності, патріотизму через використання курсу виховного спрямування «Культура добросусідства» у роботі групи подовженого дня. |
| | Все визначається тим, що шукати в житті, й іще тим, чого ти вимагаєш від себе та інших |

| 3.8. УЧИТЕЛІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ |

| 10. Обласна школа-лабораторія |
| інтеграція українознавчого компонента в діяльність вчителя української мови та літератури |
| Для вчителів української мови та літератури |
| (з інтеграцією «Українознавство») |
| Концепція «Нова українська школа» націлює сучасного вчителя української мови та літератури до змін у змісті мовно-літературної освіти та пошуку таких підходів до навчання, які б сприяли плеканню національної ідентичності. Потужним інструментом патріотичного виховання є інтеграція українознавчого компонента у різні сфери діяльності вчителя-філолога: урочну, позакласну, гурткову, проектну, індивідуальну.
Метою роботи школи-лабораторії є опанування слухачами нових підходів щодо впровадження українознавства в систему роботи вчителя, поглиблення знань про Україну та її культуру.
На заняттях слухачі моделюватимуть, проектуватимуть, плануватимуть систему занять з використанням інноваційних технологій; розроблятимуть інноваційні проекти, авторські програми, дидактичні та методичні матеріали щодо інтеграції українознавчого компонента в урочну та позакласну діяльність учителя української мови та літератури.

Моя країно зоряна, біблійна й пишна,
Квітчаста батьківщино вишні й соловейка!

Богдан-Ігор Антонич

10.3. Обласна школа-лабораторія
формат – очно-дистанційний
очний етап – 72 г.
дистанційний етап – інтеграція (за необхідності)

Сучасна мовно-літературна освіта як засіб формування успішної особистості
Для вчителів української мови та літератури (з інтеграцією – зарубіжна література)

Прагнення до успіху втілює потребу людини у творчій самореалізації. Особливо актуальною є це питання в сучасній Україні, де одним із пріоритетних завдань педагога є формування свідомого громадянина, здатного не тільки проєктувати власну долю, але й творити майбутне держави.

Курси розкривають нові підходи до розуміння поняття «успішна особистість» та її особливості у шкільному віці. Слухачі опановують сучасні інноваційні технології створення ситуації успіху й комфортних умов для найпоявнішої реалізації потенціалу кожного учня на уроках української мови, української літератури, зарубіжної літератури.

Слухачі ознайомляться з найкращими авторськими технологіями педагогів-практиків Донеччини щодо успішної підготовки учнів до ЗНО та PISA.

Велика увага приділяється особливостям роботи з філологічно обдарованими дітьми. Зокрема, зміст курсу акцентує увагу педагогів на створенні умов для організації й проведення учнівських мовно-літературних конкурсів, предметних олімпіад.

Програмою школи-лабораторії передбачено моделювання власних алгоритмів, програм підготовки, індивідуальних освітніх маршрутів розвитку філологічної обдарованості школярів.

Без праці талант — це фейєрверк: на мить засплює, а потім нічого не залишається.

Роже Мартен дю Гар

Нові

11. Обласна авторська творча майстерня

11.5. Обласна авторська творча майстерня
очно-заочна форма

Рідна мова інтегрує дитину в мультикультурний простір, відкриває світ традицій і цінностей сусідів близьких і далеких у нашому...
Інтегроване навчання як шлях до нової української школи
(Майстер - Попова Т.Ю., заслужений учителі України, переможець Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2012»)

Для вчителів української мови та літератури

Концепцією «Нова українська школа» інтегроване навчання проголошено одним із шляхів реалізації нових державних стандартів загальної середньої освіти, запровадження принципу дитиноцентризму; удосконалення процесу виховання тощо.

Під час лекційних та практичних занять будуть розглянути сучасні орієнтири професійної компетентності вчителя української мови та літератури, зокрема методичної, мовленньвої, творчої, психологічної.

На підставі авторського досвіду роботи Попова Т.Ю. презентує інноваційні моделі організації інтегрованих уроків української мови та українознавства, української літератури й зарубіжної літератури, історії, образотворчого та музичного мистецтв, інтегрованих позакласних заходів.

Продуктом діяльності АТМ стане посібник навчально-методичних матеріалів та його афішування, у тому числі через мережу Інтернет.

Найважчий труд – це творення самого себе.

### Очино-дистанційні

<table>
<thead>
<tr>
<th>Пункт</th>
<th>Опис</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.8.1</td>
<td>Інтегровані очно-дистанційні навчальні матеріали. Шукайте свої стежки до творів світового письменства! Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору. Для вчителів української мови та літератури (з інтеграцією – зарубіжна література) Художня література – не тільки засіб цікавого проведення дозвілля, а ще й могутнє джерело духовного та естетичного виховання молоді. Методи і шляхи вивчення художнього твору, підходи до аналізу та інтерпретації текстів не можуть обмежуватися одним варіантом. Славачі курсів не можуть не обмежуватися традиційними підходами до аналізу та інтерпретації художнього твору (пообразний, проблемно-тематичний, «за автором»), а й вивчити, класифікувати та апробувати нові. Зокрема, передбачено формування навичок використання композиційного, стилістичного, культурологічного, філологічного, контекстуального, психологічного, компаративного та інших видів аналізу тексту на уроках української та зарубіжної літератури. Філолог – це вчитель повільного читання. Фрідріх Нічче</td>
</tr>
<tr>
<td>3.8.2</td>
<td>Інтегровані очно-дистанційні навчальні матеріали. І стоїть Україна перед нашим духовним зорем у вогні, як неопалима</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Олександр Довженко

Виховання патріота України засобами мовної освіти та українознавства
Для вчителів української мови та літератури
(з інтеграцією – українознавство)

Державотворчі процеси в Україні протягом останніх років зумовлюють необхідність вирішення проблеми виховання національно свідомих громадян, справжніх патріотів, відважних діячів, готових до плідної праці в іншідень рідного народу, важливим аспектом чого є виховання любові та поваги до державної мови.

Метою курсів є розкриття ролі мовної освіти та українознавства у формуванні високої патріотичної свідомості молодого покоління, початку любові до України, пошані до відомих патріотичних діячів, готовності до виконання громадянських та конституційних обов'язків.

Фахова складова курсу розкриває шляхи формування мовної культури, нові підходи до вивчення української мови як духовного коду нації, національно-патріотичного виховання учнів на уроках гуманітарного циклу, поглиблює знання про Україну та її культуру.

Варіативна складова ознайомить із питанням «Формування громадянської компетентності учнів засобами етнорегіональної та національної символіки».

На курсах слухачі матимуть можливість розробити інноваційні проекти, авторські програми, дидактичні та методичні матеріали щодо виховання патріота засобами мовної освіти.

Українському народу не потрібно співчуття - потребні патріоти. Потрібен ти!

І. Олійник

Очно-заочні

2.8.3. очно-заочні

очний етап – 72 г.
+ заочний етап

Упровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літератури як засіб реалізації Концепції «Нова українська школа»

Для вчителів української мови та літератури

Концепція «Нова українська школа» проголошує розробку нових стандартів змісту освіти, що грунтуються на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах до навчання, перехід до педагогіки партнерства між учнем, вчителем і батьками, удосконалення процесу виховання.

Метою курсів є висвітлення шляхів реалізації ідей концепту-словесника. Слухачі опанують сучасні науково-педагогічні підходи щодо теорії інновацій та особливостей їх упровадження, а також можливості використання інноваційних технологій при викладанні української мови та літератури: проектної діяльності, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), біоадекватної технології (БАТ) та ін.

Нові
Робота на курсах передбачає залучення педагогів до подальшої інноваційної діяльності з експериментування, розробки передового педагогічного досвіду, укладання підручників, посібників, учительських сайтів тощо.

Якщо ти хочеш зміну в майбутньому - стань цією зміною в сьогоденні.

М. Ганді

| 3.8.4. Очно-заочні | Медіаосвіта – основа формування культури особистості та засіб захисту молоді від впливу негативного медіаконтенту.
Формування медіа- та інформаційної грамотності учнів на уроках української мови та літератури
Для вчителів української мови та літератури Сьогодні медіа- та інформаційна грамотність – необхідні ознаки відповідального, інтелігентного громадянина держави. На сучасному етапі розвитку суспільства зростає роль медіапедагога, який не тільки сам володіє необхідним обсягом знань, умінь і навичок у певній галузі, але й здатний допомогти аудиторії набути медіа- та інформаційної грамотності.
Метою курсів є формування у слухачів уявлення про медіаосвіту як один із найефективніших засобів неперервої освіти, мету і завдання, основні способи вирішення медіаосвітніх проблем; визначення можливостей медіаосвіти для формування інноваційної особистості XXI століття.
Змістом курсів є визначення сутності медіакомпетентності, розкриття дидактичних, психологічних аспектів застосування медіа в навчанні та виходні учнів на уроках української мови і літератури; ознайомлення з методами роботи з аудіовізуальними текстами на уроках літератури; формування практичних навичок використання загальноосвітніх медіапродуктів у професійній діяльності вчителів української мови та літератури, ІКТ як засобу активізації вивчення української мови та літератури.
Шляхом медіаосвіти – до медіаєдукативності!

| 3.9. УЧИТЕЛІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ, ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЛІТЕРАТУРА», ЗАРУБІЖНОї ЛІТЕРАТУРИ | Оновлені
3.9.1. Тематичні
Інтегровані очно-дистанційні
очний етап – 72 г.
+ дистанційний етап

| Мислити – значить йти в глибину
П. Рікер | Розвиток критичного мислення як складової творчої особистості учня
Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури
(з інтеграцією – українська мова та література)
Формування творчого читача з розвиненим критичним мисленням – одна з найголовніших проблем сучасної літературної освіти в Україні. Ці курсы – для педагогів, які практикують активне навчання та розвиток критичного мислення учнів.

Оновлені
Слухачам буде запропоновано моделі розвитку критичного мислення через читання та письмо, схеми діалогу вчителя й учнів, літературно-критичного розбору тексту, зразки інтерпретацій художніх творів, що грунтуються на сучасному літературовідомчому осмисленні матеріалу. Водночас представлені приклади з педагогічної практики допоможуть учителям сформувати власні судження про такий спосіб викладання і навчання.


Саме від нас залежить, що і як будуть читати наші учні!

3.9.2. Інтегровані очно-дистанційні очний етап – 72 г (у т.ч. інтеграція – 36 г) + дистанційний етап

Методична компетентність сучасного вчителя: від А до Я

Реалізація завдань мовно-літературної освіти в контексті метапредметного навчання

Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (з інтеграцією – англійська мова)

Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти визначено зміст навчання на основі принципу метапредметності як умови досягнення високої якості освіти. Учитель сьогодні має стати конструктом нових педагогічних ситуацій, нових завдань, спрямованих на використання узагальнених способів діяльності та створення унікальних якісних продуктів в освоєнні знань.

Мета курсів – познайомити слухачів з актуальними проблемами методики викладання мов та літератури, особливостями метапредметного навчання, його сучасними технологіями, новими перспективними формами проведення навчальних занять, особливостями роботи вчителя з обдарованими дітьми.

Варіативна складова представлена спецкурсами на вибір слухачів: «Технології інтегрованого навчання як один із шляхів підвищення ефективності уроку», «Мультимедійний простір уроку словесності» та ін.

Будьте сучасними та успішними – з нами це просто!

3.9.3. Тематичні

Майстрами не народжуються, ними стають. Платон

Моделювання сучасного компетентнісно орієнтованого уроку в школі

Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (з інтеграцією – українська мова та література)

Упровадження компетентнісного підходу – найважливіша умова підвищення якості освіти. Підготовка школярів до життя, праці й творчості закладається в загальноосвітній школі. Тому процес навчання і структура уроку мають бути орієнтовані на широке залучення учнів до самостійної творчої діяльності щодо засвоєння нових знань і успішного застосування їх на практиці.

Під час тренінгів, практикумів, лабораторних робіт, творчих майстерень слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок російської мови і літератури на засадах
компетентісно-орієнтованого підходу з використанням сучасного інструментарію; інтегрованих та інтерактивних форм, технологій формування полікультурної компетенції, розвитку критичного мислення учнів, розширення їхнього художньо-естетичного світогляду та цілісної художньої картини світу.

Варіативна складова представлена спецкурсами на вибір слухачів: «Технології інтегрованого навчання як один із шляхів підвищення ефективності уроку», «Мультимедійний простір сучасного уроку» та ін.

**Завдання?**

**Ми готові допомогти!**

### Дистанційні

3.9.4. **Дистанційні**

<table>
<thead>
<tr>
<th>дистанційний етап – 72 г</th>
<th>Комунікативна культура – універсальний крок до успішної соціалізації особистості</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Формування загальнопредметних компетентностей учнів на уроках мови та літератури**

Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (з інтеграцією – українська мова та література)

Один із приоритетних завдань навчання гуманітарних предметів визначається формування предметних компетентностей, що допоможуть сформувати у свідомості учнів «картину світу», притаманну представникам певної культури й певного соціуму.

Під час курсів підвищення кваліфікації слухачі оволодіють інструментарієм моделювання сучасного уроку мови та літератури; новими підходами до аналізу та інтерпретації художнього твору з метою формування загальнопредметних компетентностей мово-літературної особистості XXI ст. Для цього їм буде запропоновано низку практикумів і тренінгів, лабораторних робіт і квестів, майстер-класів, афішування перспективного педагогічного досвіду переможців конкурсів фахової майстерності.

Варіативна складова представлена спецкурсами на вибір слухачів: «Мультимедійний простір уроку словесності», «Технологія проведення творчих майстерень» та ін.

**Відшукуйте свій інструмент мистецтва слова!**

### Проблемні, тематичні

3.9.5. **Проблемні**

<table>
<thead>
<tr>
<th>очний етап – 72 г.</th>
<th>Маїстрене володіння сучасними технологіями – запорука якості освіти!</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Реалізація медіаіндустриальних засад мовоно-літературної освіти школярів**

Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»)

На сучасному етапі в Україні гостро постало питання медіаосвіти, адже процес отримання інформації є невід’ємною складовою нашого життя. Від того, наскільки розвинуті будуть в учнів уміння використовувати засоби масової комунікації в освітньому процесі, його індивідуальність, свідомість, самостійне мислення – залежить ефективність навчання.

Програмою курсів передбачено участь педагогів у майстер-класах, пединститутах, тренінгах, практикумах.
щодо вивищення їх ICT-компетентності, підготовки учнів до творчих та інтелектуальних конкурсів філологічного спрямування тощо.

Варіативна складова представлена спецкурсами на вибір слухачів: «Інтерпретація як процес освічення художнього тексту», «Персональний сайт учня-філогра», «Мультимедійний простір уроку словесності».

Зроби впевнений крок назустріч новому!
Якщо бути, то бути першим!

Авторські

| 3.9.6. | Майданчики не народжуються, ними стають. |
| Моделювання уроків словесності з використанням транзит-лоцій |

(Автор - Білоцерова Л. С., учитель російської мови та літератури КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-III ступенів №52 Маріупольської міської ради Донецької області»)

Для вчителів російської мови, інгегрованого курсу «Література» (зарубіжної літератури) м. Маріуполя

Лоція – це візуально-емоційна карта, яка пропонує учням вибирати з альтернативних варіантів власний шлях осмислення філософських, моральних, соціальних та естетичних понять.

Під час тренінгів, практикумів, лабораторних робіт, творчих майданчиків слухачі уроків моделюють сучасний урок російської мови й зарубіжної літератури на засадах компетентісно-орієнтованого підходу з використанням транзит-лоцій, сучасного інструментарію, інегрованих та інтерактивних форм, технологій формування полікультурної компетенції, розвитку критичного мислення учнів, розширення їхнього художньо-естетичного світогляду та цілісної художньої картини світу.

Варіативна складова представлена спецкурсами на вибір слухачів: «Технології інтегрованого навчання як один із шляхів підвищення ефективності уроку», «Мультимедійний простір сучасного уроку» «Персональний сайт учня-словесника» та ін.

Продуктом діяльності майданчиків буде портфоліо дидактичних і методичних розробок щодо моделювання уроків словесності з використанням транзит-лоцій.

Інтерпретація як шлях до пізнання художнього твору

(Майданчик - Козієва В.В., учитель Іверської ЗОШ І-ІІІ ступенів Олександрівської районної ради)

Нові
Для вчителів російської мови, зарубіжної літератури, інтегрованого курсу «Література»

Сучасних учнів – прихильників гаджетів і соціальних мереж – надзвичайно складно зацікавити просто книжкою. Лише вчителі літератури під силу довести, що за шурхотом сторінок і текстовим потоком сірого непримітного видання може критися неочікуване, яке переверне все з ніг на голову…

Чимало сучасних науковців праґне розробити методичний інструментарій пізнання художнього твору, визначити шлях інтерпретації явищ літературного процесу. Проте, як засвідчуює практика, створити єдиний алгоритм важко, адже кожен мистецький текст – це витвір індивідуальної свідомості, продукт творчої діяльності, яку не збагнути до кінця. Та чи можлива адекватна інтерпретація художнього твору без його попереднього аналізу?

Під час авторської творчої майстерні учителя-методиста Козієвої В. В. слухачі матимуть можливість опанувати теоретичні основи аналітичної та інтерпретаційної діяльності читачів на уроці літератури з урахуванням вікових особливостей учнів, програмових вимог. Практичний блок передбачає оволодіння навичками та вміннями застосовувати елементи аналізу та інтерпретації художнього твору (біографічний, культурологічний, особистісний контексти) у процесі роботи над програмовим матеріалом.

Продуктом діяльності АТМ стане методична тера дидактичних і методичних напрацювань, алгоритмів, ейдос-конспектів учителів-практиків за темою.

Символ ні про що не розповість, допоки не дізнаєшся, як його інтерпретувати.

3.10. УЧИТЕЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА (АБО) НІМЕЦЬКОЇ ЧИ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ

3.10.1. Очно-заочні

очний етап – 72 г.
+ заочный етап

Знання однієї мови дозволяє вам увійти в коридор життя, двох – відкриває вам усі двері у цьому коридорі.

Ф. Сміт

Специфіка викладання французької мови як другої іноземної в умовах розбудови Нової української школи

Нова українська школа не може відбутися без учителя, який володіє сучасними методами викладання, вміє спілкуватися з поколінням дітей, які краще за дорослих розуміються на цифрових технологіях. Сучасна школа має дати можливість випускникам підтримувати спілкування з носіями мови на комунікативно достатньому рівні.

Курси розкривають актуальні питання теорії та методики викладання французької мови як другої іноземної, основні положення Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; комунікативні технології
активізації мовленньої діяльності учнів, культури комунікації. Слухачі вправліняться в моделюванні сучасних уроків іноземної мови за новою програмою, конструюванні різнорівневих завдань для контрольно-оцінюючої діяльності.

Варіативна складова представлена спецкурсами «Тестування як вид навчальної діяльності», «Персональний сайт учителя-словесника» та «Мультимедійний простір сучасного уроку».

Якщо ти не йдеш сьогодні, завтра ти будеш змушений бігти!

3.10.2. Очно-заочні очний етап – 72 г. + заочний етап

Діти тільки тоді можуть бути добре навчені, коли будуть навчені вчителі.

Е. Кестнер

Формування якісної іншомовної комунікативної компетентності учнів на уроках німецької мови

Для вчителів німецької мови

Ви бажаєте підвищити свій професійний рівень та рухатися в ногу з часом у викладанні німецької мови?

Основні особливості сучасного підходу до навчання німецької мови буде розкрито у змісті запропонованих курсів.

Мета курсів: формування у слухачів навичок використання сучасного інструментарію та інноваційних педагогічних технологій у власній системі роботи.

Професійна складова курсів передбачає:

• ознайомлення зі шляхами формування якісної іншомовної комунікативної компетентності;
• узагальнення уявлень щодо особливостей формування комунікативної компетенції на різних етапах навчання німецької як першої і другої іноземної мови;
• систематизацію знань та моделювання способів використання сучасних педагогічних технологій у навчанні іноземними мовами;
• формування навичок ефективного використання цифрових мультимедійних засобів на уроках німецької мови.

Варіативна складова представлена факультативами на вибір слухачів: «Мультимедійний простір уроку німецької мови», «Психолого-фізіологічні засади ефективного навчання іноземних мов», «Викладання німецької мови як другої іноземної для учнів різних вікових груп».

Результатом роботи слухачів стане захист творчих робіт у формі проектів, міні-кейсів та ін.

Шлях до змін – високий професіоналізм!

3.11. УЧИТЕЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Проблемні, тематичні

3.11.1. Проблемні очний етап – 72 г.

Мас значення тільки те значення, яке використовується на практиці.

Гордон Драйден

Міжпредметна інтеграція як ефективний шлях якісного навчання англійської мови

Для вчителів англійської мови другої та першої кваліфікаційних категорій

Актуальність проблеми зумовлена зміною Концепції мової освіти, Державного стандарту та Програми з предмета, переходом на профільне навчання у старшій
школі, що викликає необхідність у викладанні ряду предметів іноземною мовою у формі факультативів, спецкурсів та курсів за вибором як у групах гуманітарного, так і академічного профілів.

Слушачі опрацюють продуктивні форми й методи навчання, досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання, нові освітні ресурси Інтернету, цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів. Передбачено проведення практичних занять щодо використання інтерактивної дошки та програмного забезпечення зі створення тестових завдань; робота з аутентичними підручниками з профільного та інтегрованого вивчення предметів англійською мовою.

Варіативний компонент представлений факультативами «Використання ресурсу науково-дослідницької роботи в МАН для вдосконалення мовно-мовленнєвих компетенцій учнів старшої профільної школи», «Персональний сайт учителя іноземної мови» та «Мультимедійний простір сучасного уроку».

Ніць в велику ніколи не было досягнуто без ентузіазму!

3.11.2. **Тематичні очітний етап – 72 г**

Оновлені

**Методичний дизайн сучасного уроку англійської мови**

для вчителів англійської мови першої та вищої кваліфікаційної категорії

Серед пріоритетних напрямків урядової програми інтеграції України до Європейського Союзу визначено перегляд існуючих та упровадження нових навчальних програм, підручників і дидактичних матеріалів, залучення досвідчених учителів до їх апробації та розробки дидактичних матеріалів і посібників до них.

Слухачам курсів буде презентовано сучасні автентичні технології та методи навчання іноземних мов. Особливу увагу буде приділено впровадженню принципів наочності та наступності в навчанні учнів різних вікових категорій, інтерактивних діалогічних та групових методів навчання, імітаційно-рольовому та ситуативному мовленню. На практичних занятиях слухачі моделюватимуть методичний дизайн сучасного уроку англійської мови з урахуванням вищезазначеного.

Варіативний компонент курсів передбачає вивчення спецкурсів «Сучасні інтерактивні технології формування критичного мислення: дебати», «Персональний сайт учителя іноземної мови».

Немає нічого, що не додаде би працю. Ми маємо спільну мету!

3.11.3. **Загальна підготовка очітний етап – 108 г**

Даруй себе дітям!
Будь терплячим і будь готовим до зустрічі з ними в дитинстві.
Ш. Амонашвілі

**Моделювання сучасного уроку англійської мови в умовах становлення нової української школи**

Для вчителів англійської мови,
які мають стаж роботи до 5 років або тривалу перерву у викладанні предмету

У сучасному світі вміння фахівця постійно навчатися, актуалізувати знання, підвищувати кваліфікацію є ключовим для стрімкого розвитку кар’єри та підвищення своєї вартості на ринку праці. Метою курсів є підвищення рівня теоретичних знань слухачів, удосконалення практичних навичок та вмінь, аналіз власної результативності виконання Державного стандарду.

Наше основне завдання – надання допомоги молодому вчителю у плануванні роботи (програми, вимоги до календарних і поурочних планів, до ведення зошитів, шкільної документації та звітності). Під час тренінгів, семінарів, творчих майстерень, практикумів слухачі моделюватимуть сучасний урок англійської мови в умовах становлення нової української школи.

Слухачам курсів буде запропоновано спецкурси на вибір: «Тестування як вид навчальної діяльності» та «Персональний сайт вчителя іноземної мови».

Справжній педагог має працювати на майбутне!

### Оочно-заочні

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.11.4.</th>
<th><strong>Оочно-заочні</strong></th>
<th><strong>Сучасні підходи щодо навчання англійської мови у ДНЗ та початковій школі</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Очний етап</strong> – 72 г.</td>
<td>Для вчительів англійської мови, які працюють у ДНЗ та початковій школі.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>+ Заочний етап</td>
<td>Державним стандартом початкової освіти передбачено вивчення іноземної мови з першого класу в усіх загальноосвітніх навчальних закладах. Інтерес до уроків іноземної мови у молодших школарів, бажання її вивчати є запорукою результативності в навчанні. Отже, вчительеві слід передбачити застосування нового за змістом і формою навчального матеріалу.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Курси уточнять і оновлять знання педагогів про нормативні засади, зміст, сучасні форми й методи навчання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку іноземної мови. Особлива увага буде приділятися використанню рольових та інших ігор, драматизацій, віршів, римівок, аудіозаписів та відеоматеріалів на уроках, що сприяє успішному опануванню іноземної мови в перші роки навчання.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Практична спрямованість курсів надасть слухачам можливість не просто ознайомитись із науковими дослідженнями з даного питання, але й змоделювати їх застосування на практиці, розробити дидактичні матеріали під керівництвом досвідчених учителів та викладачів іноземної мови. Варіативна складова запропонує факультативи «Тестування як вид навчальної діяльності» та «Мультимедійний простір сучасного уроку».</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Єдиний шлях, що веде до знання, - це діяльність. Джордж Бернард Шоу

Першим етапом у повільному розвитку освіти навіть найпростіші вивчення дитячі відкритого інформаційно-освітнього простору

**Формування іншомовної комунікативної компетентності учнів у відкритому інформаційно-освітньому просторі (Майстер - Целиковська І.В., методист із іноземних)**
Заочний етап

МОВ міського НМЦ департаменту освіти Маріупольської міської ради

Для вчителів англійської мови м. Маріуполя

В умовах упровадження Концепції «Нова українська школа» актуалізується володіння іноземними мовами випускниками ЗОШ. Відкритий інформаційно-освітній простір надає безмежні можливості для впровадження електронного навчання, яке є важливим фактором підвищення якості іншомовної освіти в ЗНЗ. Потреби практики зумовлюють нагальну потребу в підготовці кадрів до проектно-впроваджувальної діяльності в цьому напрямі.

АТМ має за мету підвищення рівня професійної компетентності вчителів англійської мови щодо проектування та використання відкритого освітнього електронного середовища ЗНЗ.

У результаті навчання слухачі будуть володіти:
1) компетентностями менеджменту електронного навчання та оцінювання його якості; 2) практичними аспектами впровадження технологій «перевернутого класу», «змішаного навчання» та ін.; 3) вміннями створення електронного посібника; 4) методичним інструментарієм психолого-педагогічної підтримки позитивної мотивації учнів на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

АТМ передбачає навчання на інтерактивних лекціях, практичних заняттях, воркшопах, дебатах та створення творчого продукту – електронного навчального посібника.

Навчаючи інших, ми вчимося самі.

3.12. УЧИТЕЛІ ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА ТА КУРСУ «ЛЮДИНА І СВІТ»

Очно-дистанційні

3.12.1. Інтегровані очно-дистанційні

Очний етап 72 год.
+ Дистанційний етап

Сучасна школа має бути шкілою громадянськості!

Виховання громадянина і патріота засобами шкільної суспільствознавчої освіти

Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепція громадянської освіти та виховання ставлять перед системою освіти завдання щодо виконання необхідного суспільству і державі соціального замовлення на виховання патріота та громадянина України.

На даних курсах педагоги матимуть змогу опрацювати необхідну нормативно-правову базу, проаналізувати навчально-методичні комплекси з історичної, правової та громадянської освіти, опрацювати наскрізій моделі виховання демократичних і національних цінностей засобами суспільних дисциплін. Слухаючись відповідно створюють вміння моделювати уроки та позакласні заходи щодо формування патріотичних поглядів, ідеалів, громадянських чесності учнівської молоді.

Учителям буде представлено перспективний досвід та надано рекомендації щодо організації громадянської освіти та патріотичного виховання в системі шкільної суспільствознавчої освіти.

Активна громадянська позиція –
| 3.12.2. | Тематичні | Вчимося мислити, а не запам’ятовувати! | Формування предметних (галузевих) компетентностей школярів через організацію роботи з історичними джерелами Драй вчителів історії Важливою умовою усвідомлення історичної компетентності учнів є уміння визначати, відбирати та використовувати усвідомлення історичних джерел, включаючи текстові, візуальні й усні, оточуючі історичні середовища (у тому числі музеї, архіви, пам’ятки тощо). Змістом курсів є відпрацювання сучасних методик роботи з джерелами; визначення педагогічних умов для розвитку інтелекту дитини, її допитливості, уяв и та критичного мислення, власної ідентичності та формування готовності до самореалізації в сучасному суспільстві. Самостійно здобуваємо знання, аналізуюмо, оцінюємо, робимо висновки! Оновлені |
| 3.12.3. | Інтегровані | Вчимося мислити, а не запам’ятовувати. | Формування предметних (галузевих) компетентностей школярів через організацію роботи з історичними, правовими та медіа джерелами Для вчителів історії (з інтеграцією – правознавство, громадянська освіта) Важливою умовою усвідомлення історичної та правої компетентності учнів є уміння визначати, відбирати та використовувати усвідомлення історичних і правових джерел, включаючи текстові, візуальні й усні, оточуючі історичне та правове середовище (у тому числі музеї, архіви, пам’ятки тощо). На практичних і тренінгових заняттях курсів учитель опановує оцінює досвід добру та аналізу джерел з історії та правознавства, ознайомляється з методикою вироблення в учнів усвідомлення мислення як основи формування предметних компетентностей, оволодіють інноваційними методами та прийомами організації роботи з різними видами джерел на уроках та в позавчісний час з історії та правознавства, що сприятиме підвищенню продуктивності навчального процесу, формуванню досвіду творчої діяльності учнів та вихованню відповідального громадянина і патріота України. Аналізуюмо, оцінюємо, робимо висновки, приймаємо рішення! Оновлені |
| 10. | Обласна школа-лабораторія | | | |
| 10.4. | Оподібні | Якість освіти через розвиток мислення учнів Формування навичок XXI століття учнів засобами шкільної суспільствознавчої освіти Для вчителів історії, правознавства та громадянської освіти Мета лабораторії – напрацювати методичні рекомендації щодо застосування продуктивних методик розвитку навичок XXI століття в учнів на уроках історії (з інтеграцією правознавства та громадянської освіти). Завданнями є: - опрацювання змін до програм освітньої галузі Нові |
«Суспільствознавство» для основної школи та визначення шляхів запровадження наскрізнього підходу до освіти і виховання учнів засобами суспільних дисциплін;
- моделювання з педагогами продуктивних методик розвитку у школярів умінь і навичок розуміння тексту, усного та письмового аналізу, складання запитань, синтезу інформації на творчому рівні, роботи з різними видами джерел, технік ефективного спілкування, мотивації до навчання та рефлексії;
- напрацювання методичних рекомендацій щодо розвитку навичок ХХІ століття в учнів на уроках історії та правознавства;
- умотивувати слухаців на необхідність власного саморозвитку задля запровадження змін.

Участь у роботі лабораторії дозволяє розглянути шляхи модернізації процесу вивчення суспільних дисциплін через розуміння педагогами викликів ХХІ століття, формування готовності до заміни парадигми викладання «основ наук» парадигмою компетентнісного навчання. Слухачам буде запропоновано практику для інтеграції навчання, формування наскрізь змістових ліній, проектної діяльності, функцій сучасного педагога, тренінги щодо ефективного спілкування та взаємодії, мотивації до змін. У варіативній складовій слухачі матимуть нагоду взяти участь у тренінгу з педагогіки партнерства. Педагоги під час роботи у лабораторії будуть визначати рівень власної професійної компетентності та складати рекомендації щодо організації продуктивного навчання історії в основній школі.

Від компетентного вчителя - до компетентного учня

II. Обласна авторська творча майстерня

11.8. Очно-заочна форма

очний етап - 72 год. + заочний етап

Учителю! Підготуй учня, а якого ти потім сам зможеш навчатися

Педагогічний супровід розвитку інтелектуальних здібностей учнів при вивченні історії та правознавства

(Майстри: Філіпенко Т.М. – учитель історії та правознавства Курахівської гімназії «Престиж» Мар’їнської районної ради, заслужений учитель України; Михальова С.В. – учитель історії та правознавства Краматорської ЗОШ № 22 з профільним навчання )

Для вчителів суспільних дисциплін (історія та правознавство)

У процесі АТМ майстри не лише презентуватимуть власний досвід розвитку інтелектуальних здібностей учнів, а й залучатимуть педагогів до відпрацювання вмінь застосовувати інноваційні освітні технології під час урочливої та позаурочного діяльності, розробки навчально-методичного забезпечення цього процесу.

Учасники майстерні навчатимуться створювати та використовувати індивідуальні й групові продукти – сучасне дидактичне забезпечення щодо розвитку інтелекту учнів шляхом залучення їх до участі у Всеукраїнських олімпіадах з історії та правознавства, творчих конкурсах, турнірах. Автори майстерні розкриють секрети не лише високих стабільних
результатів у різних напрямках педагогічної діяльності, а й, поділяючись власною технологією успіху, показуючи приклад та стимулюючи слухачів до самовдосконалення.

Такий формат підвищення кваліфікації передбачає супровід випускника майстром протягом усього міжатестаційного періоду.

Обласна АТМ – це кузня талантів!

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.13. УЧИТЕЛІ КУРСІВ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ</th>
<th>Авторські</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.13.1.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Авторські</strong></td>
<td><strong>Освіта – це виховання словом і ділом. Святитель Григорій Богослов</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>очний етап - 72г.</td>
<td>Формування поведінкових умінь школярів засобами християнської етики</td>
</tr>
<tr>
<td>Автор: Павлова О.В., учитель етики КЗ «Маріупольська ЗОШ І-ІІІ ст. № 18 Маріупольської міської ради»</td>
<td>(Автор: Павлова О.В., учитель етики КЗ «Маріупольська ЗОШ І-ІІІ ст. № 18 Маріупольської міської ради»)</td>
</tr>
<tr>
<td>Досвід аби вчителі викладали предметів духовно-морального спрямування м.Маріуполя, Волновахського, Нікольського, Мангушського районів</td>
<td>Для вчителів етики, предметів духовно-морального спрямування м.Маріуполя, Волновахського, Нікольського, Мангушського районів</td>
</tr>
<tr>
<td>Відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді на 2016-2020 рр., у сучасній школі впроваджуються предмети духовно-морального спрямування, специфіка яких полягає у світоглядно- та поведінково-формуючій функції. Такі предмети дозволяють сформувати в учнів цілісний світогляд, що спирається на традиційні для українського народу християнські духовно-моральні цінності; зразки високоморальної поведінки, служіння ближнім справами добробичства і милосердя.</td>
<td>Відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді на 2016-2020 рр., у сучасній школі впроваджуються предмети духовно-морального спрямування, специфіка яких полягає у світоглядно- та поведінково-формуючій функції. Такі предмети дозволяють сформувати в учнів цілісний світогляд, що спирається на традиційні для українського народу християнські духовно-моральні цінності; зразки високоморальної поведінки, служіння ближнім справами добробичства і милосердя.</td>
</tr>
<tr>
<td>Мета курсів – ознайомити учасників із авторським досвідом конструювання змісту навчального матеріалу на уроках із предметів духовно-морального спрямування, у тому числі, курсу «Біблійна історія та християнська етика».</td>
<td>Мета курсів – ознайомити учасників із авторським досвідом конструювання змісту навчального матеріалу на уроках із предметів духовно-морального спрямування, у тому числі, курсу «Біблійна історія та християнська етика».</td>
</tr>
<tr>
<td>Мало навчити учня говорити про Христа, треба навчити його жити та діяти по-християнськи!</td>
<td>Мало навчити учня говорити про Христа, треба навчити його жити та діяти по-християнськи!</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 3.13.2. Тематичні | Освіта – це виховання словом і ділом. Святитель Григорій Богослов |
| **тематичні** | Иноваційні підходи до викладання курсів духовно-морального спрямування |
| очний етап - 72г. + заочний етап | Особистість - це здатність людини бути господарем самому собі завдяки добровільно обрані принципам! |
| | Інноваційні підходи до викладання курсів духовно-морального спрямування |
| | Для вчителів курсів духовно-морального спрямування |
| | Сучасний стан освіти й виховання все в більшій мірі актуалізує необхідність формування духовності особистості на засадах християнських цінностей – як ядра національної свідомості, що непідвладне часу. |
| | Метою курсів є ознайомлення учасників з інноваційними технологіями, методами та прийомами викладання (проблемно-діалогічне навчання, технології розвитку критичного мислення, метод проектів тощо), моделювання їх застосування на уроках курсів духовно-

| Нові | Оновлені |
морального спрямування. Програмою курсів передбачено ознайомлення слухачів з навчально-методичними комплексами, розробленими науково-педагогічними працівниками Національного університету «Острозька академія».

Завдання вчителя – спонукати учня спитати себе, якою людиною він є і якою має бути!

3.14. УЧИТЕЛІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ

9. Обласна творча лабораторія

9.2. Обласна творча лабораторія

Очно-заочні

Очній етап – 72 г.

+ Заочний етап

Я не керую вітром, але завжди змогу поставити вітрила так, щоб досягти своєї мети!

– О. Уайльд

Використання евристичних методів навчання у формуванні світогляду учнів

(Керівник - Шабанов В.І., завідувач КПМДМВ, к.б.н.)

Для вчителів природничих дисциплін

Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває усього життєвого циклу людини. Особливе місце тут посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. Тому природничі дисципліни, починаючи від ознайомлення з природою дошкільників і закінчуючи «досвідами» фізикою, біологією, хімією виступають не тільки засобом накопичення суми знань про оточуючий світ, але й провідним фактором формування світогляду дитини.

Мета творчої лабораторії – опанування учасниками основних способів застосування евристичних методів пізнання природи для формування світогляду учня, розробка методичних рекомендацій щодо впровадження методів евристичного навчання у практику роботи вчителя дисциплін природничого циклу.

У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до формування світогляду, види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів для формування світогляду учнів.

Потрібно полюбити те, що робиш, і тоді навіть рутинна праця буде звеличуватись до творчості.

Проблемні, тематичні

3.14.1. Проблемні

Очній етап – 72 г.

Мудрій – не той, хто знає багато, а той, чиї знання корисні

Застосування проблемно-інтегрованого навчання на уроках природничих дисциплін

Для вчителів природничих дисциплін

Природничі дисципліни завжди вирізнялися тісною інтеграцією: біологічні процеси неможливо вивчити без розуміння хімії або фізики, фізичні явища мають значний вплив на розвиток біологічних систем, а географія виявляє глобальні закономірності розвитку біосфери.

Мета курсів – визначення сучасних підходів до інтеграції природничих знань у школі, найприятливіших і найскладніших тем, моделювання проблемно-інтегрованого навчання на уроках дисциплін природничого циклу.

У ході курсів будуть розглянуті: аналіз тем з курсу

Оновлені
природничих дисциплін, які вже піддавалися або ще не піддавалися інтеграції, методика проведення інтегрованих уроків, методи підвищення ефективності проблемно-інтегрованих уроків.

Праця, оптимізм, постійне самовдосконалення — запорука життєвого успіху

3.14.2. **Тематичні**

очний етап — 72 г.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Особливості використання ІКТ на уроках природничо-математичного циклу</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Для вчителів природничо-математичних дисциплін</td>
</tr>
<tr>
<td>Інформаційна компетентність вчителя — одна з умов ефективності сучасного уроку. Варто зазначити, що важливим аспектом рівня інформаційної культури педагога є не тільки якість знань і вміння працювати з інформацією, але й психологічна та професійна готовність до роботи з інформаційно-технологічними засобами.</td>
</tr>
<tr>
<td>Курс передбачає розгляд таких питань, як інформаційна безпека та медіаграмотність, особливості використання ІКТ на уроках природничо-математичного циклу, питання організації проектно-дослідницької діяльності учнів з використанням різних гаджетів, підготовка педагогів до нових сучасних засобів залучення коштів та інших ресурсів для розвитку учнів і вчителів та покращення матеріальної бази навчального закладу за рахунок різноманітних освітніх грантів, а також вимоги до організації безпечної роботи у навчальних кабінетах.</td>
</tr>
<tr>
<td>Щоб мати право вчити інших, потрібно постійно вчити себе самому</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.14.3 **Тематичні**

Я не соромлюся вчитися; я випитую та вивідую, і маю велику подяку до тих, хто мені відповідає, і нікого не оминаю своєю вдячністю. — Сократ

Інформальна та неформальна освіта вчителя в умовах оновлення змісту освіти

Для вчителів природничо-математичних дисциплін

Для ефективної роботи, підвищення рівня своєї педагогічної майстерності і професійної компетентності учитель має постійно вдосконалюватися, пропонувати нестандартні рішення, бути творчою особистістю, здатною думати по-новому, готовою до ефективної неформальної та інформальної освіти; особою, яка має не тільки здатність, але й потребу саморозвиватися.

Мета курсів: надання методичної допомоги вчителям природничих дисциплін щодо раціонального планування власної інформальної освіти з урахуванням основних напрямків освітньої реформи.

У ході курсів буде розглянуто: напрями і форми організації інформальної освіти вчителя; мотивація до інформальної освіти; методи підвищення професійної компетентності; моніторинг професійного зростання; питання атестації та сертифікації відповідно до нового Закону України «Про освіту».

За умови повного комплектування групи (25-30 осіб) семінар-тренінг може бути проведено з максимальним наближенням до педагогів.

| Я стаю тим, що вивчаю сьогодні! | Нові |
3.15. УЧИТЕЛІ БІОЛОГІЇ

Очно-дистанційні

3.15.1. Інтегровані очно-дистанційні

У самій своїй основі педагогічна праця – дійсно творча

Система інтегрованих уроків з біології та хімії як засіб екологічного виховання школярів

Для вчителів біології, екології (інтеграція – хімія) Актуальність даної теми обумовлена необхідністю підвищення якості екологічного виховання засобами інтегрованих уроків з біології та хімії.
Мета курсів – не тільки розкриття особливостей інтегрованого підходу до викладання біології та хімії, але й вправлення в моделюванні інтегрованих уроків з формування екологічної свідомості школярів, підготовки їх до конкурсів і змагань з біології, хімії, екології.
На курсах учители ознайомляться з сучасними поглядами на зміст екологічного виховання, з новітніми підходами до інтеграції біологічних та хімічних знань, зі складанням індивідуально-освітнього маршруту дитини.
Після спілкування з тобою люди мають ставати кращими, аніж до цього спілкування.

3.15.2. Інтегровані очно-дистанційні

Бажаємо Вам досягти вершин педагогічної майстерності шляхом плідної співпраці

Система інтегрованих уроків з біології та хімії як засіб валеологічного виховання школярів

Для вчителів біології (інтеграція – хімія та/або основи здоров’я) Актуальність даної теми полягає у необхідності підвищення якості валеологічного виховання засобами інтегрованих уроків з біології та хімії, основ здоров’я.
Мета курсів – розкрити особливості сучасного підходу до валеологічного виховання, змісту валеологічного навчання і підвищення його ефективності засобами інтегрованих уроків біології, хімії, основ здоров’я.
На курсах вчителі ознайомляться з новітніми підходами до інтеграції біологічних та хімічних знань, з сучасними поглядами на зміст валеологічної освіти, зі складанням індивідуально-освітнього маршруту сучасного школяра.
Далеко не кожному призначено винайти порох, але майстром у своїй праці має стати кожний.

3.15.3. Тематичні дистанційні

Доводити людині необхідність знання – все одно, що переконувати її у корисності зору
М. Горький

Організація творчої діяльності учнів на уроках біології та екології

Для вчителів біології, екології Організація творчої роботи учнів, особливо на уроках природничих дисциплін, в практиці шкіл вимагає особливої уваги, оскільки викликає найбільших труднощів у вчителів.
Мета курсів – опанування педагогами сучасними підходами до організації творчої діяльності учнів під час вивчення природничих дисциплін.
Основним змістом програми курсу є ознайомлення з
| 3.15.4. | Тематичні | Навчання без мислення – даремне, мислення без навчання – небезпечне. Конфуцій |
| 3.16. УЧИТЕЛІ ГЕОГРАФІЇ | Дистанційні | Підготовка обдарованої молоді до олімпіад з біології та екології |

| 3.16.1. | Тематичні | Очино-дистанційний етап – 72 г |
| Організація навчально-творчої діяльності учнів на уроках географії |

| 3.16.2. | Тематичні | Очино-дистанційні |
| Основним змістом програми курсу є ознайомлення з теоретичними вимогами і практичними основами процесу організації навчальної творчої діяльності учнів, видів, структури та способів організації навчальної творчої діяльності учнів.

Усе життя є навчання, і кожен в ньому – учитель і вічний учень.

А. Маслоу

Використання діяльнісного та мотиваційного підходів

Нові
<table>
<thead>
<tr>
<th>Проблемні теми</th>
<th>Очино-дистанційний етап</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>на інтегрованих уроках з географії та економіки</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Для вчителів географії, економіки</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Діяльнісний та мотиваційний підход визначені одними з пріоритетних у Державному стандарти базової і повної загальної середньої освіти. Актуальність запропонованої теми курсів полягає у поєднанні сучасних тенденцій розвитку освіти з інтегративною діяльністю.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Мета курсів – розкрити сутність діяльнісного та мотиваційного підходів до викладання взагалі, а також умови застосування цих підходів до проведення інтегрованих уроків з географії та економіки.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>На курсах учителі ознайомляться з нормативними вимогами до організації уроків на засадах діяльнісного та мотиваційного підходів, вправлятимуться у моделюванні інтегрованих уроків з географії та економіки, складанні індивідуально-освітнього маршруту сучасного школяра.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Справжній педагог – той, хто здатен наблизитись із висоти своїх знань до незнання своїх вихованців і разом із ними здійснити пійдом до висот творчості.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Бажаємо Вам досягти вершин педагогічної майстерності шляхом плідної співпраці</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Система інтегрованих уроків з географії та економіки як засіб соціалізації сучасного школяра Для вчителів географії, економіки</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Одна з проблем сучасного українського суспільства – ефективна соціалізація сучасного школяра, випускника школи. Дитина стикається з безліччю викликів, передусім, економічного та соціального характеру.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Метою курсів є ознайомлення вчителів з використанням інтегрованих уроків з географії та економіки задля підвищення якості практичних знань учнів про організацію економічної системи суспільства як засобу ефективної соціалізації школяра.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>У ході занять слухачі курсів набудуть умінь складати плани-конспекти інтегрованих уроків, визначати основні ознаки соціалізації учня і рівня їхнього розвитку, застосовувати набуті знання на практиці.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Далеко не кожному призначено винайти порох, але майстром у своїй праці має стати кожний.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Ми маємо самі вірити в те, чому навчаємо наших дітей. В. Вільсон</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Самоосвітня діяльність учня на уроках географії в умовах оновлення змісту освіти Для вчителів географії</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Мета курсів: надання методичної допомоги вчителям природничих дисциплін щодо раціонального планування самоосвітньої діяльності учнів із урахуванням основних напрямків розвитку освіти.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>У ході курсів буде розглянуто: мотивація самоосвітньої діяльності; напрями і методи організації самоосвітньої діяльності учня; використання ІКТ-технологій, моніторинг зростання.</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Я стаю тим, що вивчаю свогодні!</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Якщо ви володієте знанням, дайте іншому запалити від нього свої світильники. Т. Фулпер</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>Проблемні очиний етап-72г. + дистанційний етап</td>
<td>Нові</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Моніторинг якості географічної освіти учнів у системі підготовки до ЗНО

Для вчителів географії

Проблема здійснення моніторингу в освіті насьогодні є надзвичайно актуальною, оскільки саме моніторингові дослідження дають можливість цілісно побачити реальний стан якості освіти.

Метою курсів є ознайомлення вчителів із технологією проведення експертиз та моніторингових досліджень в освітній сфері, орієнтація на впровадження тестових технологій.

У ході практичних занять слухачі курсів набудуть умінь складати різні форми тестових завдань, проводити їх експертну оцінку.

Наші знання – це сума того, чого ми навчилися й того, що ми забули.

М. Єбнер-Ешенбах

Комплексні (загальна підготовка)

3.16.6. Загальна підготовка

Треба самому багато знати, щоб навчати інших.

В. Короленко

Сучасні підходи до реалізації географічної освіти у школі

Для молодих вчителів географії (стаж роботи до 3-х років)

Формування вчителя як творчої, компетентної особистості, здатної до створення якісного нового значущого для практичної педагогічної діяльності – одне з найважливіших завдань сучасної науки і практики.

Мета курсів – сприяння підвищенню фахового рівня; розвитку особистісних якостей, творчого потенціалу, удосконаленню педагогічної майстерності молодого вчителя; озброєння новітніми знаннями, методикою та технологіями навчання природничим дисциплінам.

У ході курсів молоді вчителі оволодіють: основними положеннями нормативних документів, тренуватимуть психологічні якості, навчатимуться використовувати на практиці сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, ознайомляться з новаторським досвідом вчителів.

Чим більше знаєш, тим більше можеш.

Е. Абу

3.17. УЧИТЕЛІ ЕКОНОМІКИ

Учитель економики

Діяльнісний і мотиваційний підхід визначені одними з пріоритетних у Державному освітньому стандарті, саме у цьому і полягає актуальність запропонованої теми – розкрити сутність діяльнісного та мотиваційного підходів до викладання взагалі, а також вправити у застосуванні цих підходів під час проведення уроків з економіки.

На курсах учителі ознайомляться з нормативними вимогами до організації уроків на засадах діяльнісного та мотиваційного підходів, складуть індивідуально-освітній
3.17.2. **Тематичні очіні етап-72г.**

**Формування основних груп компетентностей учнів під час вивчення економіки**

Для вчителів економіки

У контексті концепції розвитку загальної середньої освіти актуальність курсів з даної теми пояснюється оновленням педагогічної парадигми освіти в Україні, спрямованої на гуманізацію навчального процесу, та необхідністю формування компетенцій, яких потребує сучасне життя.

Слухачі ознайомлять оновлений зміст економічної освіти та шляхи розвитку життєвих компетентностей школярів. Практичною частиною курсів передбачено обмін досвідом кращих учителів економіки області, проведення семінарських занять, практичних робіт.

Підсумком роботи на курсах стане розробка різноманітних завдань щодо розвитку життєвих компетентностей учнів.

3.17.3. **Проблемні очіні етап-72г.**

**Зastosування проблемно-інтегрованого навчання на уроках економіки**

Для вчителів економіки

Сучасна економіка досить глибоко інтегрована у повсякденне життя людей. Тому економічні знання виступають для чинником соціалізації людини. Саме тому проблема інтеграції економіки в інші навчальні дисципліни є актуальною.

Мета курсів – визначити сучасні підходи до інтеграції економічних знань у школі, найсприятливіші й найскладніші теми, умови інтеграції.

У ході курсів буде проаналізовано теми з курсу економіки, які вже піддавалися або ще не піддавалися інтеграції; розглянуто методику проведення інтегрованих уроків, методи підвищення ефективності проблемно-інтеграційних уроків.

3.18. **УЧИТЕЛІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ**

3.18.1. **Тематичні очіні формат-72г.**

**Організація сучасного уроку фізики та астрономії**

Для вчителів фізики та астрономії І та вищої кваліфікаційної категорії
Мета курсів: підвищення професійної компетенції вчителя щодо організації сучасного уроку та збагачення його творчого потенціалу.

Завдання курсів:
- ознайомити слухачів із оновленим змістом навчальних програм з фізики та астрономії, сучасними вимогами до викладання фізики щодо розвитку ключових компетентностей школярів;
- познайомити з сучасною теорією уроку, технологією проведення його аналізу, критеріями оцінки знань з предмета;
- поповнити знання слухачів щодо провідних ідей сучасної педагогічної науки, технологій навчання, наявного інноваційного досвіду вчителів фізики та астрономії, надати допомогу з їх практичного опанування;
- формувати вміння працювати в умовах профільного навчання;
- спонукати педагогів до активної підтримки зрушень і змін, визначених у державних нормативних документах щодо реформування школи у світлі «перезавантаження» регіональної системи загальної середньої освіти.

Слухачі будуть залучені до роботи в тимчасових творчих групах щодо виконання завдань креативного характеру, різноманітних тренінгів з опрацювання певних умінь. Вибір спецкурсів і факультативів - за запитами.

Наука виграє, коли її крила розковані фантазією.

М. Фарадей

<table>
<thead>
<tr>
<th>Комплексні (загальна підготовка)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.18.2. Загальна підготовка</td>
</tr>
<tr>
<td>очний формат – 108 г</td>
</tr>
<tr>
<td>Мудрий – не той, хто знає багато, а той, чиї знання корисні</td>
</tr>
<tr>
<td>Сучасні підходи до навчання фізики, астрономії у школі</td>
</tr>
<tr>
<td>Для вчителів фізики та астрономії кваліфікаційної категорії «спеціаліст» та II кваліфікаційної категорії з педагогічним стажем роботи до 5 років (або тих, які переривали педагогічну діяльність)</td>
</tr>
<tr>
<td>Робота на курсах спрямована на удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів щодо викладання фізики та астрономії у контексті запровадження нових державних нормативних документів, Концепції «Нова українська школа»</td>
</tr>
<tr>
<td>Передбачено знайомство з актуальними питаннями реформування базової і повної загальної середньої фізичної освіти, оновленим змістом навчальних програм, сучасними напрямками розвитку фізичної науки, методикою викладання найбільш складних розділів і тем шкільного курсу фізики й астрономії</td>
</tr>
<tr>
<td>Слухачі опрацюють технологію сучасного уроку на засадах особистісно зорієнтованого підходу, розглянути особливості сучасного уроку в порівнянні з традиційною системою навчання; сутність компетентнісного, діяльнісного, диференційованого підходів до навчання; Передбачено спілкування з провідними вчителями зазначеного фаху Донецької області</td>
</tr>
<tr>
<td>Вибір спецкурсів і факультативів – за запитами вчителів</td>
</tr>
</tbody>
</table>

У науку немає коротких шляхів

Авторські
3.18.3. **Авторський очний формат-72г.**

Технологія проведення уроків фізики з використанням сучасних навчально-методичних засобів (за технологією В.М. Шеймана)

(Автор: С.В. Ліфарь, учитель фізики ЗОШ №35 ім. В.М. Шеймана м. Краматорська)

Для вчителів фізики всіх кваліфікаційних категорій.

Метою курсів є ознайомлення вчителів з новаторським досвідом упровадження технології успішного навчання В.М. Шеймана, послеперсонального навчання розв’язання задач.

Заплановано опанування мети, принципів, особливостей змісту, методів і дидактичного забезпечення профільного навчання; досвіду його організації вчителем фізики С.В. Ліфарем щодо формування узагальнення експериментальних умінь учнів, використання сучасних засобів навчання в умовах базової та основної школи.

На практичних заняттях, тренінгах слухачі опрацюють різні аспекти технології успішного навчання, диференціації навчальної діяльності учнів, прийоми педагогічної техніки моделювання освітнього процесу.

Слухачі будуть залучені до роботи в тимчасових творчих групах щодо конструювання продуктивних завдань креативного характеру.

Знаю. Умію. Навчу.

### Очно-дистанційні

3.18.4. **Інтегровані очно-дистанційні очний формат-72г. + дистанційний формат**

Упровадження інноваційних технологій у викладанні фізики та астрономії

Для вчителів фізики та астрономії всіх кваліфікаційних категорій з інтеграцією - інформатика

Особливістю курсів є інтегрованість, що дозволяє опрацьовувати на дистанційному етапі предметні змістовні модулі з другого предмету.

Робота на курсах спрямована на надання грунтовної науково-теоретичної та практичної допомоги педагогам щодо організації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі, в умовах профільного навчання. Заплановане знатимство слухачів з інноваційними доробками та перспективним педагогічним досвідом провідних учнів Донецької області.

Передбачено опанування теорією та технологією інноваційної діяльності (розробки перспективного педагогічного досвіду, інноваційного проекту, експериментально-дослідної роботи тощо), психологічними бар’єрами та способами їх подолання.

Фізика – це велика насолодя.

Л. Ландау

### 3.19. УЧИТЕЛИ ХІМІЇ

#### Очно-дистанційні

3.19.1. **Тематичні очно-дистанційні**

Крапля довге камінь не силою, а частим падінням, так людина стає вченю не силою, а частим читанням.

Овідій
Організація навчально-творчої діяльності учнів на уроках хімії

Для вчителів хімії

Організація творчої роботи учнів, особливо на уроках природничих дисциплін, викликає найбільше труднощів. Це обумовлює мету курсів – визначення й формування вмінь створювати необхідні умови для творчої діяльності учнів під час вивчення природничих дисциплін.

Основним змістом програми курсу є ознайомлення з теоретичними і практичними основами навчально-творчої діяльності учнів, її видами, структурою та способами організації в контексті оновлення змісту і форм природничо-математичної освіти.

Учітеся, брати мої, думайте, читайте.
Т. Шевченко

Загальна підготовка

3.19.2. Загальна підготовка

очний етап-108г.

Наші знання – це сума того, чого ми навчилися, й того, що ми забули.
М. Ебнер-Ешенбах

Сучасні підходи до навчання хімії у школі
Для молодих вчителів хімії (стаж роботи – до 3-х років) або працюючих після тривалої перерви у викладанні предмета

Мета курсів – збільшення педагогів новітніми знаннями, методикою та технологіями навчання хімії; сприяння підвищенню фахового рівня; розвитку особистісних якостей, творчого потенціалу, удосконаленню педагогічної майстерності.

У ході курсів молоді вчителі оволодіють основними положеннями нормативних документів, навчатимуться використовувати на практиці сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, ознайомляться з новаторським досвідом найкращих вчителів області, тренуватимуть психологічні якості.

Навчання — це зміна здивування розуміння.
В. Кротов

Проблемні, тематичні

3.19.3. Проблемні

очний етап-72г

Успіх приходить до того, хто робить те, що найбільше любить.
М. Форбс

Моніторинг якості хімічної освіти учнів у системі підготовки до ЗНО
Для вчителів хімії

Проблема здійснення моніторингу в освіті на сьогодні є надзвичайно актуальною, оскільки саме моніторингові дослідження дають можливість цілісно побачити реальний стан освіти та її результативність.

Метою курсів є ознайомлення вчителів з технологією проведення експертні та моніторингових досліджень в освітній сфері, орієнтація на впровадження тестових технологій.

У ході практичних занять слухачі курсів набудуть умінь складати різні форми тестових завдань, проводити моніторинги та давати їх експертну оцінку.

Учитель і учень ростуть разом

3.20. УЧИТЕЛІ МАТЕМАТИКИ
## Загальна підготовка

### 3.20.1. Загальна підготовка

Очний етап - 108 г.

Молодий спеціаліст стає хорошим учнем, перш за все, завдяки обстановці творчої праці в педагогічному й учнівському колективі.

**Сучасні підходи до шкільної математичної освіти**

Для вчителів математики, які мають стаж роботи до 3 років або тривалу перерву у викладанні предмета.

Формування вчителя як професійно компетентної, творчої особистості, здатної до створення якісно нового продукту, значущого для практичної педагогічної діяльності – одне з найважливіших завдань сучасної науки і практики.

Мета курсів – озброєння вчителя математики новітньою нормативною базою, знаннями, методикою та інноваційними технологіями навчання; сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу вчителя, удосконалення його майстерності.

У ході курсів вчителі математики оволодіють: основними нормативними документами, навчаться використовувати на практиці сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, ознайомляться з новаторськими пошуками вчителів.

`Разом моделюємо, ви – втілюєте!`

### 3.20.2. Проблемні, тематичні

Очний етап – 72 г.

Моніторинг в освіті - це сучасний механізм управління якістю освіти.

**Моніторинг якості математичної освіти учнів у системі підготовки до ЗНО**

Для вчителів математики.

Здійснення моніторингу в освіті насьогодні є надзвичайно актуальним, оскільки саме моніторингові дослідження дають можливість цілісно побачити реальний стан освіти.

Метою курсів є ознайомлення вчителів з технологією проведення експертних та моніторингових досліджень в математичній освіті, орієнтація вчителів на впровадження тестових технологій.

У ході практичних занять слухачі курсів набудуть умінь розробляти зміст моніторингів математичної освіти, складати різні форми тестових завдань та проводити їх експертну оцінку.

Якісна освіта через едність технологій.

### 3.20.3. Тематичні

Очний етап - 72 г.

Нові технології – крок до майбутнього.

**Інноваційні технології навчання математики**

Для творчих та ініціативних вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій.

Якісні зміни в системі сучасної освіти пов’язані з ефективною реалізацією інноваційних технологій.

Мета курсу: озброїти слухачів знаннями сучасних підходів до шкільної математичної освіти, інноваційних технологій навчання та вміннями їх використовувати в практиці роботи.

У ході практичних занять слухачі курсів познайомляться з інноваціями в математичній освіті, набудуть умінь аналізувати та критично оцінювати позитивні й негативні моменти різних педагогічних
технологій; моделюватимуть проекти, експериментально-дослідну діяльність, власний педагогічний досвід.

Не досить оволодіти премудрістю, потрібно також уміти користуватися нею. Цицерон

### Очино-дистанційні

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.20.4.</th>
<th>Тематичні</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Очино-дистанційний етап | Обдаровані діти – майбутнє нації, інтелектуальна еліта, гордість країни, її міжнародний авторитет. Організація роботи з математично обдарованими дітьми
Для вчителів математики, які займаються підготовкою обдарованих учнів до олімпіад, конкурсов, турнірів
Актуальність даної теми полягає у важливості вчасного виявлення обдарованості дітей та максимальному сприянні їхньому розвитку.
Мета курсів – забезпечити педагогів необхідним комплексом психологічних, фізіологічних, педагогічних та методичних знань, необхідних для організації роботи з математично обдарованими школярами.
На курсах вчителі ознайомляться з нормативним забезпеченням організації роботи з обдарованими учнями, вимогами до написання науково-дослідницьких робіт школярів, з складанням індивідуально-освітнього маршруту обдарованої дитини
У кожній людині є сонце. Тільки дайте йому світити.
Сократ |

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.20.5.</th>
<th>Тематичні</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Інтегровані очно-дистанційні | Ми повинні навчити наших дітей використовувати отримані знання і вміння для вирішення повсякденних життєвих ситуацій
Формування життєвих компетентностей учнів під час вивчення математики та фізики
для вчителів математики (з інтеграцією – фізика) Для входження у сучасні суспільні процеси та досягнення високого рівня самореалізації потрібні здатність творно мислити, послідовно міркувати та презентувати свої ідеї; вміти працювати в команді; визначати пріоритети, планувати результати і нести відповідальність за їх реалізацію; ефективно використовувати знання в реальному житті.
Мета курсів: надання методичної допомоги вчителям математики та фізики щодо формування життєвих компетентностей під час навчання математики та фізики.
Для слухачів передбачено: тренінги, практикуми, майстерні, лабораторні роботи.
Чим глибша прірва між різними типами знань, потрібними для життя, і тими, що подаються шкогою, тим менший вплив школи на майбутнє життя учнів.
С. Русова |

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.20.6.</th>
<th>Проблемні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Найбільше значення має не те, що учень використовує</td>
<td>Нові</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3.20.7. Тематичні

**Дистанційний етап – 72 год.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичні</th>
<th>У самій своїй основі педагогічна практика – дійсно творча</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Організація навчально-творчої діяльності учнів на уроках математики</td>
<td>Вирішення проблеми формування творчої особистості в практиці шкіл вимагає особливої уваги, оскільки в повсякденній діяльності учителя найбільше недоліків зустрічається саме в організації навчально-творчої роботи учнів. Мета курсів – визначення педагогічних умов та особливостей організації навчально-творчої діяльності учнів при вивченні математики. Основним змістом програми курсу є обґрунтування процесу організації навчальної творчої діяльності учнів, її видів, структури та способів організації на уроках математики. Підготуй учня, у якого зможеш навчитись сам</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3.21. УЧИТЕЛІ ІНФОРМАТИКИ

**Очоно-дистанційні**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Інтегровані тематичні</th>
<th>Сучасний урок - це твір мистецтва, де педагог уміло використовує всі можливості для розвитку особистості учня</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 год. + дистанційний етап</td>
<td>Підготуй учня, у якого зможеш навчитись сам</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Проектування і проведення сучасного уроку інформатики**

Для вчителів інформатики (з інтеграцією – математика)

Сучасний урок інформатики за останні роки став не тільки індикатором змін у суспільстві щодо розвитку

В. Сухомлинський
інформаційно-комунікаційних технологій, а й рушієм процесу оновлення інших навчальних дисциплін, що стали широко застосовувати ІКТ.

Метою курсів є ознайомлення слухачів із сучасними моделями організації уроку інформатики та математики (уроку творчої майстерності, комунікативний тренінг тощо), інноваційними технологіями викладання предмета «Інформатика» (зокрема, в початковій школі за оновленим Державним стандартом початкової загальної освіти). Слухачі практично вправлятимуться у відборі сучасних ефективних форм, методів та прийомів навчання; моделюванні сучасного уроку інформатики та математики.

Реалізація зазначених питань передбачена у процесі практичних занять, презентацій перспективного досвіду та майстер-класів провідних фахівців області, тренінгів і факультативних занять за запитами слухачів.

Бажаємо досягти вершини педагогічної майстерності шляхом плідної формальної та інформальної освіти!

### 3.21.2. Тематичний

<table>
<thead>
<tr>
<th>очний етап - 72г</th>
<th>дистанційний етап</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Мас значення тільки те значення, яке використовується на практиці. Г. Драйден</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Упровадження інновацій при викладанні курсу інформатики за Державними освітніми стандартами</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Для вчителів інформатики, які працюють у початковій та основній школі</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Пропонуємо курси, що є одними з провідних у професійній підготовці вчителя інформатики!</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Курс «Інформатика» в початковій та основній школі розглядається як інструмент, що в сучасному суспільстві сприяє більш успішному навчанню учнів, формуванню їхніх предметних і ключових компетентностей, усебічному розвитку.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Дані курси призначені для сучасних, творчих, ініціативних вчителів. Під час проходження курсів ми розглянемо, що таке інноваційні технології, як можна їх використовувати на уроці і в позаурочний час, який алгоритм дій вчителя по впровадженню інноваційних технологій в освітній процес. Курси практично-орієнтовані, нашіелі на те, щоб отримати знання слухачі легко і швидко змогли застосувати на практиці!</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>У кінці курсу відбудеться брифінг з найгостріших питань викладання інформатики, де учасники зможуть поспілкуватися і подискутувати!</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Немає нічого, що не долалось би працею!</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3.21.3. Тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>очний етап – 72 г.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Тільки справжній фахівець може виховати обдарованого учня!</td>
</tr>
<tr>
<td>Підготовка обдарованої молоді до олімпіад з інформатики та інформаційних технологій</td>
</tr>
<tr>
<td>Для вчителів інформатики, які займаються підготовкою обдарованих учнів до олімпіад з інформатика та інформаційних технологій</td>
</tr>
<tr>
<td>Якщо Ви є таким фахівцем, якщо Вас цікавлять обдарованість як соціально-педагогічна проблема, сучасні методики й педагогічні інновації щодо підготовки учнів до інтелектуальних змагань з інформатики та інформаційних технологій,</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Тільки справжній фахівець може виховати обдарованого учня!</td>
</tr>
<tr>
<td>Підготовка обдарованої молоді до олімпіад з інформатики та інформаційних технологій</td>
</tr>
<tr>
<td>Для вчителів інформатики, які займаються підготовкою обдарованих учнів до олімпіад з інформатика та інформаційних технологій</td>
</tr>
<tr>
<td>Якщо Ви є таким фахівцем, якщо Вас цікавлять обдарованість як соціально-педагогічна проблема, сучасні методики й педагогічні інновації щодо підготовки учнів до інтелектуальних змагань з інформатики та інформаційних технологій,</td>
</tr>
</tbody>
</table>
використання ІТ для вирішення складних практичних задач, – ми чекаємо Вас саме на цих курсах!

Головна мета курсів – познайомити слухачів із сучасними підходами до обдарованості як соціально-педагогічного явища, психологічними особливостями сучасних обдарованих дітей та специфікою їхньої пізнавальної діяльності; з існуючими методиками та педагогічними інноваціями щодо організації роботи з обдарованим дітьми. Розкрити суть, роль і місце основних методів алгоритмізації та програмування в роботі з обдарованими дітьми, використання інформаційних технологій для вирішення практичних задач.

Практичний матеріал курсів розглядається на основі аналізу учнівських олімпіад минулого року та вирішення олімпіадних задач районного / міського, обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів.

Справжній педагог має працювати на майбутнє!

3.21.4. Тематичні

очний етап – 72 г.

Упровадження сучасних ІКТ-технологій в освітній
процес навчального закладу

Для всіх категорій педагогічних працівників

Курsci розроблено для підвищення рівня володіння ІКТ-технологіями педагогічних працівників ДНЗ, ЗОШ, ЗОШІ, ПНЗ всіх категорій. На курсах розглядаються питання:

1. Створення скрайбінгових та онлайн презентацій - VideoScribe, PowToon, Presi
2. Створення відеоуроків засобами Youtube
3. Робота з google-класом
4. Використання сучасних онлайн сервісів на уроках: Lerning Apps, Kahoot, quizizz
5. Візуалізація інформації
6. Створення та ведення учителем персонального сайту або блогу.

Буде представлено найкращий досвід педагогів області з зазначених питань.

12. Корпоративні

12.5. Корпоративні

Очно-заочні

очний етап – 72 г. + заочний етап

Треба просто піднятись і почати цю роботу.

Упровадження сучасних ІКТ-технологій в освітній
процес навчального закладу

Для всіх категорій педагогічних працівників

Курsci розроблено для підвищення рівня володіння ІКТ-технологіями педагогічних колективів ДНЗ, ЗОШ, ЗОШІ, ПНЗ. На курсах розглядаються питання:

1. Створення скрайбінгових та онлайн презентацій - VideoScribe, PowToon, Presi
2. Створення відеоуроків засобами Youtube
3. Робота з google-класом
4. Використання сучасних онлайн сервісів на уроках: Lerning Apps, Kahoot, quizizz
5. Візуалізація інформації
6. Створення та ведення учителем персонального сайту або блогу.

Буде представлено найкращий досвід педагогів області з зазначених питань.

12.6. Корпоративні

Сучасне життя посилає вчителю різні виклики, і він має реагувати на них, бути конкурентоздатним у

Нові
Очно-заочний этап – 72 г. + заочный этап

Медіакомпетентність сучасного педагога як складова професійного розвитку
Для педагогічних працівників школи
Сьогодні кожний учитель – творчий. У вирі стрімкого технологічного розвитку, незліченних інформаційних потоків і придбаних батьками нових гаджетів не просто зацікавити учня та втримати його увагу. Отже, учімось говорити мовою школярів, аби потім навчити своєї!
Ці курси – для педагогів, які прагнуть постійного розвитку і розуміють, що професіоналізм – це шлях справжнього успішного вчителя. Своїм прикладом вчимо цьому інших!
Навчання в межах теми передбачає формування медіаграмотності слухача: пошук, репродукування, конструювання та використання на практиці навчального медіаконтенту та медіапродукції.
У програмі курсів – види та засоби візуалізації тексту, створення інфографіки, сучасний дизайн мультимедійної презентації, організація навчання із застосуванням онлайн-сервісів Glogster, PowToon, StoryboardThat, LearningApps.org та ін., основи медіадидактики та дистанційного супроводу позаурочної діяльності школярів.
Те, що відволікає учня від навчання, має стати помічником учителя!

12.7. КОМПОЗИЦІЙНА

Тематичні питання:
1. Організація роботи дистанційної школи. Специфіка та засоби реалізації.
2. Проектування та моделювання дистанційного курсу.
4. Розробка власних курсів в системі moodle.
5. Ігрофікація в системі дистанційного навчання.
6. Синхронне навчання.
7. Сервіси Google Suite.
8. Змішане навчання.

Використання технологій дистанційного навчання у школі
Для педагогічних працівників, які опікуються питаннями дистанційного навчання
На курсах розглядаються питання організації навчання учнів дистанційної школи (платформа moodle, робота з сервісами google-диск, документи, клас, youtube та ін.) та впровадження елементів дистанційного навчання в освітній процес загальноосвітньої школи («змішане навчання», «перевернутий клас» та ін.). Велику увагу буде приділено ігрофікації та мотивації учнів при використанні дистанційних форм навчання.
Тематичні питання:
1. Організація роботи дистанційної школи. Специфіка та засоби реалізації.
2. Проектування та модельовання дистанційного курсу.
4. Розробка власних курсів в системі moodle.
5. Ігрофікація в системі дистанційного навчання.
6. Синхронне навчання.
7. Сервіси Google Suite.
8. Змішане навчання.

3.22. УЧИТЕЛИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ I ТЕХНОЛОГІЙ

3.22.1. Інтегровані очно-дистанційні

Що спільного можна знайти в методиці викладання трудового навчання і інших

Нові
Очий етап – 72 г та дистанційний этап

Сучасний урок трудового навчання і технологій:

**Теорія і практика моделювання**
Для вчителів трудового навчання і технологій
(з інтеграцією – «Захист Вітчизни» або «Основи здоров’я»)

Актуальність курсів зумовлена оновленою Навчальною програмою з трудового навчання для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, орієнтованою на формування в учнів ключових і предметних компетентностей.

Мета курсів: удосконалення підготовки вчителя з предмета «Трудове навчання, технології» шляхом впровадження в практику роботи новітніх освітніх технологій сучасного уроку; підвищення професійної майстерності, формування нового педагогічного мислення.

Що спільного можна знайти в методиці викладання трудового навчання та інших предметів?

Інтеграція як ефективний шлях розвитку творчої особистості учнів на уроках трудового навчання
(для вчителів трудового навчання і технологій, інтеграція – образотворче мистецтво)

Бажаєте інтегровано викладати трудове навчання та образотворче мистецтво, знайти спільне в цих предметах? Тоді ми чекаємо вас на цих курсах!

Актуальність теми курсів зумовлена оновленою Навчальною програмою з трудового навчання для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, орієнтованою на формування ключових і предметних компетентностей, наближення процесу трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей.

Доцільність реалізації у процесі навчання міжпредметних зв’язків пояснюється необхідністю відображення реально існуючих взаємозв’язків системи їх позитивного впливу на формування системи знань і загальний рівень творчого розвитку учнів, результативність скоординованого викладання різних предметів.

Слухачі вивчати муть продуктивні форми й методи навчання, досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків інтегрованого навчання, нові освітні ресурси Інтернету та інформаційні технології навчання на уроках трудового навчання. Передбачено проведення практичних занять щодо застосування сучасних технологій для реалізації змістових ліній програми.

Сучасне не завжди викреслює минуле

Інтегровані очно-дистанційні

3.22.2. Очний етап – 72 г (у т.ч. інтеграція – 36 г) + Дистанційний этап

3.22.3. Очний етап – 72 г + Дистанційний этап

Сучасна освіта – сучасні знання

Актуальні підходи до викладання трудового навчання та технологій
Для вчителів трудового навчання та технологій (з інтеграцією – креслення)

Головна мета курсів: удосконалення професійної компетентності вчителів трудового навчання та технологій з питань теорії і практики технологічної освіти школярів, розширення знань про розвиток і
соціалізацію учнів, опанування інноваційних підходів до викладання трудового навчання та технологій.
У процесі роботи курсів слухачі ознайомляться з інноваційними технологіями в педагогіці та психології, методикою викладання предметів технологічного напряму, з використанням мультимедійних засобів навчання. Передбаочена практична творча робота слухачів курсів, ознайомлення з авторськими програмами, участь у конференції з обміну досвідом.
Як провести урок трудового навчання, Щоб учням було цікаво на ньому?

Проблемні, тематичні

3.22.4. Тематичні
очіній етап – 72 г.

Організація проектної діяльності учнів на уроках трудового навчання
Для вчителів трудового навчання і технологій
Проектна діяльність учнів не є замінником класно-урочної системи навчання, а розглядається як її компонент в системі компетентнісно орієнтованої освіти.
Завдання курсів:
- актуалізувати та розширювати теоретичні знання слухачів з формування в учнів проектно-технологічної компетентності;
- опрацювати наявний інноваційний досвід роботи педагогів-маїстрів з питань упровадження інноваційних освітніх моделей навчання на основі проектної діяльності;
- надати вчителям додаткові можливості більш глибокого опанування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
Знання ніколи не заважають!

3.22.5. Тематичні
очіній етап – 72 г.

Формування креативної компетентності учнів на уроках трудового навчання і технологій
Для вчителів трудового навчання та технологій, які займаються підготовкою учнів до олімпіад
Однією з проблем у підготовці школярів до участі в олімпіадному русі є недостатнє володіння педагогами системою роботи з обдарованими дітьми, сучасними ефективними методиками підготовки школярів до олімпіад.
Метою курсів є опанування результативними формами, методами роботи з обдарованою молоддю, надання вчителям ґрунтовних знань з трудового навчання, підвищення професійної майстерності, формування нового педагогічного мислення, розвиток творчого потенціалу та культурного рівня учителів.
Пропонований курс - це:
● підвищення професійної майстерності щодо ефективного використання методики трудового навчання і технологій у роботі з обдарованими дітьми;
● опанування сучасними підходами до формування креативної компетентності учнів;
● підготовка педагогів до роботи з учасниками олімпіад.
Якщо бути, то бути першим!

Авторські
Формування ключових і предметних компетентностей школярів засобами сучасних технологій трудового навчання
(з досвіду роботи Даниліної Е.М., учителя трудового навчання та технологій Української загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №13 Селидовської міської ради)

Для вчителів трудового навчання і технологій

Бажаете вдосконалювати свою педагогічну майстерність та поглибити професійну компетентність з питань теорії та практики технологічної освіти школярів? Запрошуємо до активного творчого діалогу!

Головна мета курсів: на основі знайомства з перспективним досвідом автора удосконалити професійну компетентність учителів трудового навчання та технологій з питань формування ключових та предметних компетентностей засобами сучасних технологій.

Контент курсової підготовки дозволяє об'єктивно підвищувати фахову майстерність, знайти сучасні підходи до складання календарного планування за оновленою Навчальною програмою.

Метод проектів стимулюватиме самостійну пізнавальну діяльність і здійснюватиметься за схемою: все, що я пізнаю, я знаю і застосовую.

Передбачена практична творча робота слухачів.

Знайо. Умію. Навчу.

3.23. УЧИТЕЛІ РИТМІКИ ТА ХОРЕОГРАФІЇ

Проблемні, тематичні

Танець - це маленька модель життя в декількох хвилинах зі своїми емоціями та переживаннями. А. Вавілін

Мистецтво хореографії в системі естетичного виховання школярів

Для вчителів ритміки та хореографії

Мистецтво хореографії відіграє значну роль в естетичному вихованні учнів, і спрямоване на інтерпретацію та створення танцювальних творів, через які виявляються і розвиваються емоційно-чуттєва, психофізична, когнітивна та креативна сфери підростаючого покоління.

Курси дозволять набути професійно-педагогічних знань щодо організації та проведення всіх форм хореографічної роботи з дітьми шкільного віку.

Програмою курсів передбачено оволодіння вчителем змістом та принципами побудови навчання, методами, формами організації ритмічно-хореографічної роботи зі школярами; розвиток практичних умінь стимулювання творчості та ініціативності у різних видах ритмічно-хореографічної діяльності.

Результатом роботи слухачів стане захист творчих робіт у формі проектів, міні-кейсів.

Танець - єдина мистецтво, матеріалом для якого є лише сам. Тед Шон

3.24. УЧИТЕЛІ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА
### Проблемні, тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.24.1.</th>
<th>Тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г.</td>
<td>Освіта полягає не в кількості знань, а в повному розумінні й умілому застосуванні всього того, що знаєш. Розвиток ключових компетентностей учнів засобами образотворчого мистецтва</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### образотворчого мистецтва

Для вчителів образотворчого мистецтва

Компетентнісний підхід посилює важливість творчої, проектної, інтерактивної та практичної діяльності на уроках образотворчого мистецтва. Актуальність курсів з даного напряму пояснюється оновленням філософії та зміною парадигми освіти в Україні, необхідністю розглянути питання теорії, методики та технологічних підходів до побудови сучасного уроку образотворчого мистецтва відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції «Нова українська школа», оновлених програм.

Метою курсів є підвищення професійної компетентності вчителя з методик і технології формування ключових компетентностей учнів, моделювання уроків з використанням інтерактивних методів і прийомів.

Завданням курсів є:
- надання науково-теоретичної та практичної допомоги вчителям з питань організації навчально-виховного процесу в рамках реалізації Концепції Нової української школи;
- забезпечення умов для опанування вчителями образотворчого мистецтва грунтовних психолого-педагогічних, методологічних знань з формування ключових компетентностей через міжпредметну інтеграцію;
- ознайомлення слухачів з наявним інноваційним досвідом учителів образотворчого мистецтва щодо розвитку ключових компетентностей.

Результатом роботи слухачів стане захист творчих робіт у формі проектів, міні-кейсів та ін.

Скільки б ти не жив, усе життя слід навчатися. Сенека

### Очно-дистанційні

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.24.2.</th>
<th>Інноваційна діяльність - це гарно організовано, раціональна і систематична робота П. Друкер</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г (у т.ч. інтеграція – 36 г) + дистанційний етап</td>
<td>Інноваційні аспекти викладання образотворчого мистецтва в контексті Концепції «Нова українська школа» (з інтеграцією курсу «Мистецтво»)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Головною метою курсів є надання науково-теоретичної та практичної допомоги вчителям образотворчого мистецтва з питань організації навчально-виховного процесу в контексті реалізації Концепції Нової української школи.

Програма курсів передбачає ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом кращих учителів образотворчого мистецтва, які творчо впроваджують інноваційні художньо-педагогічні методики і технології в навчально-виховний процес; з новими нетрадиційними напрямками в образотворчому мистецтві; націлена на

Нові
створення умов для підвищення професійної компетентності вчителів. Курси дозволять розглянути питання щодо мотивації пізнавальної діяльності та розвитку творчих здібностей школярів.

Робота на курсах передбачає розробку педагогами власних проектів, міні-кейсів, учительських сайтів тощо.

Сучасний урок – це синтез традицій та інновацій!

### 3.25. УЧИТЕЛІ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.25.1.</th>
<th>Тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 год.</td>
<td>Батьківщина без нас обійтися може, ми же без неї – ніць. В. Сухомлинський</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Громадянське виховання особистості засобами музичного мистецтва</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для акомпаніаторів, концертмейстерів та керівників гуртків і студій, які працюють з інструментальними, вокальними та хоровими колективами</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Актуальність курсів з даного напрямку пояснюється оновленням філософії та зміною парадигми освіти в Україні, необхідністю розглянути питання теорії, методики та технологічних підходів щодо формування громадянського виховання засобами музичного мистецтва в умовах модернізації освіти.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Головною метою курсів є надання науково-теоретичної та практичної допомоги вчителям з питань громадянського виховання шляхом розвитку творчого потенціалу та формування естетичного смаку засобами музичного мистецтва в рамках реалізації Концепції Нової української школи.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Навчальним планом курсів передбачена практична складова, де вчителі матимуть змогу:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- апрообувати технології ситуативного моделювання, колективного та колективно-групового навчання;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- ознайомитися з авторськими методами роботи щодо громадянського виховання засобами музичного мистецтва;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- брати участь у тематичних та проблемних дискусіях, майстер-класах і тренінгах, у роботі педагогічних майстерень тощо.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Патріотизм - серцевина людини, основа її активної громадянської позиції. В. Сухомлинський</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.25.2.</th>
<th>Тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72. г.</td>
<td>Генії не падають з неба, вони повинні мати можливість отримати освіту й мати умови для розвитку А. Бебель</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Розвиток ключових компетентностей учнів засобами музичного мистецтва – як основи успішної самореалізації</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для вчителів музичного мистецтва</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | Актуальність курсів пояснюється оновленням філософії та зміною парадигми освіти в Україні, необхідністю розглянути питання теорії, методики та технологічних підходів до побудови сучасного уроку музичного мистецтва відповідно до оновленого Державного стандарту базової і
повної середньої освіти, Концепції «Нова українська школа», оновлених програм.

Метою курсів є підвищення професійної компетентності вчителя щодо опанування методик і технологій розвитку ключових компетентностей учнів засобами музичного мистецтва, моделювання уроків з використанням інтерактивних методів і прийомів.

Компетентнісний підхід посилює важливість творчої, проектної, інтерактивної та практичної діяльності на уроках музичного мистецтва.

Навчальним планом курсів передбачена практична складова, де учитель матимуть змогу:
- апробувати новітні художньо-педагогічні технології навчання;
- презентувати власні форми роботи щодо формування ключових компетентностей;
- брати участь у тематичних та проблемних дискусіях, майстер-класах і тренінгах, у роботі педагогічних майстерень тощо.

**Виховувачі – навчаю і розвивай, навчаючи та розвиваючи – виховуй, навчаючи, розвиваючи та виховуючи – саморозвивайся**

В. Сухомлинський

<table>
<thead>
<tr>
<th>Навчальний план курсів передбачена практична складова, де учитель матимуть змогу:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- апробувати новітні художньо-педагогічні технології навчання;</td>
</tr>
<tr>
<td>- презентувати власні форми роботи щодо формування ключових компетентностей;</td>
</tr>
<tr>
<td>- брати участь у тематичних та проблемних дискусіях, майстер-класах і тренінгах, у роботі педагогічних майстерень тощо.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Очно-дистанційні**

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.25.3.</th>
<th>Інтегровані очно-дистанційні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г (у т.ч. інтеграція – 36 г) + дистанційний етап</td>
<td>Найдосвідченіший педагог і школи не повинен спинатися на досягнутому, бо якщо немає руху вперед, то неминуче починається відставання. <strong>В. Сухомлинський</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Інноваційні аспекти викладання музичного мистецтва в контексті Концепції «Нова українська школа»

Для вчителів музичного мистецтва (з інтеграцією курсу «Мистецтво»)

Головною метою курсів є надання науково-теоретичної та практичної допомоги вчителям музичного мистецтва з питань організації навчально-виховного процесу в контексті реалізації Концепції Нової української школи.

Програма курсів передбачає знайомство з сучасними підходами до організації уроку та його конструювання, проектування, моделювання; ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом кращих учителів музичного мистецтва, які творчо впроваджують інноваційні художньо-педагогічні методики й технології в навчально-виховний процес.

Педагоги матимуть можливість розглянути питання щодо:
- упровадження інноваційних методик та сучасних освітніх технологій навчання щодо мотивації пізнавальної діяльності та розвитку творчих здібностей школярів;
- ознайомлення з методикою створення програмного методичного забезпечення, робота в різноманітних комп'ютерних програмах (FL Studio, Vegas Pro);
- створення дидактичних матеріалів з основних тем курсу музичного мистецтва.

**Хороший учитель не пропускає жодної нагоди, щоб навчити чогось корисного.**

Я. А. Коменський

Нові
### 3.26. УЧИТЕЛІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО»

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.26.1. Тематичні очно-заочні</th>
<th>Мистецтво — вираження найглибших думок найпростішім способом</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г. + заочний етап</td>
<td>Інтегрований підхід як сучасна форма організації мистецької освіти</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво»</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Головна мета курсів – опанування інтегрованого підходу до організації сучасної мистецької освіти через особистісно-орієнтовані та компетентнісні моделі навчання в умовах модернізації освіти та в рамках реалізації Концепції Нового української школи.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>У процесі курсів слухачі ознайомляться з інноваційними технологіями та методиками викладання предмету «Мистецтво» з використанням мультимедійних засобів навчання. Передбачена практична творчаРаботаСлухачів курсів, ознайомлення з авторськими слайд-програмами, обмін досвідом, культурологічна підготовка.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Робота на курсах передбачає залучення педагогів до подальшої інноваційної діяльності з експериментування, розробки власних проектів, міні-кейсів, учительських сайтів тощо.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Навчайте любити мистецтво в собі, а не себе в мистецтві</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3.26.2. Інтегровані очно-дистанційні

<table>
<thead>
<tr>
<th>очний етап – 72 г. + дистанційний етап</th>
<th>Зануритись у світ художньої культури</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Актуальні підходи до викладання предметів художньо-естетичного циклу</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Для вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво» (з інтеграцією курсу «Художня культура»)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Головна мета курсів: удосконалення професійної компетентності вчителів предметів художньо-естетичного циклу з питань теорії і практики мистецької освіти школярів, розширення знань про естетичну сферу життєвідбірності людини, опанування інноваційних підходів до викладання інтегрованих курсів «Мистецтво», «Художня культура».</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>У процесі роботи курсів слухачі ознайомляться з інноваціями у педагогіці та психології, методикою викладання предметів художньо-естетичного циклу, з використанням мультимедійних засобів навчання. Передбачена практична творчаРаботаСлухачів курсів, ознайомлення з авторськими слайд-програмами, участь у конференції з обміну досвідом, культурологічна підготовка.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Навчайте любити мистецтво в собі, а не себе в мистецтві</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3.27. УЧИТЕЛІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.27.1. Тематичні очно-дистанційні</th>
<th>Від формування здоров'язбережувальної компетентності – до формування здорової нації</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г. + дистанційний етап</td>
<td>Формування здоров'язбережувальної компетентності школярів засобами фізичної культури</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для вчителів фізичної культури</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Основні завдання курсів: проаналізувати нові державні</td>
</tr>
</tbody>
</table>
стандарти й концепцію розвитку фізичної культури та спорту; надати вчителям фізичної культури оновлені знання з предмета, ознайомити з інноваційними підходами щодо формування здоров’я/бережувальної компетентності учнів на уроках фізичної культури; формувати нове педагогічне мислення, розвивати творчий потенціал слухачів.

Програма курсів відображає нові підходи до організації уроків фізичної культури, організації фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітньому навчальному закладі у контексті освітніх реформ, передбачає набуття знань щодо психо-фізіологічних особливостей розвитку школярів. Заняття дають практичні навички щодо використання ІКТ-технологій на уроках фізичної культури та збереження здоров’я учнів засобами фізичної культури.

Спецкурс «Сучасні вимоги до організації медико-педагогічного контролю за фізичним здоров’ям школярів» дає можливість ознайомитися з організаційними аспектами медико-педагогічного контролю в загальноосвітньому закладі згідно з новими освітніми стандартами.

Формування нового педагогічного мислення – шлях до успіху

| 3.27.2 | Тематичні очно-дистанційні очний етап – 72 г. + дистанційний етап | Проєкта - навива форма складності Формування соціальної компетентності учнів на уроках фізичної культури та заняттях спортивних гуртків і секцій Для вчителів фізичної культури, тренерів-викладачів, керівників спортивних гуртків, секцій Курси спрямовані на теоретичне і практичне опанування слухачами питань формування соціальної компетентності учнів на уроках фізичної культури й у процесі фізкультурно-спортивної, гурткової, секційної роботи; розгляд нових підходів до адаптації учнів в колективі та психолого-педагогічних аспектів формування зразків поведінки у учнівській молоді на предметі «Фізична культура», під час гурткової та секційної роботи. Програма курсів передбачає набуття вмінь щодо забезпечення співпраці та принципу індивідуалізації школярів; ознайомлює з сучасними підходами до соціально-виховних функцій загальноосвітнього навчального закладу. Заняття дають практичні навички використання ІКТ- та тренінгових технологій на уроках фізичної культури та заняттях спортивних гуртків, секцій. Спецкурс «Соціально-виховна значущість фізкультурно-спортивної діяльності» дає можливість опанувати погляд на фізичну культуру і спортив, як на чинники здоров’я та здорового способу життя. Дитина понад усе! Нові

3.27.3 | Інтегровані очно-дистанційні очний етап – 72 г. + дистанційний етап | Фізична культура та Захист Вітчизни – складові Держави майбутньої України Формування життєвих компетентностей учнів на уроках «Фізична культура» та «Захист Вітчизни» Для вчителів фізичної культури I та Вищої кваліфікаційної категорії (з інтеграцією – предмет «Захист Вітчизни») Особливість курсів полягає в спрямованості на Оновлені
поповнення та оновлення знань, умінь та навичок з викладання предметів «Фізична культура» та «Захист Вітчизни»; набуття знань нормативно-правових, науково-методичних та психолого-педагогічних аспектів формування життєвих компетентностей учнів на предметах «Фізична культура» та «Захист Вітчизни». Розглядаються концептуальні засади нової української школи.

Практичний модуль спрямовано на організацію здоров’яберігаючої діяльності з предметів «Фізична культура», «Захист Вітчизни». Ознайомлення слухачів з історичними традиціями розвитку української національної фізичної культури, розглядаються питання патріотичних військо-спортивних ігор українського хіміотва, організації заняття з прикладної фізичної підготовки. Спецкурс «Сучасні вимоги до організації медико-педагогічного контролю за фізичним здоров’ям школярів» дасть можливість ознайомитися з організаційними аспектами медико-педагогічного контролю в загальноосвітньому закладі згідно з новими стандартами освіти.

Інтеграція сучасних знань і досліджень у професійну діяльність – запорука професійного зростання

<table>
<thead>
<tr>
<th>Очки-заочні</th>
<th>Міркуй інакше! Уповільнення інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчій і спортивній діяльності закладів освіти</th>
<th>Нові</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г. + заочний етап</td>
<td>Для творчих учителів фізичної культури</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Особливість курсів полягає в спрямованості на теоретичне й практичне опанування слухачами сучасних освітніх трендів та інноваційних технологій, нових нетрадиційних форм та методів проведення уроків фізичної культури; шляхів удосконалення та підвищення ефективності сучасного уроку фізичної культури; надання допомоги талановитим учителям фізичної культури у підготовці до конкурсів фахової майстерності.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Завдання:</td>
<td>• застосування широкого спектру новітніх інформаційних та сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання з поєднанням рекреативних та психо-регулятивних форм та методів; • використання програм, програмного забезпечення й 3D-технологій в процесі фізичного виховання; • відслідковування індивідуального здоров’я учнів за допомогою інноваційних засобів.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Передбачено знайомство з конкурсними матеріалами та уроками кращих учителів фізичної культури Донецької області та України. Спецкурс «Використання фітнес-систем та технологій в освітньому процесі навчального закладу» дасть можливість більш ефективно впроваджувати різні форми фітнес-систем на уроках фізичної культури та в позаурочній діяльності. Спецкурс «Спорт заради розвитку» дасть можливість більш ефективно впроваджувати елементи тренінгу та інтерактивні методики навчання; використовувати спорт</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Як інструмент впливу на соціальні та поведінкові зміни, формувати вміння ефективно взаємодіяти та позитивно реагувати на проблеми, вирішувати їх засобами фізичного виховання.

Будь іскрою, якщо мрієш бачити багаття.

### Проблемні, тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.27.5.</th>
<th>Тематичні</th>
<th>Фізична культура — складова загальної культури особистості</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап — 72 г.</td>
<td></td>
<td><strong>Оновлення підходів до реалізації Державних стандартів початкової освіти в галузі «Здоров’я і фізична культура»</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Для вчителів фізичної культури, які викладають у початковій школі</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Курси спрямовано на опрацювання галузі «Здоров’я і фізична культура» нового Державного стандарту початкової загальної освіти: опанування вчителями сучасних, інноваційних підходів до організації роботи з фізичної культури, ознайомлення з мультимедійними та освітніми електронними програмами з фізичної культури; з особливостями фізичного та психічного розвитку молодших школярів.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Передбачено оновлення та поповнення знань й умінь щодо ефективної організації здоров’язбережувальної діяльності та уроків фізичної культури; використання сучасних інформаційних технологій, технічних засобів навчання та тренінгових технологій, методу проектів, мультимедійних та електронних освітніх програм із фізичної культури; розвиток творчого потенціалу слухачів.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Факультативний курс «Застосування нетрадиційних форм організації рухової активності школярів — ефективний засіб мотивації до здорового способу життя» спрямований на оволодіння інноваційними технологіями організації уроку і секційних занять.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Компетентний учитель – здорові діти</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.27.6.</th>
<th>Тематичні</th>
<th>Обдарована молодь – майбутнє України</th>
<th>Нові</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г.</td>
<td></td>
<td><strong>Система фізкультурно-спортивної роботи з обдарованою молоддю</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Для вчителів фізичної культури, керівників гуртків, тренерів-викладачів, які опікуються питаннями розвитку обдарованості дитини</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Особливість курсів полягає в спрямованості на опанування результативних форм, методів роботи з обдарованою молоддю; використання в навчально-виховному процесі з фізичного виховання і позашкільній роботі футболу, олімпійської освіти та інноваційних технологій; ознайомлення слухачів з віковими та психофізіологічними особливостями розвитку дитини, використання особистісно орієнтованого підходу в проведенні занять фізичної культури та оцінюванні фізичних досягнень учнів.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Факультативний курс «Застосування нетрадиційних форм організації рухової активності школярів – ефективний засіб мотивації до здорового способу життя» спрямований на оволодіння інноваційними технологіями організації уроку і секційних занять.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Рух – це життя</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Комплексні (загальна підготовка)

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.27.7.</th>
<th>Загальна підготовка</th>
<th>Фізична культура – невід’ємна складова</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
</table>
Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у школі
Для вчителів фізичної культури зі стажем роботи до 5 років або тривалою перервою в роботі
Курси спрямовано на осучаснення й поглиблення знань та умінь вчителів щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в школі; оволодіння сучасними технологіями навчання предмету «Фізична культура» відповідно до розділів програми.
Заняття включають опрацювання нормативно-правових, науково-методичних та історичних аспектів викладання предмета «Фізична культура», самоаналізу та самоконтролю, моделювання та проведення уроків з елементами туризму; поглиблення знань щодо оформлення основних плануючих документів як навчальної, виховної, так і практичної діяльності викладача предмета «Фізична культура», методики навчання та оцінювання рухових дій та навичок; розгляд питань планування самоосвіти.
Формування нового педагогічного мислення — шлях до успіху

3.28. УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ»

Проблемні, тематичні

Тематичні

Учитель предмета «Захист Вітчизни»

Окончаний етап – 108 г.

Формування гармонійно розвиненої особистості

Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у школі
Для вчителів фізичної культури зі стажем роботи до 5 років або тривалою перервою в роботі
Курси спрямовано на осучаснення й поглиблення знань та умінь вчителів щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в школі; оволодіння сучасними технологіями навчання предмету «Фізична культура» відповідно до розділів програми.
Заняття включають опрацювання нормативно-правових, науково-методичних та історичних аспектів викладання предмета «Фізична культура», самоаналізу та самоконтролю, моделювання та проведення уроків з елементами туризму; поглиблення знань щодо оформлення основних плануючих документів як навчальної, виховної, так і практичної діяльності викладача предмета «Фізична культура», методики навчання та оцінювання рухових дій та навичок; розгляд питань планування самоосвіти.
Формування нового педагогічного мислення — шлях до успіху

3.28. УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ»

Проблемні, тематичні

Учитель предмета «Захист Вітчизни»

Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», призначення Збройних сил та інших військових формувань України, їх особливості, надання поглиблених знань з предмета «Захист Вітчизни», формування нового педагогічного мислення, оновлення науково-теоретичної та методичної підготовки.

Програма курсів спрямована на ознайомлення слухачів з історичними традиціями розвитку українського козацтва, розглядаються питання патріотичних військово-спортивних ігор, організації занять з прикладної фізичної підготовки. Практичні модули спрямовані на формування у слухачів навичок та вміння професійно-функціональних дій у сфері цивільного захисту населення та надання першої допомоги (медико-санітарна підготовка); організацію здоров’ябезпечувальної діяльності та безпеки життєдіяльності засобами предмета «Захист Вітчизни».
### 3.29. УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

**Очно-дистанційні інноваційні підходи до викладання курсу «Основи здоров'я»**

#### Тематичні очно-дистанційні

<table>
<thead>
<tr>
<th>очний етап</th>
<th>дистанційний етап</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>– 72 г.</td>
<td>Здоровий розум у здоровому тілі – велике благо.</td>
</tr>
<tr>
<td>+</td>
<td>Інноваційні підходи до викладання курсу «Основи здоров'я»</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для вчителів предмета «Основи здоров'я»</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Метою курсів є надання вчителям основ здоров'я науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у змістовому наповненні та інноваційній інтерпретації матеріалу уроків, вдосконаленні процесу формування стійкої мотивації до здоров'язбереження в індивідуальному, гендерному і соціальному аспектах, підвищенні загальної ефективності оздоровчої функції шкільної освіти.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Навчання на курсах надасть можливість:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- оволодіти інноваційними підходами до формування теми уроку та його змістового наповнення з урахуванням вікових особливостей зростання і розвитку школярів;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- збагатити педагогічний досвід новими формами проведення практичних занять з основ здоров'я, у тому числі екстериторіально (за межами школи);</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- спрямовувати процес навчання і виховання школярів на формування навичок збереження, зміцнення, управління та відновлення здоров'я як світогляду здорової людини;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- запровадити очну та дистанційну просвітницьку роботу з батьками.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Результатом роботи на курсах стане розробка та захист проекту запровадження інноваційних підходів до викладання курсу «Основи здоров'я» з урахуванням вікових особливостей учнів.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Сприяння формуванню, збереженню відновленню та управлінню здоров'ям є пріоритетним напрямом та центральним елементом усього навчально-виховного процесу і всієї діяльності закладу</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Загальна підготовка

<table>
<thead>
<tr>
<th>очний етап</th>
<th>Загальна підготовка</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>– 108 г.</td>
<td>Сучасний урок “Основи здоров’я”: теорія та практика</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для учителів предмету “Основи здоров’я”, які мають стаж роботи до 5 років або тривалу перерву в роботі</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Сьогодення вимагає від педагога постійного поповнення як професійних знань, так і удосконалення методичної майстерності.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Мета курсів – ознайомлення слухачів із особливостями викладання предмета “Основи здоров’я”, сучасними технологіями, методиками проведення уроків-тренінгів; удосконалення методичної, психолого-педагогічної, рефлексивної компетентностей учителя з питань формування в учнів здорового способу життя.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Слухачам буде запропоновано сучасний підхід до викладання предмета “Основи здоров’я” і для набуття ними ключових компетентностей на засадах розвитку</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Оновлені загальні підготовка**

<table>
<thead>
<tr>
<th>очний етап</th>
<th>Загальна підготовка</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>– 108 г.</td>
<td>Всьому, що необхідно знати, навчити не можна, учителю може зробити тільки одне — вказати дорого. П. Р. Олдінгтон</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3.29.2 Загальна підготовка

<table>
<thead>
<tr>
<th>очний етап</th>
<th>Загальна підготовка</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>– 108 г.</td>
<td>Нові</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Сучасний урок “Основи здоров’я”: теорія та практика**

| | Нові |
| | |
життєвих навичок, актуальних проблем і завдань розвитку підлітків та сучасних підходів до формування здорового способу життя.

Якщо твій розум на місці, ти зобов'язаний бути здоровим.

С. Косиков

3.30. БІБЛІОТЕКАРИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

| Тематичні |
| **Очно-дистанційні** |
| очний етап - 72 год + дистанційний етап |
| Удосконалюватися – значить змінюватися. змінюватися – значить змінюватися постійно.
**Управління інформаційно-комунікаційних технологій у роботі шкільної бібліотеки**

Для бібліотекарів закладів освіти

Якщо Ви шукаете нові підходи щодо:
- покращення інформаційного обслуговуваннячитачів;
- створення на базі бібліотеки ЗНЗ електронного каталогу;
- розробки електронної бібліотеки та сайту бібліотеки;
- застосування найсучасніших комп’ютерних технологій у роботі шкільної бібліотеки;
- виготовлення власних мультимедійних матеріалів: віртуальних виставок, буктрейлерів, фільмів – такі курси для Вас!

Ми допоможемо бути у нікакому середовищі видатних людей, у яких є чому навчатися!

| Тематичні |
| очний етап – 72 г. |
| Убійдіть сьогодні до кого фахівців, які визначають завтрашній день!
**Управління функціонуванням і розвитком сучасної шкільної бібліотеки**

Для завідувачів шкільних бібліотек і методистів з бібліотечних фондів ММК(РМК)

Актуальність курсів полягає в тому, що престиж бібліотечної професії та бібліотеки в цілому багато в чому залежить від рівня професійної майстерності завідувача бібліотеки та методиста з бібліотечних фондів. Ви хочете бути фахівцем своєї справи - долучайтесь!

Метою курсів є формування системи теоретичних та методичних знань щодо управління процесами та технологіями бібліотечної справи, а також відповідних вмінь та навичок.

Грамотне управління і коректна система мотивації приведе до успіху!

| Тематичні |
| очний етап – 72г. |
| Інноваційна діяльність – це гарно організоване рациональна і систематична робота.
**Інноваційні технології в роботі шкільних бібліотек як потреба сучасності**

Для провідних бібліотекарів закладів освіти

Бібліотечні інновації – результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних бібліотечних питань. Безпосереднім результатом такого пошуку є нові бібліотечні технології, оригінальні ідеї.

Оновлені

Оновлені

Нові
форми та методи популяризації читання, нестандартні підходи в роботі бібліотекаря. Результатом інновацій як процесу творчої діяльності є підвищення Вашої професійної майстерності, рівня культури, мислення, світогляду.

На цих курсах Ви ознайомитесь з напрямами розширення завдань і функцій бібліотеки в умовах реформування національної системи освіти, оволодієте специфікою використання інноваційних технологій у бібліотечній справі.

Якщо Вам здається, що треба щось змінювати в цьому житті, то Вам це не здається.

Комплексні (загальна підготовка)

3.30.4. Комплексні (загальна підготовка)

Навчитися сьогодні – завтра досягти успіху!

Сучасний бібліотекар як неодмінна умова ефективності шкільної бібліотеки

Для бібліотекарів закладів освіти зі стажем роботи 3-5 років або зі значною перервою в роботі

Ми пропонуємо навчання з початкового рівня. Актуальність курсів зумовлена необхідністю підвищення якості кадрового складу шкільної бібліотеки в умовах реформування освіти. Для бібліотекаря сьогодні, як ніколи, важливі такі якості, як культура спілкування і вихованість, начитаність, розвинутий інтелект, креативне мислення, творчий підхід у роботі, деликатність, щанобливе ставлення до читача, коректність і високий професіоналізм. Саме такий сучасний бібліотекар є неодмінною умовою ефективності та високого престижу бібліотеки.

Метою курсів є вдосконалення професійної компетентності бібліотекаря відповідно до пріоритетних напрямів діяльності шкільної бібліотеки в умовах освітньої реформи.

Програмою курсів передбачено:
• визначення функцій і завдань сучасної шкільної бібліотеки відповідно до освітніх стандартів;
• опанування основних напрямів бібліотечно-бібліографічної справи, способів її оптимізації шляхом використання сучасних технологій (ІКТ, медіа-ресурсів тощо);
• ознайомлення з інноваційними формами й технологіями роботи з читачами;
• вивчення передового досвіду бібліотекарів.

Ви тільки плануєте, але ще не входите до списку тих, хто вже відвідав курси підвищення кваліфікації бібліотекарів? Ухваліть рішення сьогодні, час є!

Курси – це нова сходинка до майстерності!

3.31. ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Очно-дистанційні

3.31.1. Тематичні

очно-дистанційні

очний етап – 72 г.

дистанційний етап

Рівень фахового зростання

Психологічний супровід суб’єктів освітнього процесу в кризових життєвих ситуаціях

Китайський ієрогліф, який можна перевести як

Слухачі опрацюють питання психологічного супроводу вікових криз особистості в період шкільного навчання, проблеми попередження та подолання кризи професійної діяльності педагогів через навчання їх навичкам психології, шляхи встановлення партнерських взаємовідносин між психологічною службою та батьками.

Варіативна складова курсів передбачає ознайомлення з психолого-педагогічними аспектами попередження та подолання наслідства в дитячому середовищі. Результатом курсового навчання стане створення програми розвитку навичок психологічного відновлення учнів.

Концентраційний етап курсу 3.31.2. Тематичні очно-дистанційні теми: 72 г.

Практичний психолог – саратив дитини, який допомагає вихованку зрозуміти навколишній світ!

Психологічний супровід суб’єктів освітнього процесу в кризових життєвих ситуаціях
Для практичних психологів ДНЗ

Проблема психологічного супроводу особистості в кризових ситуаціях життєдіяльності набуває особливої гостроти в цей складний час для нашої країни, області. Саме на психологічну службу системи освіти покладено складне завдання: навчити учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів) доти не тільки природні вікові, але й вимушенні життєві кризи, починаючи з дошкільного навчального закладу.

Слухачі опрацюють питання психологічного супроводу вікових криз особистості в період раннього і дошкільного дитинства, розглянують шляхи організації роботи з батьками та вихователями щодо створення найсприятливіших умов для гармонійного розвитку дошкільників. На тренінгових заняттях варіативної складової слухачі відпрацюють навички організації психолого-педагогічного супроводу дітей девіантної поведінки в умовах ДНЗ.

Результатом курсового навчання стане створення програми розвитку навичок психологічного відновлення дитини-дошкільника.

Розуміючи себе, розумієш інших!

Тематичні очно-дистанційні теми: 72 г.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу в умовах освітньої реформи
Для практичних психологів закладів освіти 2 категорії

Нові стандарти – нова школа та якісний психологічний супровід!

Повідомлення о змінах умовах упровадженні освітньої реформи в контексті реалізації освітньої реформи є створення умов для сприятливого набуття учнями навичок самовживання, самовиховання та самовдосконалення, що в подальшому.
3.31.4. Тематичні

Тематичні

Якість дошкільної освіти вимірюється кількістю щастя дитини-дошкільника
Я. Коломинський

Створення оптимальних психологічних умов для формування її розвитку особистості дитини-дошкільника

Для практичних психологів ДНЗ кваліфікаційної категорії «спеціаліст», «спеціаліст ІІ категорії»
Метою психологічного супроводу вихованців ДНЗ є максимальне сприяння індивідуальному психічному та особистісному розвитку дітей, що гарантує їм на момент випуску з дошкільного навчального закладу відповідну соціальну зрілість. Реалізація цієї мети вимагає від практичного психолога ДНЗ виконання цілої низки пов’язаних один з одним видів діяльності як безпосередньо з дітьми, так і з батьками та персоналом дитячого садка.
Програма курсів включає змістові модулі щодо організації роботи практичного психолога за основними напрями психологічного супроводу суб’єктів освітнього процесу ДНЗ. На тренінгових заняттях слухачі відпрацюють навички використання елементів психотерапевтичних методів в роботі з дітьми дошкільного віку (казкотерапія, арт-терапія, пісочна терапія тощо). Варіативна складова курсів передбачає ознайомлення з особливостями використання елементів тренінгу у корекційно-розвивальній роботі практичного психолога ДНЗ. Результаатом курсового навчання стане створення збірника корекційно-розвивальних занять з дітьми дошкільного віку.

Якість дошкільної освіти вимірюється кількістю щастя дитини-дошкільника

3.32. СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

3.32.1. Тематичні

Очно-дистанційні

Психологічний комфорт і безпека учнів – це одна зі складових гармонійних відносин у соціальному середовищі!
Соціально-педагогічний супровід розвитку особистості у кризових життєвих ситуаціях
Для соціальних педагогів закладів освіти
Соціально-педагогічна допомога та підтримка особистості у кризових життєвих ситуаціях – один із
головних напрямів професійної діяльності соціального педагога в освітніх установах.

Робота на курсах спрямована на поглиблення системи знань та вдосконалення практичних навичок слухачів щодо соціально-педагогічного супроводу суб’єктів навчально-виховного процесу в кризових життєвих ситуаціях. Окрім того, акцентується увага досліджувачів на розвитку життєдіяльності та життєспроможності особистості у різноманітних моделях соціально-педагогічного супроводу в умовах освітньої установи. Під час опрацювання змістових модулів варіативної складової слухачі розглядають питання впливу медіаосвіти на формування особистості.

**Разом до гармонії!**

### Проблемні, тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.32.2</th>
<th>Тематичні</th>
<th>Завдання школи – навчити жити. Ми повинні виховати Людину, здатну створити своє особисте життя</th>
<th>Нові</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 год</td>
<td>Соціально-педагогічний супровід формування життєвих навичок особистості</td>
<td>Для соціальних педагогів закладів освіти</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | Формування життєвих навичок у підрослівської особистості не відбувається стихійно, потрібно забезпечити соціально-педагогічний супровід цього процесу. Саме тому школа нині має виконувати нові соціально-педагогічні функції, зумовлені суспільними змінами та проблемами, необхідністю мінімізації негативних впливів оточуючого середовища на дітей та учнівську молодь. Вирішення цих завдань покладається, насамперед, на соціального педагога як організатора соціально-педагогічної діяльності у загальноосвітньому навчальному закладі. Змістові модулі інваріантної складової програми курсів підвищення кваліфікації розкривають питання організації соціально-педагогічного супроводу формування життєвих навичок особистості як необхідних умінь людини XXI століття. Практичні та тренінгові заняття спрямовані на підвищення професійної компетентності соціальних педагогів щодо основних напрямів соціально-педагогічної діяльності в умовах освітньої установи. Варіативна складова включає спецкурс «Використання потенціалу превентивних програм у процесі формування життєвих навичок школярів».
| | Результатом курсової підготовки стане створення збірника тренінгів щодо розвитку життєвих навичок учнівської молоді. Вчимося жити разом! |

### ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА

#### 4.1. КЕРІВНИКИ ТА МЕТОДИСТИ ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Осно-дистанційні</th>
<th>Команда вирішує все!</th>
<th>Нові</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Тематичні очно-дистанційні</td>
<td>Освітній менеджмент як чинник оновленого виховного простору ПНЗ</td>
<td>Для директорів ПНЗ, заступників директорів, методистів, завідувачів відділів ПНЗ</td>
</tr>
<tr>
<td>очний етап - 72 год +</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Керівник закладу освіти – це творча високоосвічені особистість, яка повинна володіти сучасними знаннями та вміннями в галузі менеджменту й інноваційної педагогіки, мати високі моральні, естетичні, комунікативні, світоглядні та інші якості.

Курси спрямовано на підвищення рівня управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентностей керівника/методиста позашкільного навчального закладу, готового до ефективного управління в умовах реформування освіти, здійснення супроводу професійного зростання педагогів відповідно до вимог часу і громади, управління інноваційними технологіями в освітній процес ПНЗ.

Інваріантна складова курсів включає питання щодо шляхів модернізації освітнього процесу в ПНЗ відповідно до оновленої нормативної бази, управління ІКТ в управлінській діяльності; здійснення сучасних підходів до забезпечення функціонування навчального закладу на засадах освітнього менеджменту та проектування, методології самостійної роботи дорослих у системі безперервної освіти; застосування інноваційних форм методичної роботи.

Варіативна складова: корпоративна култура. Стань професіоналом! Створи команду професіоналів!

4.2. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ПНЗ ТА ЗНЗ

4.2.1 Тематичні Очно-дистанційні

ожний етап -72 год
+ дистанційний етап

Виховання особистості на принципах сталого розвитку

Для керівників гуртків туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного, спортивно-оздоровчого, військово-патріотичного напрямів

Курси спрямовано на визначення та розкриття теоретико-методологічних основ сталого розвитку, що включає вимоги до захисту довкілля, соціальної справедливості та відсутності расової і національної дискримінації.

Інваріантна складова розглядає питання впровадження принципів сталого розвитку в роботу педагога позашкільного закладу, компетенції і компетентності в освітній діяльності керівника гуртка; розвитку творчої особистості в умовах додаткової освіти; системи роботи керівника гуртка та шляхів підвищення його професійної компетентності.

На практичних заняттях будуть відпрацьовані вміння щодо формування столпсько-патріотичних компетентностей учнів у діяльності гуртків туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного, спортивно-оздоровчого, військово-патріотичного профілю.

Виховуй заради життя! Вчи для життя!

4.2.2 Тематичні Очно-дистанційні

ожний етап -72 год
+ дистанційний етап

Особистість є причиною і наслідком усіх змін у суспільстві!

Соціалізація дітей в умовах позашкільного закладу освіти

Для керівників гуртків суспільно-гуманітарного, соціально-реабілітаційного, оздоровчого напрямів

Оновлені

76
Курси спрямовано на розкриття комплексу заходів щодо соціально-педагогічної допомоги, соціального виховання, навчання та розвитку особистості в умовах гуртка. 

Інваріантна складова: глобалізаційні процеси в суспільстві як основний поштовх до парадигмальних перетворень в освіті; поняття соціалізації; особистість як соціально-психологічний феномен; сучасні підходи до соціалізації особистості; удосконалення методико-технологічної компетенції керівника гуртка щодо соціалізації особистості; корекція культури міжособистісної взаємодії: попередження та розв’язання конфліктів, профілактика булінгу. 

Варіативна складова: упровадження інклюзивної моделі навчання в загальноосвітній простір ПНЗ. 
Допомоги дитині – закласти камінчик у фундамент держави

<table>
<thead>
<tr>
<th>4.2.3 Проблемні Очно-дистанційні</th>
<th>4.2.4 Тематичні Очно-дистанційні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап -72 г + дистанційний етап</td>
<td>очний етап -72 год + дистанційний етап</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Творчість – момент створення майбутнього в свого дня!

Побудова траєкторії розвитку дитини засобами декоративно-ужиткового мистецтва

Для керівників гуртків декоративно-ужиткового та технічного напряму

Курси спрямовано на підвищення професійної компетентності керівників гуртків щодо організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку дитини. 

Інваріантна складова: якісна освіта як пріоритет розвитку сучасного суспільства; компетенції експертів в освітній діяльності педагога; розвиток креативності вихованців засобами декоративно-ужиткового мистецтва на основі диференціації й індивідуалізації навчання; побудова інд. траєкторії розвитку дитини на основі компетентності підходу; розвиток творчої особистості в умовах додаткової освіти; художні техніки як засіб розвитку творчих компетентностей учнів. 

Варіативна складова: шляхи підвищення професійної компетентності керівника гуртка. 
Українське національне мистецтво – магістр джерело виховання молоді

Ціннісні орієнтації людини – безпосередня система життєдіяльності особистості та соціальних груп!

Розвиток творчих здібностей дітей та молоді засобами танцю

Для керівників хореографічних гуртків і колективів, учителів хореографії загальноосвітніх шкіл та позашкільних закладів

Курси спрямовано на підвищення професійної компетентності педагогів щодо виховання розвиненої особистості, здатної до саморозвитку з самовдосконалення, формування її ціннісних ставлень. 

Інваріантна складова: професійна підготовка педагога-посадівника полягає в опануванні ним інноваційних підходів до викладання мистецтва танцю, опануванні форм і методів розвитку творчої особистості засобами естетичного мистецтва; вивченні нормативно-правових документів з питань загальної педагогіки та
Спеціална освіта. інклюзія

5.1. Керівники ПМПК

| 5.1. Тематичні | Мультдисциплінарний підхід у роботі психолого-медико-педагогічної комісії | Нові |
| очний етап – 72 г | Для керівників ПМПК |
| | Значну роль у вирішенні життєво важливих проблем дітей, які мають вади у психофізичному розвитку, соціально-педагогічну занедбаність, віддають від однолітків у навчанні й розвитку, відіграють психолого-медико-педагогічні консультації. У змісті курсового підвищення кваліфікації будуть розглянуті питання щодо організації та проведення консультативно-діагностичної, координаційної, методичної роботи ПМПК, здійснення психолого-медико-педагогічного вивчення дітей для виявлення особливостей їхнього розвитку та визначення адекватних умов навчання й виховання. |
| | Вивчати та допомагати! |

5.2. Завідувачі, методисти та вихователі дошкільних навчальних закладів

| 5.2. Очно-заочні | Кожна дитина народжується божеством... Симона де Бовуар |
| очний етап – 72 г + заочний етап | Інклюзивна освіта в умовах ДНЗ |
| | Для завідувачів та вихователів-методистів, вихователів дошкільних навчальних закладів, які опікуються проблемою інклюзивної освіти |
| | У вашому дитсадку планується відкриття інклюзивної групи? Вам обов’язково треба стати слухачем наших курсів! Дитина з особливими потребами часто живе в незвичному для інших світі, де дорослий має створити саме ті умови, при яких «особливість» не зашкодить бути прийнятим однолітками, суспільством. Метою курсів є підготовка керівних і педагогічних кадрів дошкільної освіти до практичного впровадження принципів інклюзії в дошкільних закладах. Ви дізнаєтесь про основи інклюзії, нормативно-законодавчу базу, методику роботи з різними категоріями дітей, корекційно-реабілітаційну допомогу відповідно до нозологій та багато іншого. Програма курсів дозволить ознайомитися з сучасними підходами до навчально-
виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами.

### 5.3. КЕРІВНИКИ СПЕЦІАЛЬНИХ ТА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ

#### Проблемні, тематичні

| 5.3. | Тематичні | Якщо Ви вмієте проектувати роботу, організовувати виконання назіменого, стимулювати людей на творч. добросовісну працю, контролювати процес і аналізувати результати – Ви володієте важливим управлінським умінням, – М. Поташник |
| о. етап – 72 г. | | Управління інтернатним закладом на засадах менеджменту освітніх інновацій |
| | | Для директорів, заступників з НВР спеціальних та загальноосвітніх шкіл-інтернатів |
| | | Мета курсів: забезпечити науково-теоретичну підготовку компетентних спеціалістів у галузі управління, а саме: наукове, творче осмислення мети й завдань функціонування та перспектив розвитку інтернатних освітніх закладів, знання суті інноваційних теорій та технологій, управління їх у навчально-виховній процес. |
| | | У навчальному плані курсів підвищення кваліфікації директорів та заступників з НВР інтернатних закладів передбачено опанування різноманітних технік, вираз, ситуацій щодо теорії управління й аналізу управлінських ситуацій; відтворення власного управлінського досвіду. |
| | | Щоб змінити людей, їх потрібно любити. Вплив на них пропорційний любові до них. – Й. Песталоцці |

### 5.4. ВИХОВАТЕЛІ ЗАГАЛЬНООСВІТНИХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ

#### Проблемні, тематичні

| 5.4.1 | Тематичні | Приймай дитину з благоговінням, виховуй її з любов’ю, випускай вільною |
| о. етап – 72 г. | | Р. Штейнер |
| | Організація виховної роботи сучасного інтернатного закладу як основа соціалізації особистості дитини |
| | Для вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів зі стажем роботи 3-5 років |
| | Мета курсів: зорієнтувати вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів на використання в роботі педагогічних технологій взаємодії дитини з навколишнім світом: розвиток етичної, правої, естетичної свідомості; здоров’язбережувальних технологій; розвиток індивідуальних здібностей вихованців в навчально-виховному процесі через спільну діяльність вчителів, вихователів і батьків шляхом створення відкритої виховної системи; забезпечення можливостей для інтенсивного саморозвитку особистості кожної дитини. |
| | Виховання - велика справа: воно вирішує долю людини. – В. Бєлінський |

<p>| 5.4.2 | Тематичні | Душу – Богові! |
| о. етап – 72 г. | | Життя – Батьківщін! |
| | | Серце – людям! |
| | | Честь – нікому! |
| | Організація національно-патріотичного виховання в |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>5.5. ВИХОВАТЕЛІ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ</th>
<th>Комплексні (загальна підготовка)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.5.1. Загальна підготовка</td>
<td>Опівничені</td>
</tr>
<tr>
<td>очний етап – 108 г.</td>
<td>Опівничені</td>
</tr>
<tr>
<td>Поганий той вихователь, який не пам'ятав своє дитинство</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>Організація роботи вихователя спеціального загальноосвітнього інтернатного закладу</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>Для новопризначених вихователів спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з особливостями психофізичного розвитку</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>Мета курсів: розвиток та вдосконалення посадово-функціональних компетентностей вихователів спеціальних загальноосвітніх інтернатних закладів.</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>На курсах слухачі опановують зміни нормативно-правової бази, специфіку та інноваційні підходи до роботи з дітьми з особливим потребами, підвищують професійну майстерність щодо формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити у громадянському суспільстві.</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>Якщо ви володієте знанням, дайте іншим запалити від нього свої світильники.</td>
<td>Оновлені</td>
</tr>
<tr>
<td>Т. Фулкер</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 5.5.2. Тематичні | Оновлені |
| очний етап – 72 г. | Оновлені |
| Гармонійний усебічний розвиток дитини можливий лише там, де два вихователи – школа й сім'я... | Оновлені |
| В. Сухомлинський |
| Формування основних компетентностей дітей у спеціальних навчальних закладах засобами виховної роботи | Оновлені |
| Для вихователів спеціальних шкіл-інтернатів, дошкільних дитячих будинків, ДНЗ компенсуючого типу для дітей з вадами розвитку | Оновлені |
| Мета курсів: підвищення професійної компетентності вихователів спеціальних закладів освіти щодо формування основних компетентностей дітей засобами виховної роботи, враховуючи їхні психофізичні прояви. | Оновлені |
| Навчальним планом передбачено розгляд шляхів реалізації компетентнісно-орієнтованого підходу до корекції особистості дитини, що забезпечує індивідуальний розвиток, соціалізацію в системі суспільних відносин тощо. | Оновлені |
| На практичних заняттях слухачі курсів відпрацьовують навички планування виховної роботи, розглянуть... | Оновлені |
інтерактивні методи виховання, інформаційно-
комунікативні технології, які можливо адаптувати в
умовах спеціального навчання.
Якщо ви володієте знанням, дайте іншім
запалити від нього свої світильники.
Г. Фуллер

| 5.6. УЧИТЕЛИ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 5.6.1 | Тематичні |
| очний формат – 72 г. |
| Якщо до вогника натхнення вчителя додати іскорку бажання дитини, то отримаємо спільне багаття творчості і фантазії |
| Оновлені |

Особливості організації навчально-виховного процесу в умовах спеціального навчального закладу
Для вчителів спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з особливими освітніми потребами
Метою курсів з даної теми є підвищення професійної компетентності педагогів-дефектологів з питань реалізації в корекційно-педагогічному процесі сучасних принципів навчання: пропедевтична та корекційна спрямованість, диференціація та індувідуалізація процесу навчання та ін.
Змістовне наповнення програми курсів спрямоване на вдосконалення професійних знань і умінь, знайомство з інноваційними технологіями й новаторським досвідом, на пошук раціональних методів навчання та виховання учнів спеціальних шкіл навчальних дисциплінам, оволодіння аналізом своєї діяльності для подальшої корекції індивідуального стилю роботи.
Навчання без міркування – даремне, міркування без навчання – небезпечне.
Конфузій

| 5.6.2 | Тематичні |
| очно-дистанційні |
| очний етап – 72 г. + дистанційний етап |
| Тепер діти не граються, а навчаються. Вони все вчаться, вчаться і ніколи не почнуть жити. |
| О. Грін |

<p>| 5.7. ДИРЕКТОРИ ТА ЗАСТУПНИКИ З НВР ЗОШ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 5.7.1 | Тематичні |
| Якщо ми взялися за нову справу, то відчуваємо щось нове. |
| Оновлені |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>очно-заочні</th>
<th>Управління впровадженням інклюзії в систему освіти ЗНЗ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г. + заочний етап</td>
<td>Для директорів ЗНЗ, заступників директорів з навчально-виховної роботи та методистів районних (міських) методичних служб, які опікуються питаннями інклюзивної освіти</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Завданнями курсів є оновлення знань і вмінь керівних кадрів загальноосвітніх навчальних закладів щодо нормативно-правового забезпечення та реалізації моделей спеціального, інклюзивного, інтегрованого навчання дітей з особливими потребами; створення організаційно-педагогічних умов та забезпечення управлінського супроводу впровадження інноваційних технологій інклюзивної освіти, використання технологій проєктування та моделювання методичної роботи з педагогічними кадрами, оздоровлення практичними навичками методичного супроводу індивідуального професійного маршруту педагога в системі його неперервної освіти.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Кожна людина народжується для якоїсь справи. А. Лінкольн</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Очно-дистанційні</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.7.2. Тематичні очно-дистанційні</td>
<td>Навчальний процес - це ритм. І завуч має працювати як годинник: хвилина, година, місяць, семестр</td>
</tr>
<tr>
<td>очний етап – 72 г. + дистанційний етап</td>
<td>Організація проектної діяльності учасників навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для заступників директорів ЗНЗ з навчально-виховної роботи, які опікуються питаннями інклюзивної освіти</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Мета курсів – формування у слухачів рівня професійної компетентності, необхідного для ефективної організації проектної діяльності учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Програмою курсів передбачено розгляд наступних питань:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• теоретико-методологічні основи спеціальної та інклюзивної освіти;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• метод проектів: теорія і практика;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• характерні ознаки педагогічного проєктування; типологія навчальних проектів;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• диференційоване викладання в умовах інклюзивної освіти;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• технологія підприємства в інклюзивному освітньому процесі.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Результатом роботи слухачів стане розробка власного педагогічного проекту з проблеми впровадження інклюзивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ніколи не соромся запитувати про те, чого не знаєш. Арабське прислів'я</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>5.8. УЧИТЕЛИ ЗНЗ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ (У Т.Ч. ІНДИВІДУАЛЬНЕ) НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ, АСИСТЕНТИ ВЧИТЕЛЯ ТА ВИХОВАТЕЛЯ</th>
<th>Очно-дистанційні</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>5.8.1.</th>
<th><strong>Очно-дистанційні</strong>&lt;br&gt;учений етап – 72 г. +&lt;br&gt;дистанційний етап</th>
<th><strong>Найпрекрасніше видовище у світі – це дитина, яка ввівено кроку життєвим шляхом після того, як ти показав їй цей шлях.</strong>&lt;br&gt;Конфуцій</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Інформаційні технології супроводу та підтримки освітньої діяльності учнів в умовах інклюзивного навчального закладу</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Для вчителів ЗНЗ, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя або вихователя.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Мета курсів: сформувати у слухачів навички ефективного використання ІКТ в освітній роботі інклюзивного навчального закладу.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>У процесі курсів слухачі позаймствують з різноманітними способами використання сучасних інформаційних технологій для здобуття й використання різноманітної інформації, проведення мультимедійних уроків та організації самостійної освітньої діяльності учнів (у т.ч., в дистанційному форматі).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Результатом навчання на курсах стане створення мультимедійного забезпечення або електронних навчально-методичних комплексів для проведення навчальних занять у мультимедійному класі в умовах інклюзивного навчального закладу.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Навчання без міркування – даремне, міркування без навчання – небезпечне.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 5.8.2. | **Проблемні**<br>учений етап – 72 г. | **Тепер діти не граються, а навчаються. Вони все вчаться, вчаться і ніколи не почнуть жити.**<br>О. Грін | Оновлені |
|  |  | **Інтегративно-інклюзивне навчання дітей з особливатими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах** |  |
|  | Для вчителів ЗНЗ, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими освітніми потребами |  |  |
|  | Мета курсів – сприяти опануванню вчителями основних напрямків інтегративно-інклюзивного навчання дітей з особливатими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах. |  |  |
|  | Програмою курсів передбачено ознайомлення слухачів із сучасними моделями навчання та виховання дітей різних нозологій; сутністю та підходами до реалізації оздоровчої, профілактичної, розвиваючої функцій корекційного навчання та виховання. Пріоритетними формами роботи стануть інтерактивні форми та методи проведення занять, моделювання індивідуального освітнього маршруту дитини з особливими потребами. |  |  |
|  | Варіативна складова курсів планується на основі індивідуальних запитів слухачів. |  |  |
|  | Кожна людина народжується для якогось діла. |  |  |
|  | Е. Гемінгвей |  |  |

| 5.8.3. | **Проблемні**<br>учений етап – 72 г | **Якщо ти віднайдеш у своєму серці турботу про когось іншого, ти досягнеш успіху.**<br>M. Ангелоу | Оновлені |
|  |  | **Професійне співробітництво фахівців у** |  |
|  |  |  |  |
### Загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням

Для асистентів учителів, асистентів вихователів ЗНЗ з інтегрованим та інклюзивним навчанням

Педагогічна взаємодія фахівців загальної та спеціальної освіти – суттєвий чинник у структурі інклюзивного навчального закладу.

Завдання курсів: розкрити педагогічним працівникам інклюзивного навчання необхідність та напрямки співпраці як передумови забезпечення ефективності корекційної роботи. Висвітлити організаційні питання діяльності навчальної команди фахівців. Підкреслити взаємозв’язок медичної, педагогічної, психологічної та соціальної роботи в системі комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потрібами в умовах інклюзії.

### 5.9. УЧИТЕЛІ-ЛОГОПЕДИ СИСТЕМИ ОСВІТИ

#### Проблемні, тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>5.9.1. Тематичні</th>
<th>5.9.2. Тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г.</td>
<td>очний етап – 72 г.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Курси</th>
<th>Основна тема</th>
<th>Мета курсів</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Тематичні</td>
<td>УЧИТЕЛІ-ЛОГОПЕДИ СИСТЕМИ ОСВІТИ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Хто стоїть на місці, той відстає. Народна мудрість</td>
<td>Оновлені</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Інноваційні підходи в системі логопедичного супроводу дошкільників</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Реформування системи спеціальної освіти потребує розробки нових ефективних методів корекційного, попереджувального та розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, що відповідають сучасним науковим знанням про нормальний і дізонтогенетичний розвиток. У зв’язку з цим особливо гостро постає проблема оновлення змісту навчально-виховної роботи з дітьми із мовленневою патологією.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>При реалізації програми курсів головний акцент буде зроблено на сучасні підходи щодо організації логопедичного супроводу дітей з особливими потребами, корекції порушень мови та мовлення у дітей зі складними відмірами розвитку, формування психологічної готовності дитини із вадами мовлення до навчання у школі та розвиток її комунікативної компетентності.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Буде подано аналіз теоретико-методологічних основ і принципів, форм і методів навчання та виховання, а також факторів та умов, які впливають на ефективність цілеспрямованого формування комунікативної компетенції у дошкільників із вадами мови та мовлення.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Випадає, що не долається би працю</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>5.9.2. Тематичні</th>
<th>5.9.2. Тематичні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>очний етап – 72 г.</td>
<td>очний етап – 72 г.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Курси</th>
<th>Основна тема</th>
<th>Мета курсів</th>
<th>Оновлені</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Тематичні</td>
<td>Використання ІКТ-технологій у роботі вчителя-логопеда системи освіти</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Мета курсів: надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги вчителю-логопеду щодо формування феномену інформаційної компетентності як інтегративної якості особистості, яка є результатом процесів відбору, засвоєння, обробки,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Вчитель отримає знання про можливості комп’ютера як засобу навчання, допомогу щодо ознайомлення з технологічним підходом до використання комп’ютерних технологій у процесі логопедичної роботи з дітьми та корекційній роботі з дітьми з обмеженими психічними й фізичними можливостями.

Немає нічого, що не довалося би працею.

### 5.10. УЧИТЕЛІ-ДЕФЕКТОЛОГИ (СУРДОПЕДАГОГИ, ТИФЛОПЕДАГОГИ) ЗНЗ ТА ДНЗ

#### Проблемні, тематичні

<table>
<thead>
<tr>
<th>5.10. Тematicні</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Мислячий педагог – не сковує, а звільняє; не пригнічує, а звеличує; не змисає, а формує</td>
</tr>
<tr>
<td>Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами</td>
</tr>
<tr>
<td>Для учителів-дефектологів (сурдопедагогів, тифлопедагогів) загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі ДНЗ з інклюзивним навчанням</td>
</tr>
<tr>
<td>Актуальність окресленої теми курсів обумовлена впровадженням інклюзивного навчання у загальноосвітні навчальні заклади України, відтак розробленням нових технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами.</td>
</tr>
<tr>
<td>Одним із ключових моментів інклюзії є повноцінне включення дитини з особливими потребами у життя, навчальну та позаурочну діяльність. Для цього потрібно адаптувати освітній простір: диференціювати навчальний процес, для кожної дитини розробити індивідуальний навчальний план, дібрати відповідне навчально-дидактичне забезпечення, застосовувати найбільш ефективні традиційні й новітні технології навчання, отже зробити так, щоб були враховані потреби й особливості кожної дитини, як з особливими потребами, так і здорової.</td>
</tr>
<tr>
<td>Метою курсів є надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги вчителям-дефектологам з актуальних питань психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти та оцінювання навчальних результатів учнів з особливими потребами в умовах індивідуального та інклюзивного навчання.</td>
</tr>
<tr>
<td>Навчальний план курсів спрямований на удосконалення науково-методичної підготовки учителя. Цьому сприяє розкриття основ спеціальної психології, сучасних напрямків розвитку інклюзивної освіти в Україні та на міжнародному рівні. Програмою курсів у варіативній частині передбачені факультативи та спецкурси з проблем: впровадження в навчально-виховний процес інклюзивного навчального закладу сучасних технологій навчання; соціально-педагогічний захист дітей пільгових категорій.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Якщо ти віднайдеш у своєму серці турботу про когось іншого, ти досягнеш успіху.**

---

### 6. СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ – це набуття особою здатності виконувати окремі завдання та обов'язки, що мають особливості, у межах спеціальності з урахуванням нових напрямків розвитку науки, техніки та технології відповідно до засобів, продуктів діяльності та умов виконання певних професійних функцій.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th>Подібно до того, як буває хвороба тіла, буває також хвороба образу життя. Демокрит Абдерський</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Термін навчання – 6 місяців</td>
<td>Основи здоров’я</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Форма навчання – очно-дистанційна</td>
<td>Для вчителів, які викладають предмет «Основи здоров’я»</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Якщо Ви бажаєте бачити своїх дітей щасливими, навчіть їх бути здоровими!</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Виховання освіченого, фізично та соціально здорової творчої особистості є найактуальнішою проблемою кожного суспільства. Реформування освітньої галузі ставить за мету створення умов для особистісного розвитку та самореалізації громадянині України, однією з обов’язкових складових якої є навчання школярів відповідальному ставленню до свого здоров’я та здоров’я людей, які їх оточують, як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності відповідно, формування через освіту навичок здорового способу життя.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Метою специалізації є надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги вчителям, які викладають предмет «Основи здоров’я».</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Основними завданнями курсу є такі:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• ознайомити учительів предмета «Основи здоров’я» із сучасними методологічними підходами до викладання цього курсу для учнів різних вікових категорій;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• розкрити можливості та відпрацювати з учительми діяльнісний підхід до викладання предмета через упровадження інтерактивних методів навчання, підтримку творчої ініціативи, враховуючи різний фаховий рівень та освіту;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• формувати у слухачів уміння швидко адаптуватися до нової інформації превентивного напрямку.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Практична підготовка включає знайомство з методами та конкретними прийомами організації пізнавальної діяльності учнів на уроках з основ здоров’я, а саме організації тренінгів, ігор, діагностики та коригування поведінки, ведення дискусій, обміну досвідом, практикумів, семінарів, круглих столів, з методами формування в учнів прийомів критичного мислення, уміння опрацьовувати різноманітну інформацію.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Для набуття практичних навичок з «Основ здоров’я» та методики викладання предмета передбачається педагогічна практика на базі навчальних закладів.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>По закінченні курсу слухачу видається свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7. СТАЖУВАННЯ

СТАЖУВАННЯ – це набуття особою досвіду виконання завдань та обов’язків з певної спеціальності, засвоєння кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду, набуття практичних умінь і навичок щодо виконання обов’язків на посаді, яку обіймає, або на посаді більш високого рівня.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th>Стажування керівників міських/районних методичних об’єднань учителів</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7.1.</td>
<td>Форма навчання – очно-заочна</td>
<td>На будь-яку висоту можна піднятись тільки правильно встановленими сходами!</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Термін навчання – 6 місяців</td>
<td>Стажування керівників міських/районних методичних об’єднань учителів</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Оновлені
<table>
<thead>
<tr>
<th>7.2.</th>
<th>Форма навчання – очно-дистанційна</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Термін навчання – 6 місяців</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Щоб бути кращим - навчайся з нами!

**Стажування заступників директорів з виховної роботи**

Для заступників директорів з виховної роботи

Саме заступник директора з виховної роботи стає агентом змін, націленим на виховання цілісної особистості, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення, з активною позицією, яка діє згідно з морально-етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Навчальна програма стажування охоплює питання організаційно-методичного аспекту розбудови виховного простору навчального закладу: як на практиці забезпечити плідну співпрацю вчителів, батьків та дітей на засадах взаємної довіри й поваги; як досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику дитина-педагоги-батьки? У процесі стажування акцен т робиться на формуванні лідерів інноваційних перетворень, діяльність яких спрямована на розвиток виховної роботи.

Нові
системи навчального закладу. Ви отримаєте можливість визначити шляхи особистого успіху та розвитку професійної компетентності.

Провідними формами, технологіями навчання є інтерактивні лекції, практикуми, тренінги, дебати, інтерактивні ігри, проєктування, моделювання, самопрезентації, консультації, самоосвітня діяльність.

Навчання проходить за очно-дистанційною формою і складається з трьох етапів: установчя сесія, міжсесійний – дистанційний етап, залікова сесія (загальна тривалість 6 місяців).

Конкурентоспроможний педагог – успішний випускник!

<table>
<thead>
<tr>
<th>7.3. Форма навчання – очно-дистанційна (очний етап – 108 з)</th>
<th>Стажування педагогів, які планують брати участь у конкурсах фахової майстерності областного та всеукраїнського рівня</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Термін навчання – 6 місяців</td>
<td>Для молодих творчих педагогів з предметною підготовкою</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Нова українська школа висуває ряд вимог до педагогів – умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно і стане агентом змін.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Стажування побудоване на сучасних підходах до навчання дорослих та передбачає низку тренінгів, семінарів, веб-вітрин, колегіумів, що спрямовані на особистісне і професійне зростання. Стажисти матимуть професійний шанс протягом навчання стати знаними фахівцями, успішними педагогами. Педагоги вивчатимуть особистісно-орієнтований та компетентний підход до управління освітнім процесом, психологію групової динаміки, практикуватимуться у використанні Google сервісів, візуалізації інформації засобами інфографіки та інтерактивних плакатів тощо. Під час міжсесійного періоду пропонується самостійно-творча діяльність, організаційно-методична робота в групах та створення індивідуального педагогічного продукту на основі технологічної платформи педагога.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Завершальним етапом діяльності стажистів стане відкритий фестиваль «Педагогічний Оскар», який допоможе реалізувати кожному професійні амбіції у створенні власного іміджу творчого вчителя.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Стажисти матимуть змогу під час предметної підготовки опрацювати інструментарій учителя щодо сучасних підходів до навчання, моделювання сучасного уроку.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

«При майстрах якось легше. Вони – як Атланти. Держать небо на плечах. Тому і є – висота»

Л.Костенко

| Нові |  |