



ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІ
ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ



ДАЙДЖЕСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В ДОНЕЦЬКОМУ ОБЛІППО НА 2020-2022 РОКИ

КРАМАТОРСЬК

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

I. НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Методична служба

1.1 Методисти міських (районних, ОТГ) методичних служб

Заклади дошкільної освіти

2.1. Керівні кадри закладів дошкільної освіти

2.2. Вихователі закладів дошкільної освіти

2.3 Музичні керівники закладів дошкільної освіти

2.4. Інструктори з фізичної культури, плавання закладів дошкільної освіти

2.5. Керівники гуртків закладів дошкільної освіти

Заклади загальної середньої освіти

3.1. Директори, керівники філій та заступники директорів з НВР

3.2. Заступники директорів з ВР

3.3 Педагоги-організатори закладів середньої та позашкільної освіти

3.4. Педагогічні колективи закладів освіти

3.5. Учителі початкових класів

3.6. Вихователі груп подовженого дня

3.7. Учителі української мови та літератури

3.8. Учителі зарубіжної літератури, російської мови та інтегрованого курсу «Російська мова та література»

3.9. Учителі німецької та (або) французької мов

3.10 Учителі англійської мови

3.11 Учителі історії, правознавства та курсу «Громадянська освіта»

3.12 Учителі курсів духовно-морального спрямування

3.13 Учителі дисциплін природничого циклу

3.14. Учителі біології, екології

3.15. Учителі географії та економіки

3.16. Учителі фізики та астрономії

3.17. Учителі хімії

3.18 Учителі математики

3.19 Учителі інформатики

3.20 Педагоги дистанційного навчання

3.21. Учителі мистецьких дисциплін (вчителі інтегрованого курсу «Мистецтво», образотворчого мистецтва, музичного мистецтва та керівників гуртків художньо-естетичного циклу)

3.22 Учителі мистецьких дисциплін, які викладають у початковій школі

3.23. Учителі трудового навчання, технологій

3.24. Учителі предмета «Захист Вітчизни»

- 3.25. Учителі предмета «Основи здоров'я»
- 3.26 Учителі предметів «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я» або інші педагоги, які організують заходи з цивільного захисту
- 3.27. Учителі предмета «Фізична культура»
- 3.28. Бібліотекарі закладів освіти
- 3.29 Практичні психологи закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів
- 3.30 Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів
- 3.31. Соціальні педагоги закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів

Позашкільна освіта

- 4.1 Керівники та методисти закладів позашкільної освіти
- 4.2 Керівники гуртків ЗПО та ЗЗСО.

Спеціальна освіта. Інклюзія

- 5.1 Керівники ЗЗСО з інклюзією
 - 5.2 Учителі ЗЗСО та вихователі ЗДО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими освітніми потребами, асистенти вчителя, асистенти вихователя
 - 5.3. Завідувачі, методисти та вихователі ЗДО з інклюзією
 - 5.4 Керівники спеціальних та загальноосвітніх інтернатних закладів
 - 5.5. Вихователі загальноосвітніх інтернатних закладів
 - 5.6. Вихователі спеціальних загальноосвітніх інтернатних закладів
 - 5.7 Учителі-логопеди системи освіти
 - 5.8. Учителі-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги) ЗЗСО та ЗДО
 - 5.9 Керівники, методисти та педагогічні працівники інклюзивно-ресурсних центрів
- #### ***Професійна (професійно-технічна) освіта***
- 6.1. Керівні кадри закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

II. СТАЖУВАННЯ

III. УЧАСТЬ У СЕМІНАРАХ, ПРАКТИКУМАХ, ТРЕНІНГАХ, ВЕБІНАРАХ, МАЙТЕР-КЛАСАХ ТОЩО

- 1. Тренінги
- 2. Семінари-тренінги
- 3. Вебінари
- 4. Практикуми
- 5. Спецкурси
- 6. Семінари
- 7. Майстер-класи
- 8. Методична сесія
- 9. Педагогічна майстерня

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до частини шостої статті 59 Закону України «Про освіту», Законів України «Про загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту» та згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» педагогічні і науково-педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати свою кваліфікацію.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Педагогічні і науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватися.

Основними видами підвищення кваліфікації є:

– навчання за програмою підвищення кваліфікації;

– стажування;

– участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Педагоги мають право самостійно обирати конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

У 2020 році Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти підготував для педагогів закладів освіти області нові цікаві пропозиції щодо підвищення кваліфікації.

Дайджест підвищення кваліфікації в Донецькому облППО розрахований на 2020-2022 роки та складається із трьох частин:

I частина – Навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Складається із традиційних розділів:

Методична служба – 1.1 Методисти міських (районних, ОТГ) методичних служб.

Заклади дошкільної освіти – 2.1. Керівні кадри закладів дошкільної освіти; 2.2. Вихователі закладів дошкільної освіти; 2.3 Музичні керівники закладів дошкільної освіти; 2.4. Інструктори з фізичної культури, плавання закладів дошкільної освіти; 2.5. Керівники гуртків закладів дошкільної освіти;

Заклади загальної середньої освіти – 3.1. Директори, керівники філій та заступники директорів з НВР; 3.2. Заступники директорів з ВР; 3.3 Педагоги-організатори закладів середньої та позашкільної освіти; 3.4. Педагогічні колективи закладів освіти; 3.5. Учителі початкових класів; 3.6. Вихователі груп подовженого дня; 3.7. Учителі української мови та літератури; 3.8. Учителі зарубіжної літератури, російської мови та інтегрованого курсу «Російська мова та література»; 3.9. Учителі німецької та (або) французької мов; 3.10 Учителі англійської мови; 3.11 Учителі історії, правознавства та курсу «Громадянська освіта»; 3.12 Учителі курсів духовно-морального спрямування; 3.13 Учителі дисциплін природничого циклу; 3.14. Учителі біології, екології; 3.15. Учителі географії та економіки; 3.16. Учителі фізики та астрономії; 3.17. Учителі хімії; 3.18 Учителі математики; 3.19 Учителі інформатики; 3.20 Педагоги дистанційного навчання; 3.21. Учителі мистецьких дисциплін (вчителі інтегрованого курсу «Мистецтво», образотворчого мистецтва, музичного мистецтва та керівників гуртків художньо-естетичного

циклу); 3.22 Учителі мистецьких дисциплін, які викладають у початковій школі; 3.23. Учителі трудового навчання, технологій; 3.24. Учителі предмета «Захист Вітчизни»; 3.25. Учителі предмета «Основи здоров'я», 3.26 Учителі предметів «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я» або інші педагоги, які організовують заходи з цивільного захисту; 3.27. Учителі предмета «Фізична культура»; 3.28. Бібліотекарі закладів освіти; 3.29 Практичні психологи закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів; 3.30 Практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів; 3.31. Соціальні педагоги закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів.

Позашкільна освіта – 4.1 Керівники та методисти закладів позашкільної освіти; 4.2 Керівники гуртків ЗПО та ЗЗСО.

Спеціальна освіта. Інклюзія – 5.1 Керівники ЗЗСО з інклюзією; 5.2 Учителі ЗЗСО та вихователі ЗДО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими освітніми потребами, асистенти вчителя, асистенти вихователя; 5.3. Завідувачі, методисти та вихователі ЗДО з інклюзією; 5.4 Керівники спеціальних та загальноосвітніх інтернатних закладів; 5.5. Вихователі загальноосвітніх інтернатних закладів; 5.6. Вихователі спеціальних загальноосвітніх інтернатних закладів; 5.7 Учителі-логопеди системи освіти; 5.8. Учителі-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги) ЗЗСО та ЗДО; 5.9 Керівники, методисти та педагогічні працівники інклюзивно-ресурсних центрів.

Професійна (професійно-технічна) освіта – 6.1. Керівні кадри закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

За результатами успішного навчання слухачам видається документ про підвищення кваліфікації в Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти із обов'язковим зазначенням кількості прослуханих годин.

II частина – Стажування.

Стажування – це набуття особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної спеціальності, засвоєння кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду, набуття практичних умінь і навичок щодо виконання обов'язків на посаді, яку обіймає, або на посаді більш високого рівня.

За результатами успішного навчання слухачам видається документ про підвищення кваліфікації в Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти із обов'язковим зазначенням кількості прослуханих годин.

III частина – Участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Складається із розділів: «1. Тренінги», «2. Семінари-тренінги», «3. Вебінари», «4. Практикуми», «5. Спецкурси», «6. Семінари», «7. Майстер-класи», «8. Методична сесія», «9. Педагогічна майстерня».

Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо здійснюється відповідно до річного плану підвищення кваліфікації закладу освіти та не потребує визнання його педагогічною (вченою) радою.

За результатами успішного навчання слухачам видається документ про підвищення кваліфікації в Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти із обов'язковим зазначенням кількості прослуханих годин.

Шановні колеги, запрошуємо на навчання!

НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Код	Форма (інституційна, на робочому місці, дуальна)	Вид (програма підвищення кваліфікації: проблемні, тематичні, корпоративні, комплексні)	Змістове наповнення	Кількість годин
МЕТОДИЧНА СЛУЖБА				
1.1. МЕТОДИСТИ МІСЬКИХ (РАЙОННИХ, ОТГ) МЕТОДИЧНИХ СЛУЖБ				
1.1.1.	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p style="text-align: center;">Оновлення діяльності методичної служби на шляху до Нової української школи» <i>Для керівників та методистів методичних служб міст, районів, об'єднаних територіальних громад</i></p> <p>Нові підходи у методичній практиці повинні відбудовуватися з урахуванням чіткого прогнозування процесів неперервних змін, що несуть в собі інновації в освіті та в системі управління, необхідності впровадження інноваційних навчальних технологій, що сформувалися в інших галузях науково-практичного знання, психології, соціології, медицини, тощо. Саме тому оновлення діяльності методичної служби на шляху до Нової української школи є основним завданням у системі сучасної методичної роботи</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності методиста в сучасних умовах.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, управлінських та інших питань професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника та методиста методичного кабінету; розвиток мотивації слухачів.</p> <p>Під час підвищення кваліфікації слухачі опанують питання модернізації вітчизняної освіти в умовах міжнародної інтеграції, інноваційних практик в середній освіті європейських країн; сучасних форм методичної роботи, інноваційних освітніх методик та технологій; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, стратегічному плануванні методичної роботи, використанні статистичних інструментів у педагогічних дослідженнях, хмарних та проектних технологій в роботі, тайм-менеджменті керівника, створенні інфографіки; відкриють для себе можливості таких трендів як змішане</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p>навчання, компетентнісне навчання, фандрайзинг та краудфандинг, сторітеллінг, формувальне оцінювання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати стратегію і пріоритетні напрями розвитку системи освіти; проблеми управління якістю освіти в цілому та на рівні методичних служб; нормативно-правову базу методичної роботи, інноваційної діяльності та загальної середньої освіти; специфіку використання інтерактивних форм і методів у навчанні освітян з проблем удосконалення професійної компетентності; слухач буде уміти формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей тощо; організувати діяльність методичної служби відповідно до новітніх підходів менеджменту в освіті</p>	
1.1.2	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Оновлення діяльності методичної служби на шляху до Нової української школи <i>Для керівників та методистів методичних служб міст, районів, об'єднаних територіальних громад</i> <i>(Для тих, хто атестується у перехідний період)</i></p> <p>Нові підходи у методичній практиці повинні відбудовуватися з урахуванням чіткого прогнозування процесів неперервних змін, що несуть в собі інновації в освіті та в системі управління, необхідності впровадження інноваційних навчальних технологій, що сформувалися в інших галузях науково-практичного знання, психології, соціології, медицини, тощо. Саме тому оновлення діяльності методичної служби на шляху до Нової української школи є основним завданням у системі сучасної методичної роботи</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності методиста в сучасних умовах.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, управлінських та інших питань професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і вмінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника та методиста методичного кабінету; розвиток мотивації слухачів.</p> <p>Слухачі опанують питання модернізації вітчизняної освіти в умовах міжнародної інтеграції, інноваційних практик в середній освіті європейських країн; сучасних форм методичної роботи, інноваційних освітніх методик та технологій; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, стратегічному плануванні методичної роботи, використанні статистичних інструментів у педагогічних дослідженнях, хмарних та проектних технологій в роботі, тайм-менеджменті керівника, створенні інфографіки;</p>	120

			<p>відкриють для себе можливості таких трендів як змішане навчання, компетентнісне навчання, фандрайзинг та краудфандинг, сторітеллінг, формувальне оцінювання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати стратегію і пріоритетні напрями розвитку системи освіти; проблеми управління якістю освіти в цілому та на рівні методичних служб; нормативно-правову базу методичної роботи, інноваційної діяльності та загальної середньої освіти; специфіку використання інтерактивних форм і методів у навчанні освітян з проблем удосконалення професійної компетентності; слухач буде уміти формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей тощо; організувати діяльність методичної служби відповідно до новітніх підходів менеджменту в освіті; керувати якістю предметного вивчення, володіння різноманітними методами предметної дидактики тощо</p>	
ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
2.1 КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
8.1	Дуальна	<p>Відкритий університет інноваційної педагогіки</p> <p>Очно-дистанційні</p>	<p>Школа професійної майстерності керівника ЗДО з теми: «Школа позитивних змін у дошкільлі» <i>Для директорів (завідувачів) та методистів закладів дошкільної освіти</i> Сучасне управління закладом освіти потребує орієнтації на взаємодію, співробітництво, рефлексивне управління, вагомим значення набувають організаційно-управлінські інновації. Творчим керівникам закладів дошкільної освіти необхідна сучасна, новітня, пролонгована динамічна модель післядипломної педагогічної освіти – Відкритий університет інноваційної педагогіки. в основу якої покладені компетентнісно орієнтовані технології навчання, тьюторський науково-методичний супровід, проектно-діяльнісний підхід.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності керівників до впровадження інновацій, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для управління впровадженням інновацій</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань щодо теоретичного і процесуального супроводу процесу формування управлінської компетентності керівника ЗДО для підвищення рівня його професійної майстерності; набуття життєвої практики у сфері менеджменту; націлення на вдосконалення самоосвітньої та творчої діяльності з перспективою подальшого самовдосконалення.</p> <p>Слухачі розглянуть нормативно-правову базу та актуальні питання сучасної дошкільної освіти: новітні тенденції наступності дошкільної та початкової ланки освіти, сучасний підхід в системі освітнього менеджменту та методичного супроводу; умінь щодо впровадження сучасних інновацій вітчизняних та зарубіжних фахівців, мотивування педагогів на успішну діяльність і створення позитивного психологічного</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p>клімату в колективі ЗДО, перехід на корпоративний стиль взаємин з педагогами та батьками.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, теоретичні засади та сучасні орієнтири управлінської компетентності керівника закладу дошкільної освіти; основи менеджменту освіти; уміти використовувати ІКТ в роботі менеджера закладу дошкільної освіти, будувати власну систему самоосвіти з метою підвищення управлінської, інформаційної та загальної культури.</p>	
2.1.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Розвиток управлінських умінь керівників закладів дошкільної освіти <i>Для керівних кадрів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Сучасний керівник закладу дошкільної освіти має бути готовим до управління колективом закладу в сучасних умовах з позицій менеджменту як інтеграції науки та мистецтва управління людьми та соціальними процесами.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток управлінської компетентності керівників закладів дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> поглибити знання керівних кадрів закладів дошкільної освіти з питань нормативно-правового забезпечення діяльності закладу дошкільної освіти, основ проектного менеджменту, кадрової політики закладу освіти, ІКТ в управлінні закладом освіти тощо.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на розгляд сучасних тенденцій розвитку освітньої політики в Україні, нормативно-правового забезпечення діяльності закладу дошкільної освіти, інноваційних управлінських технологій, використання нових технологій пошуку ресурсів тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач застосовує знання з управління та освітнього менеджменту в практичних ситуаціях функціонування закладу дошкільної освіти.</p>	24
2.1.2	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Модернізація управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти в умовах реформування освіти <i>Для директорів (завідувачів) закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Дошкільний заклад як складова системи освіти відрізняється специфічністю функціонування, що не завжди дозволяє пряме перенесення загальних теоретичних позицій і технологій управління освітою з інших освітніх систем у практику дошкільної освіти. Вони мають бути наповнені змістом, адекватним сучасним особливостям функціонування й завданням закладу дошкільної освіти. Розкриття сутності і сучасних вимог до професійної (управлінської) компетентності керівника ЗДО та умов підвищення результативності його діяльності, питань нормативно-правової компетентності, керування змінами та стратегічного планування розвитку закладу на основі результатів проблемного аналізу, управління інноваційною діяльністю ЗДО,</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p>моніторингу якості освіти, проектного менеджменту, системи роботи ЗДО з батьками та громадськістю саме ці питання дозволять модернізувати управлінську діяльність керівника ЗДО.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності керівників ЗДО щодо модернізації управлінської діяльності в умовах реформування освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей керівників ЗДО щодо сучасного управлінського супроводу освітнього процесу ЗДО в період змін в освіті.</p> <p>Слухачі розглянуть питання тимбилдінгу, фандрайзингу, особливостей організації міжнародної діяльності ЗДО через участь у проектах, медіадидактичних основ практичної діяльності педагога, опанують навички роботи в Online-, offline-просторі, розвинуть уміння практичного застосування інтерактивних технологій в роботі тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширять знання щодо сутності сучасного управлінського супроводу освітнього процесу в умовах реформування освіти, орієнтуватимуться в основних нормативних документах, що регламентують роботу керівника ЗДО; будуть уміти залучати партнерів через участь у проектах, впроваджувати в роботу новітні інтерактивні та інформаційні технології.</p>	
2.1.3	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Методичний супровід оновлення освітнього процесу в дошкільному закладі в контексті НУШ</p> <p><i>Для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти та директорів малокомплектних ЗДО, які виконують обов'язки методистів</i></p> <p>Актуальність обумовлена одним із важливих завдань інноваційного розвитку, а саме оновлення методичної роботи з кадрами, науково-методичного супроводу освітнього процесу, створення нового розвивального середовища в ЗДО, що відповідає принципам НУШ.</p> <p><u>Мета:</u> узагальнення сучасних тенденцій та перспектив оновлення методичного супроводу в ЗДО в контексті НУШ</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити зі зміни підходів до організації методичного супроводу в ЗДО в контексті НУШ, збагатити та систематизувати знання щодо інновацій в системі дошкільної освіти.</p> <p>Буде розглянуто та здійснено систематизація та узагальнення знань щодо методичного супроводу дошкільної освіти, ознайомлення з сучасними трендами в дошкільній ланці освіти, опанування прийомами інклюзивного підходу при організації освітнього процесу та розвивального середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширять знання щодо сучасних підходів до організації методичного супроводу в ЗДО в контексті НУШ; будуть знати сучасні тренди в дошкільній ланці освіти; опанують прийоми інклюзивного підходу при</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			організації освітнього процесу та розвивального середовища ЗДО; навчатися планувати діяльність закладів дошкільної освіти на основі принципів НУШ.	
2.1.4	Інституційна	Тематичні Очні	<p align="center">Партнерська взаємодія в системі менеджменту ЗДО <i>Для директорів (завідувачів) закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Сталий розвиток сфери дошкільної освіти в Україні є можливим лише за умов побудови ефективних систем управління з усіма інституціями. Це завдання не може бути виконане без підготовки управлінських кадрів нового покоління, здатних до партнерської взаємодії.</p> <p><u>Мета:</u> націлити слухачів на опанування мистецтвом управління та використання цього феномену для досягнення мети діяльності закладу та отримання бажаних результатів на основі узгодження дій в процесі партнерської взаємодії.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація теоретичних знань щодо управлінської діяльності (закони, закономірності, принципи, категорії, механізми, моделі тощо). Опанування практичними навичками управління на засадах педагогіки партнерства. Розвиток умінь проектування власної системи менеджменту в процесі партнерської взаємодії.</p> <p>Слухачі отримають знання щодо сучасних підходів в системі освітнього менеджменту, познайомляться із особливостями та можливостями педагогічного партнерства з різними соціальними інституціями, опанують інноваційні технології в системі педагогічної взаємодії.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширять знання щодо сутності сучасного управлінського супроводу освітнього процесу в умовах реформування освіти, орієнтуватимуться в основних нормативних документах, що регламентують роботу керівника ЗДО, набудуть знань щодо педагогічного партнерства з різними соціальними інституціями, будуть уміти залучати партнерів через участь у проектах, впроваджувати в систему менеджменту принципи партнерської взаємодії й новітні інтерактивні та інформаційні технології.</p>	60
2.1.5	Інституційна	Тематичні Очні	<p align="center">Інклюзивна освіта в умовах ЗДО <i>Для директорів/завідувачів, вихователів-методистів, вихователів ЗДО</i></p> <p>Реформні зміни у парадигмі освіти вимагає пошуку оптимальних засобів та умов організації та удосконалення змісту інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами, високоякісної підготовки педагогічних фахівців щодо освітньої роботи в умовах інклюзивного підходу.</p> <p><u>Мета:</u> орієнтувати педагогів на забезпечення теоретичного та процесуального супроводу процесу інклюзивної освіти в ЗДО; націлити на вдосконалення самоосвітньої та творчої діяльності з перспективою подальшого самовдосконалення керівників та педагогів ЗДО.</p>	60

			<p><u>Завдання:</u> орієнтувати керівників та педагогів ЗДО на розуміння необхідності підвищення рівня фахової компетентності задля забезпечення якісної дошкільної освіти всім категоріям дітей, в тому числі тим, які мають особливі освітні потреби, на вироблення навичок управління освітніми процесами в ЗДО відповідно до сучасних наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки й психології, передового педагогічного досвіду.</p> <p>Слухачі опанують нормативно-правову базу сучасної дошкільної системи освіти та інклюзивної, теоретичні засади інклюзивної освіти дітей дошкільного віку. Слухачі будуть уміти здійснювати психолого-педагогічний супровід дитини з особливими потребами в ЗДО, підвищувати індекс інклюзії, будувати власну систему самоосвіти з метою підвищення інформаційної та загальної культури.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи інклюзії, особливості командного підходу в системі інклюзивної освіти, організаційні та дидактичні особливості інклюзивної освіти дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, будуть орієнтуватися в нормативно-правовому полі при організації інклюзивної групи ЗДО; уміти організувати розвивальне середовище ЗДО на принципах інклюзії та універсального дизайну, познайомляться з найуспішнішими практиками інклюзивної освіти дошкільників в регіоні.</p>	
2.2 ВИХОВАТЕЛІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
2.2.1	Інституційна	Тематичні Комплексні Очні	<p style="text-align: center;">Дошкільна освіта в контексті освітньої реформи</p> <p style="text-align: center;"><i>Для вихователів ЗДО зі стажем роботи до 3-х років та які мають тривалу перерву в роботі</i></p> <p>Сьогодні Україні потрібні фахівці дошкільного профілю нової формації з конкурентно придатним європейським чи світовим рівнем кваліфікації для досягнення єдиної мети – формування гармонійно розвиненої особистості. У фокусі уваги — молоді педагоги, які ще тільки набувають професіоналізму, будують педагогічну позицію.</p> <p><u>Мета:</u> допомогти молодим педагогам зорієнтуватися у колі надбань дошкільної ланки освіти в контексті освітньої реформи та у формуванні педагогічної позиції, в центрі якої вихованець з індивідуальними, психічними та фізичними особливостями.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати та розширити на теоретичному та практичному рівні знання з основних педагогічних дисциплін, методики та дошкільної дидактики; познайомити з новими тенденціями в галузі дошкільної освіти, альтернативними виховними системами, педагогічними інноваціями.; націлити на творчість у професійній діяльності.</p> <p>Слухачі будуть знати нові підходи до забезпечення якості дошкільної освіти в контексті освітньої реформи, познайомляться з інноваційними технологіями та</p>	90

			<p>основними дидактичними закономірностями побудови освітнього процесу в сучасному ЗДО</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нові підходи щодо забезпечення якості дошкільної освіти в контексті освітньої реформи, розширять знання та практичні уміння стосовно впровадження в освітній процес ЗДО інноваційних технологій, що допомагають в реалізації принципів освітньої реформи при роботі з дошкільниками, будуть уміти враховувати основні дидактичні закономірності та завдання реформування освіти при побудові освітнього процесу в сучасному ЗДО.</p>	
2.2.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання дошкільників <i>Для вихователів закладів дошкільної освіти</i></p> <p><u>Національно-патріотичне виховання</u> – один із основних напрямків виховного процесу сучасного ЗДО. Спираючись на нормативні документи національно-патріотичне виховання повинно визначати мету, завдання і зміст виховної роботи закладу дошкільної освіти в цілому. Воно має наскрізно пронизувати весь навчально-виховний процес у ЗДО і сучасний вихователю повинен уміло інтегрувати національно-патріотичне виховання зі змістом усіх освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати теоретично-практичну базу задля спрямувати зусилля педагогів на реалізацію завдань БКДО та сучасних надбань в галузі національно-патріотичного виховання дошкільників.</p> <p><u>Завдання:</u> формувати здатність педагогів до педагогічного осмислення і розуміння процесу національно-патріотичного виховання дошкільника, удосконалити вміння щодо впровадження інноваційних підходів в систему національно-патріотичного виховання дошкільників, сформувати практичні навички щодо оновлення змісту, форм та методів національно-патріотичного виховання дітей в умовах сучасного ЗДО відповідно до БКДО та програм розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації дозволить систематизувати та узагальнити знання педагогів щодо нормативно-правового та інформаційно-методичного забезпечення процесу національно-патріотичного виховання дошкільників; розглянути систему роботи закладу дошкільної освіти з батьківською громадою; сформувати уміння моделювати освітній процес на лінгвістично-педагогічних засадах навчання української мови дітей дошкільного віку в умовах білінгвізму.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі набудуть знань щодо організаційних та дидактичних особливостей національно-патріотичного виховання дошкільників та сучасних підходів в цьому контексті, сформують уміння створення освітньо-</p>	60

			розвивального середовища в сучасному дошкільному навчальному закладі що сприяє національно-патріотичному вихованню дошкільників; орієнтуватимуться в нормативно-правовому полі дошкільної ланки освіти і враховувати отриманні знання при моделюванні освітнього процесу з дошкільниками різних категорій, в тому числі з дітьми з ООП.	
2.2.3	Інституційна	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Сучасні орієнтири дошкільної освіти в контексті НУШ <i>Для вихователів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Зміни, що відбуваються сьогодні у світі та в Україні, пов'язані з визнанням людини найвищою цінністю суспільства, розвитком її компетентностей. Тому вони не можуть не позначатися на всіх ланках освіти, як важливому чиннику формування підростаючого покоління. З огляду на пріоритетне значення наступності в роботі дошкільної та початкової ланок, для забезпечення прогнозованого розвитку освіти як системи, створення єдиного освітнього простору актуальним сьогодні є визначення ліній перетину і оновлення механізмів взаємодії.</p> <p><u>Мета:</u> формування професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти щодо організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, компетентнісного підходу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати уявлення щодо психолого-педагогічних засад Нової української школи та відповідних пріоритетів сучасної дошкільної освіти; сформулювати навички реалізації компетентнісно і особистісно зорієнтованих методів, технологій в роботі ЗДО; посилити професійну комунікацію, обмін досвідом інноваційної діяльності.</p> <p>Слухачі розглянуть питання теорії та практики проектування освітнього простору закладу освіти в сучасних умовах, планування процесу навчання і виховання відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», розбудови партнерської взаємодії в освітній громаді.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширять знання щодо базових орієнтирів в організації освітнього процесу ЗДО й психологічних та соціальних передумов формування особистості; будуть знати концептуальні основи Нової української школи та уміти їх впроваджувати в освітній та виховній діяльності з дошкільниками; будуть уміти моделювати освітній процес на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого підходів.</p>	60
2.2.4	Інституційна	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Компонентна модель розвитку дитини раннього віку в умовах ЗДО <i>Для вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Модернізацію системи дошкільної освіти, як це визначено в Законі України «Про дошкільну освіту», спрямовано на забезпечення розвитку й соціалізації дітей, виховання особистості, здатної орієнтуватися в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовленої до життя та праці в суспільстві. Період раннього дитинства є</p>	60

			<p>важливим для всього подальшого фізичного, психічного, емоційного та інтелектуального розвитку дитини. Натомість дошкільні педагоги часто відчують труднощі при організації педагогічного процесу в групах раннього віку, проблем гуманізації буття та розвитку дитини перших трьох років в умовах сімейного та суспільного виховання. Це стосується планування роботи організації режимних процесів, самостійної діяльності, систематизації знань щодо особливостей піклування про дітей віком від народження до 3-х років з активним залученням сімей, психолого-педагогічних впливів та соціальної адаптації малюків ці питання дозволять створити компонентну модель розвитку дитини раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення інформативної едукативної слухачів щодо забезпечення теоретичного і процесуального супроводу навчально-виховного процесу в групах раннього віку в умовах ЗДО.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійної компетентності, системи знань, професійних умінь і навичок, які необхідні вихователям для забезпечення розвитку дитини раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>Слухачі розглянуть питання: використання інноваційних форм і методів роботи в процесі формування життєвих навичок, планування роботи, організації режимних процесів, самостійної діяльності, систематизації знань щодо особливостей піклування про дітей віком від народження до 3-х років з активним залученням сімей, психолого-педагогічних впливів та соціальної адаптації малюків.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної дошкільної системи освіти, теоретичні засади педагогіки дітей раннього віку; уміти здійснювати психолого-педагогічний супровід дитини раннього віку в умовах ЗДО; розуміти принципи взаємодії з родинами в період адаптації дитини до умов ЗДО.</p>	
2.2.5	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Компетентнісний підхід до розвитку мовлення дітей дошкільного віку <i>Для вихователів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Оновлення змісту дошкільної освіти, розробка нових її стандартів першочергово пов'язуються з реалізацією компетентнісного підходу, відповідно до якого знання визнаються не самоцінністю, а лише засобом набуття особистісних сенсів, орієнтування у соціокультурному довіллі, способом засвоєння діяльності, необхідної для становлення особистості. Таким чином, у зміст підвищення кваліфікації вихователя повинен бути введений додатковий компонент, пов'язаний із набуттям вихователями ЗДО лінгвокультурологічної концепції — здатності забезпечувати виховання мовної особистості дошкільника з властивими їй національно-культурними і світоглядними пріоритетами, особистості, яка свідомо і творчо опановує рідну мову з перших років життя.</p>	60

			<p><u>Мета:</u> підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти з проблеми компетентнісного підходу до виховання мовної особистості дитини дошкільного віку, залучення педагогів до постійного самовдосконалення професійно-мовленнєвої компетентності.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання з питань упровадження компетентнісного підходу до виховання мовної особистості дитини дошкільного віку; удосконалення вміння впроваджувати компетентнісний підхід в навчанні дітей дошкільного віку рідної мови; вдосконалення лінгвокультурологічної, професійно-мовленнєвої компетентності вихователя.</p> <p>Слухачі розглянуть питання розвитку і становлення мовленнєвої особистості дошкільника в різних видах діяльності, психолого-педагогічного супроводу розвитку соціально-комунікативної компетентності дітей дошкільного віку, континуум інтегрованого навчання, формування читацьких інтересів у дітей дошкільного віку через ознайомлення із творами сучасної дитячої української літератури, лінгвістично-педагогічних засад навчання української мови дітей дошкільного віку в умовах білінгвізму</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні концептуальні підходи щодо формування мовно-мовленнєвої компетенції як умови становлення й розвитку мовленнєвої особистості дошкільника, лінгвістичні, лінгводидактичні засади та особливості навчання дітей дошкільного віку рідної мови; уміти здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації, особистісно-орієнтованого підходу, формування мовно-мовленнєвої компетенції відповідно до державних стандартів та Базового компонента дошкільної освіти України; буде розуміти роль мовно-мовленнєвої компетенції як умови становлення й розвитку мовленнєвої особистості дошкільника.</p>	
2.2.6	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p>Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності дошкільників у процесі особистісної взаємодії (Автор – Поуль В.С., завідувач кафедри психології та розвитку особистості, кандидат психологічних наук) <i>Для вихователів та логопедів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Успішність соціальної адаптації дитини значною мірою залежить від рівня розвитку вмінь будувати зв'язні висловлювання, які забезпечують їй можливість реалізувати свою пізнавальну й соціальну активність як у колі однолітків, так і в спілкуванні з дорослими, тобто будувати власну поведінку відповідно до життєвих ситуацій.</p>	30 (24 год. – очний етап + 6 год. – заочний етап)

			<p><u>Мета:</u> Удосконалення професійної компетентності педагогів щодо формування вмінь моделювати мовленнєві висловлювання у дітей дошкільного віку, які обумовлюють оптимізацію процесу їх соціалізації та життєвої компетентності.</p> <p><u>Завдання:</u> Слухачі з'ясують яким чином рівень розвитку зв'язного мовлення дітей впливає на сформованість у них поведінкових моделей при взаємодії з дорослими та однолітками.</p> <p>Опрацюють авторську методику навчання старших дошкільників самостійній побудові різного типу висловлювань, що сприятиме розвитку їх вольової поведінки.</p> <p><u>Зміст:</u> У програмі курсів представлена характеристика мовленнєвого розвитку дошкільників, а також розкриваються особливості мовленнєвих функцій у цьому віці; розглядаються поняття «мовленнєве висловлювання», «мовленнєві вміння», «конструювання поведінки»; показані основні методи, прийоми і засоби формування їх мовленнєвих умінь щодо побудови повних розгорнутих речень, складання планів дітьми та переказу за ними різних видів розповідей; навчання старших дошкільників моделювання висловлювань різних типів (повідомлення, опис, коментування, просьба, пояснення тощо) на спеціальних заняттях з розвитку мовлення; розкриті особливості взаємодії дітей і вихователя в цьому виді діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи слухачів стане напрацювання кейсу завдань для організації взаємодії з дітьми щодо самостійного побудови різними видами розповідей та висловлювань, які стимулюють розвиток їхньої вольової поведінки; підвищення рівня професійної компетентності педагогів з навчання дітей зв'язному мовленню та формування у них комунікативної компетентності відповідно до освітніх завдань, визначених БКДО та програм для дітей дошкільного віку; впровадження інновацій у практику з розвитку мовленнєвої творчості старших дошкільників.</p>	
2.2.7	Дуальна	Авторська творча майстерня Очно-заочні	<p align="center">Формування життєвих компетенцій дошкільників у процесі соціально-фінансової освіти (Майстер — Летенко М.Г., вихователь-методист ЗДО №91 м. Краматорська) <i>Для вихователів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Актуальність використання нових форм та методів підвищення кваліфікації, рівня професійної майстерності педагогів зумовлена вимогами часу. Теоретичне навчання не завжди надає той відсоток засвоєння знань, який передбачає його поєднання з практикою. Урізноманітнення методів навчання педагогів сприяє формуванню професійної компетентності та педагогічної самостійності. Одним із дієвих методів андрагогіки є авторська творча майстерня.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення кваліфікації педагогічних працівників через подолати розриву між теоретичною і практичною підготовкою фахівців, залучення педагогів-</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p>новаторів, розвиток професійних контактів, створення особливого рефлексивного середовища, яке б сприяло саморозвитку та самореалізації педагогічних працівників на концептуальних засадах неперервної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> забезпечення науково-теоретичної підготовки та орієнтація слухачів у питаннях упровадження інтеграційних підходів в сучасній дошкільній освіті; залучення слухачів до практичної роботи з питань оновлення змісту, форм та методів формування життєвих компетенцій дошкільників у процесі соціально-фінансової освіти відповідно до БКДО та програм розвитку дитини дошкільного віку, розвивати педагогічну рефлексію.</p> <p>Слухачі познайомляться з авторською методикою формування життєвих компетенцій дошкільників у процесі соціально-фінансової освіти, дидактичними основами формування економічних уявлень та понять у дошкільників, розглянуть теоретичні питання та практичні аспекти організації розвивального середовища ЗДО в контексті соціально-фінансової освіти</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, основні завдання та зміст формування життєвих компетенцій дошкільників у процесі соціально-фінансової освіти, методи та прийоми формування економічних уявлень та понять у дошкільників, сучасні організаційно-педагогічні форми організації освітнього процесу щодо формування життєвих компетенцій дошкільників у процесі соціально-фінансової освіти та їх структуру, зміст відповідної роботи з батьками вихованців. Слухачі будуть вміти організовувати освітньо-розвивальне середовище в сучасному дошкільному навчальному закладі що сприяє формування життєвих компетенцій дошкільників у процесі соціально-фінансової освіти, створювати ігри економічного змісту для формування життєвих компетенцій дошкільників у процесі соціально-фінансової освіти, планувати та реалізовувати інноваційні організаційно-педагогічні форми роботи з дітьми (проекти, міні-музеї, тематичні дні). Слухачі будуть володіти механізмом розвитку життєвої компетентності особистості дитини в процесі використання інтеграційних підходів.</p>	
2.3 МУЗИЧНІ КЕРІВНИКИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
2.3.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Інноваційні підходи в системі музичного виховання дошкільників <i>Для музичних керівників закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Актуальність зумовлена тим, що дошкільний вік є базовим етапом формування морально-етичних та естетичних цінностей. Гармонійне поєднання розумового і фізичного розвитку, моральної чистоти й естетичного ставлення до життя і мистецтва - необхідні умови формування цілісної особистості. Досягненню цієї мети багато в чому сприяє правильна організація музичного виховання дітей</p>	60

			<p><u>Мета:</u> поглиблення знань і формування умінь слухачів щодо використання інноваційних технологій у музичному вихованні дошкільників.</p> <p><u>Завдання:</u> розширення і поглиблення знань музичних керівників ЗДО з питань нормативно-правового забезпечення сучасної освіти, формування музичних здібностей дитини дошкільного віку засобами музичної діяльності в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, реалізацію вимог БКДО. Удосконалення знань і умінь педагогів щодо впровадження інноваційних підходів у систему музичного виховання дошкільників.</p> <p>Слухачі опанують нормативно-правову базу дошкільної освіти, узагальнять знання щодо формування музичних здібностей дитини дошкільного віку засобами музичної діяльності; познайомляться з особливостями музичного виховання дітей з особливими освітніми потребами; набудуть практичних навичок щодо впровадження інноваційних підходів у систему музичного виховання дошкільників.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширять та набудуть знань щодо інноваційних підходів в системі музичного виховання дошкільників, познайомляться з особливостями музичного виховання дітей з ООП та в умовах інклюзивної освіти, будуть орієнтуватися в нормативно-правовому полі реформування освіти та організації музичного виховання в ЗДО, особливості співочого діапазону дітей різного дошкільного віку та методику його розвитку з урахуванням природи його розвитку, психологію музичних здібностей та музичної діяльності; уміти планувати педагогічну діяльність з урахуванням вимог сучасності та на засадах інклюзивного підходу та принципу дитиноцентризму.</p>	
2.4 ІНСТРУКТОРИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ПЛАВАННЯ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
2.4.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Інноваційні підходи до організації фізичного виховання дошкільників <i>Для інструкторів з фізичної культури, плавання закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Одним з пріоритетних напрямків освітнього процесу в ЗДО залишається фізичне виховання дітей. Воно спрямовується на охорону та зміцнення здоров'я, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, поліпшення його працездатності; на своєчасне формування у малюків життєвоважливих рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості та фізичної культури взагалі. Організація роботи з фізичного виховання в закладах дошкільної освіти потребує вдосконалення. Про це свідчить наявність значної кількості дітей з дисгармонійним фізичним розвитком, а також із недостатнім розвитком основних рухів та фізичних якостей. На руховому режимі дошкільних навчальних закладів негативно позначаються неправомірне скорочення кількості фізкультурних заходів, відсутність системності у проведенні прогулянок-походів за межі дитячого садка, фізкультурних пауз і хвилинок у процесі навчальної діяльності, розваг, свят тощо. Щоб усунути ці</p>	60

			<p>недоліки, слід при організації роботи з фізичного виховання використовувати інноваційні підходи</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності інструкторів з фізичної культури та інструкторів з плавання ЗДО щодо інноваційних підходів до формування компетенції дошкільників у галузі здоров'я та фізичного розвитку, сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь сучасними теоретичними та практичними дослідженнями науковців і практиків з педагогіки, психології, з особливостями використання інноваційних технологій розвитку та виховання дошкільників, сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти; ознайомлення з позитивними прикладами впровадження інноваційних форм та методів роботи з дітьми дошкільного віку та сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Слухачі отримають знання щодо використання сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти; ознайомляться з сучасними підходами що до організації роботи з дітьми з синдромом дефіциту уваги і гіперактивністю; будуть розглянуті питання здійснення медико-педагогічного контролю та аналізу стану здоров'я, фізичного розвитку і підготовленості дітей.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних процесів в системі фізичного виховання дітей дошкільного віку, нормативно-правову базу з питань організації фізичного виховання дошкільників, медико-педагогічного контролю за фізичним розвитком дітей, специфіку використання інноваційних підходів до формування компетенції дошкільників у галузі здоров'я та фізичного розвитку; уміти моделювати педагогічну діяльність на принципах НУШ та з урахуванням сучасних технологій.</p>	
2.5 КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
2.5.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Сучасні підходи до організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти</p> <p><i>Для керівників гуртків закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Гурткова робота в дошкільному закладі є популярною формою організації життєдіяльності і становить невід'ємну частину освітнього процесу. Це ефективний шлях формування життєво-компетентної, творчо-спрямованої особистості у контексті своєчасного виявлення інтересів, здібностей і нахилів дітей, розвитку креативності — однієї з базових якостей. Робота керівника гуртка дозволяє дитині розкритися, а батькам побачити весь спектр її справжніх можливостей і сферу майбутніх інтересів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності керівників гуртків щодо сучасних підходів до організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти</p>	60

			<p><u>Завдання:</u> поглиблення та систематизація знань та формування умінь педагогів щодо створення умов для самореалізації всіх вихованців, розвитку розумових, творчих, креативних здібностей дошкільнят, виявлення обдарованих дітей в умовах гурткової роботи.</p> <p>Слухачі дізнаються про особливості організації гурткової роботи та керівництво нею, зокрема про ведення документації, нормативно-правову базу, які регулюють діяльність гуртків; опанують практику організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти за різними напрямками.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати останні нормативно-правові документи, що регламентують гурткову роботу в дошкільному закладі, розширять та систематизують знання щодо сучасних підходів до організації гурткової роботи в ЗДО; будуть уміти моделювати гурткову роботу на принципах НУШ та з урахуванням сучасних технологій в галузі дошкільної освіти.</p>	
ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ				
3.1 ДИРЕКТОРИ, КЕРІВНИКИ ФІЛІЙ ТА ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НВР				
3.1.1	Інституційна	Проблемні Очні	<p style="text-align: center;">Основи ефективного управління сучасним закладом освіти</p> <p><i>Для керівних кадрів, які вперше призначені на посаду в закладах освіти</i></p> <p>Практичне розв'язання завдань, поставлених перед системою освіти України процесами державотворення, кардинальними змінами у суспільно-політичному та економічному житті суспільства вимагає належної підготовленості керівників, здатних ефективно здійснювати управління закладами загальної середньої освіти у складних умовах сьогодення.</p> <p><u>Мета:</u> формування управлінської компетентності новопризначених керівників через розгляд теорій та концепцій управління, опанування основних понять теорії та практики управління, ознайомлення зі світовим та вітчизняним досвідом освітнього менеджменту.</p> <p><u>Завдання:</u> розвивати управлінську компетентність керівних кадрів з питань ефективного управління закладом загальної середньої освіти, розширити знання з освітнього, економічного і фінансового менеджменту, управління проектами, роботи з персоналом, формування управлінської команди.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації передбачає розгляд філософських основ сучасної освіти, нормативно-правового забезпечення діяльності закладу освіти, сучасних концепцій та теорій менеджменту, підходів до управління педагогічними системами, стратегічного та фінансового менеджменту, менеджменту інновацій, лідерства в освіті.</p>	30

			<p><u>Очікувані результати:</u> керівник готовий до ефективного використання в практичній діяльності основних принципів, методів та підходів до управління закладом загальної середньої освіти в умовах суспільних трансформацій.</p>	
3.1.2	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Управління опорною школою як освітнім осередком громади <i>Для директорів опорних закладів освіти, їх заступників та керівників філій</i></p> <p>Системні зміни в комунікації школа-громада потребують розвитку та вдосконалення управлінської компетентності керівника опорної освітнього закладу, правового, економічного, соціального фундаменту знань та умінь для креативного і ефективного розвитку опорної школи разом із філіями. Щоб стати справжнім центром освітнього осередку громади опорній школі потрібно переформатувати зміст своєї діяльності. Такі зміни залежать, перш за все, від директора як агента змін.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток управлінської компетентності директорів опорних шкіл і філій, підготовка їх до створення освітнього простору об'єднаних територіальних громад.</p> <p><u>Завдання:</u> підготувати директорів опорних закладів освіти, їх заступників та керівників філій до злагодженої командної роботи з використанням сучасних інструментів управління та нормативно-правової бази середньої освіти України.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації складається з теоретичного вивчення та практичного розв'язання актуальних питань функціонування новостворених опорних закладів загальної середньої освіти на основі державно-громадської системи управління, вивчення нормативно-правової бази та її застосування в управлінській практиці в умовах фінансової автономії.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані уміння (менеджерські, фінансові, правові тощо) слухачів для успішної управлінської діяльності в системі відносин опорна школа – філії та опорна школа – громада.</p>	30
3.1.3	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Проектування розвитку опорної школи в умовах децентралізації освіти <i>Для директорів опорних закладів освіти, їх заступників та керівників філій</i></p> <p>Проектне мислення є важливою характеристикою керівника-менеджера в сучасному світі, а проектний розвиток установи є необхідною умовою її динамічного та перспективного розвитку. Проектування розвитку опорної школи стає базовим критерієм перевірки готовності керівника до менеджерської діяльності.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності директорів опорних закладів освіти, їх заступників та керівників філій шляхом формування стійких умінь проектування, використання проектного підходу в Стратегії розвитку школи.</p> <p><u>Завдання:</u> опанувати навчально-теоретичні знання з проектною діяльністю, навчити слухачів формувати структуру проекту, наповнювати її змістом, поррахувати кошторис проекту, шукати донорів, комунікувати з фондами, управляти проектом та командою, що реалізує проект тощо.</p>	30

			<p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації складається з основ проектної діяльності, теорії та практики управління проектами, основ та перспектив фандрейзинга в освітньої установі, практики планування проектної роботи в умовах фінансової автономії та розвитку освітнього закладу через проектну діяльність команди менеджерів освітнього закладу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до розробки та написання повноцінного робочого проекту, що є складовою стратегії розвитку освітньої установи, налагодження із спонсором партнерської перспективної комунікації, організація роботи команди проекту, налагоджена спільна робота в проекті вчителів, учнів, представників громади. Сформоване цілісне проектне мислення керівника.</p>	
3.1.4	Інституційна	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Менеджмент сучасної школи <i>Для керівних кадрів закладів загальної середньої освіти</i></p> <p>Практичне розв'язання завдань, поставлених перед системою освіти України процесами державотворення, кардинальними змінами у суспільно-політичному та економічному житті суспільства вимагає належної підготовленості керівників, здатних ефективно здійснювати управління закладами загальної середньої освіти у складних умовах сьогодення.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток менеджерської підготовленості керівних кадрів закладів загальної середньої освіти, формування демократично-командного стилю управління, проектування розвитку закладу освіти, створення модернового конкурентного іміджу ЗЗСО.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення основ сучасного менеджменту та маркетингу, стратегічного управління, прийняття управлінських рішень, особливостей менеджменту персоналу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> знання: сутності, змісту та методів управління в освітньому менеджменті; складових якості менеджера освіти; вимог менеджменту до шкільного освітнього середовища: внутрішнього управління; сутностей, особливостей школи як об'єкта управління; вміння: використовувати закономірності, принципи, методи управління в освітньому менеджменті для визначення ефективних напрямків їх реалізації; адміністрації, керівникам керуватись, використовувати зміст професіограм якостей керівника, вчителя у своїй діяльності; враховувати особливості та вимоги менеджменту у створенні ефективних моделей управління закладом загальної середньої освіти.</p>	30
3.1.5	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p style="text-align: center;">Провайдинг інновацій у діяльності заступника директора школи <i>Для заступників директорів з НВР ЗЗСО</i></p> <p>Сучасна школа, відповідно до Концепції нової української школи повинна враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, які продиктовані процесами</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. –

			<p>децентралізації освіти, інформаційно-технологічними змінами, розвитком нових технологій тощо. Курси передбачають удосконалення професійних компетентностей заступника директора ЗЗСО, необхідних для забезпечення ефективної інноваційної діяльності педагогів закладу в умовах реалізації концепції «Нової української школи» та інтеграції української освіти в європейський освітній простір.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності керівників до провайдингу інновацій, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для управління впровадженням інновацій</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань методологічних та теоретичних основ, а також проблем управління впровадженням інновацій, набуття життєвої практики у сфері менеджменту інновацій, ефективного застосування інструментів провайдингу інновацій на рівні закладу.</p> <p>Слухачі розглянуть питання ресурсного забезпечення інноваційної діяльності закладу, ефективного методичного супроводу та управління інноваційною діяльністю педагогічного колективу нової української школи, впровадження у освітній процес сучасних освітніх методик та технологій, стратегій фінансового розвитку закладів загальної середньої освіти; вправлятимуться у прогнозуванні інноваційних змін в діяльності ЗЗСО, моделюванні сучасного освітнього середовища закладу освіти та сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, стратегічному плануванні роботи закладу, роботі з перспективним педагогічним досвідом використанні інформаційно- комунікаційних технологій та хмарних сервісів в управлінській та педагогічній діяльності, а також інструментів для творення інфографіки; відкриють для себе можливості таких трендів як змішане навчання, компетентнісне навчання, фандрайзинг та краудфандинг, сторітеллінг.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних процесів, державного регулювання та підтримки інноваційної діяльності, правових основ провайдингу в освіті, сучасні особливості розвитку освітнього середовища на відповідних рівнях в контексті андрогогічних ідей, організаційно-економічні механізми реалізації інноваційних проектів в сфері освіти; слухач буде уміти організовувати методичний супровід інноваційної діяльності педагогічного колективу нової української школи; проводити дослідження в галузі розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій; володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації, використовувати адекватні способи відбору та використання інформаційних потоків.</p>	дистанційний етап)
3.2 ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З ВР				
3.2.1	Інституційна	Тематичні Очні	Організація наскрізного виховання на цінностях в умовах НУШ <i>Для заступників директорів з виховної роботи</i>	30

			<p>Загальна соціокультурна ситуація (виклики щодо збереження цілісності й державності України, завдання консолідації суспільства) визначають нагальність підвищення уваги до питань створення цілісного виховного простору, ефективної реалізації виховного потенціалу освітнього середовища «родина – заклад освіти – громада»..</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо організації наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо формування ідентичності, основ духовності особистості, громадянських та соціальних компетентностей; формування умінь практичного використання інноваційних освіти технологій та методик з метою налагодження спільної з дитиною життєдіяльності, формування орієнтацій, заснованих на загальнолюдських морально-етичних та соціально-політичних цінностях.</p> <p>Слухачі розглянуть питання виховання на цінностях у світлі Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітньої програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», документу Ради Європи «Компетентності для культури демократії»; вправлятимуться у реалізації стратегію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, налагодженні спільної з дитиною життєдіяльності, використанні елементів інноваційних освітніх технологій та методик задля профілактики жорстокості і насилля в учнівському середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їх формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ та зміст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських та соціальних компетентностей; сутність педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості.</p>	
3.2.2	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Організація наскрізного виховання на цінностях в умовах НУШ <i>Для заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів, класних керівників закладів загальної середньої освіти</i></p> <p>Загальна соціокультурна ситуація (виклики щодо збереження цілісності й державності України, завдання консолідації суспільства) визначають нагальність підвищення уваги до питань створення цілісного виховного простору, ефективної реалізації виховного потенціалу освітнього середовища «родина – заклад освіти – громада»..</p>	30

			<p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо організації наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо формування ідентичності, основ духовності особистості, громадянських та соціальних компетентностей; формування умінь практичного використання інноваційних освіти технологій та методик з метою налагодження спільної з дитиною життєдіяльності, формування орієнтацій, заснованих на загальнолюдських морально-етичних та соціально-політичних цінностях.</p> <p>Слухачі розглянуть питання виховання на цінностях у світлі Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітньої програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», документу Ради Європи «Компетентності для культури демократії»; вправлятимуться у реалізації стратегію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, налагодженні спільної з дитиною життєдіяльності, використанні елементів інноваційних освітніх технологій та методик задля профілактики жорстокості і насилля в учнівському середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їх формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ та зміст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських та соціальних компетентностей; сутність педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості.</p>	
3.3 ПЕДАГОГИ-ОРГАНІЗАТОРИ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
3.3.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Організація наскрізного виховання на цінностях в умовах НУШ <i>Для педагогів-організаторів ЗЗСО</i></p> <p>Загальна соціокультурна ситуація (виклики щодо збереження цілісності й державності України, завдання консолідації суспільства) визначають нагальність підвищення уваги до питань створення цілісного виховного простору, ефективної реалізації виховного потенціалу освітнього середовища «родина – заклад освіти – громада»..</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо організації наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо формування ідентичності, основ духовності особистості, громадянських</p>	30

			<p>та соціальних компетентностей; формування умінь практичного використання інноваційних освітніх технологій та методик з метою налагодження спільної з дитиною життєдіяльності, формування орієнтацій, заснованих на загальнолюдських морально-етичних та соціально-політичних цінностях.</p> <p>Слухачі розглянуть питання виховання на цінностях у світлі Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітньої програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», документу Ради Європи «Компетентності для культури демократії»; вправлятимуться у реалізації стратегію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, налагодженні спільної з дитиною життєдіяльності, використанні елементів інноваційних освітніх технологій та методик задля профілактики жорстокості і насилля в учнівському середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їх формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ та зміст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських та соціальних компетентностей; сутність педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості.</p>	
3.3.2	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p>Створення системи виховання на принципах сталого розвитку в партисипативному середовищі</p> <p><i>Для педагогів-організаторів ЗЗСО та ЗПО, кураторів (педагогів-вихователів)</i></p> <p>Нова українська школа зумовлює необхідність переходу до створення виховного простору, до якого залучені всі суб'єкти виховного процесу на засадах партнерства.</p> <p><u>Мета:</u> навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на підвищення професійної компетентності слухачів щодо впровадження педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя та батьків, шляхом оновлення змісту і форм роботи педагога-організатора.</p> <p><u>Завдання:</u> розглянути питання теорії та практики проектування виховного простору навчального закладу в сучасних умовах, планування процесу виховання відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», розбудови системи партнерських відносин між усіма суб'єктами освітнього процесу на основі.</p> <p>Програма містить питання теорії та практики проектування виховного простору навчального закладу в сучасних умовах, планування процесу виховання відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», розбудови системи партнерських відносин між усіма суб'єктами освітнього процесу на основі партисипативності.</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати принципи відносин, заснованих на партнерстві; сучасні методи управління в менеджменті; напрямки партисипативної організації освітнього процесу; основи наукової методології; основи комп'ютерної грамотності; особливості впровадження принципів сталого розвитку в освітній процес; слухач буде уміти залучати учасників освітнього процесу до прийняття рішень на основі партисипативних партнерських відносин; доцільно обирати засоби, форми та методи здійснення виховного процесу на основі партисипації; створювати алгоритм мотивованих кроків для досягнення конкретної мети учнями.</p>	
3.4 ПЕДАГОГІЧНІ КОЛЕКТИВИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ				
3.4.1	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Організація наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи <i>Для педагогічних працівників ЗЗСО всіх категорій</i></p> <p>Загальна соціокультурна ситуація (виклики щодо збереження цілісності й державності України, завдання консолідації суспільства) визначають нагальність підвищення уваги до питань створення цілісного виховного простору, ефективної реалізації виховного потенціалу освітнього середовища «родина – заклад освіти – громада»..</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо організації наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо формування ідентичності, основ духовності особистості, громадянських та соціальних компетентностей; формування умінь практичного використання інноваційних освітніх технологій та методик з метою налагодження спільної з дитиною життєдіяльності, формування орієнтацій, заснованих на загальнолюдських морально-етичних та соціально-політичних цінностях.</p> <p>Слухачі розглянуть питання виховання на цінностях у світлі Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітньої програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», документу Ради Європи «Компетентності для культури демократії»; вправлятимуться у реалізації стратегію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, налагодженні спільної з дитиною життєдіяльності, використанні елементів інноваційних освітніх технологій та методик задля профілактики жорстокості і насилля в учнівському середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їх формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ та зміст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських та соціальних компетентностей; сутність</p>	30

			педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості.	
3.4.2	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	<p>Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи <i>Для учителів усіх категорій</i></p> <p>Інформаційна компетентність вчителя – одна із умов ефективності сучасного уроку. Варто зазначити, що важливим аспектом рівня інформаційної культури педагога є не тільки якість знань і вміння працювати з інформацією, але й психологічна та професійна готовність до роботи з інформаційно-технологічними засобами.</p> <p><u>Мета:</u> оновлення теоретичних і практичних знань фахівців в зв'язку з ростом вимог до рівня кваліфікації і необхідністю освоєння сучасних методів вирішення професійних завдань; підвищення рівня загальної інформаційно-цифрової компетентності педагогів</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інноваційних підходів при викладанні навчальних предметів з використанням цифрових технологій.</p> <p>Навчання передбачає розгляд таких тем як інформаційна безпека та медіаграмотність, особливості використання ІКТ на уроках природничо-математичного циклу, питання організації проектно-дослідницької діяльності учнів з використанням різних гаджетів, підготовка педагогів до нових сучасних засобів залучення коштів та інших ресурсів для розвитку учнів і вчителів та покращення матеріальної бази навчального закладу за рахунок різноманітних освітніх грантів, а також вимоги до організації безпечної роботи у навчальних кабінетах підвищеної небезпеки.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога.</p>	30
3.4.3	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	<p>Система інтегрованих уроків як засіб екологічного виховання школярів <i>Для учителів усіх категорій</i></p> <p>Актуальність даної теми полягає у підвищенні якості екологічного виховання засобами інтегрованих уроків дисциплін природничого циклу.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити особливості інтегрованого підходу до викладання предметів природничого циклу, виявити елементи формування екологічної свідомості школярів, підготувати їх до конкурсів і змагань.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття і практичні навички щодо застосування інтегрованого навчання в сучасній школі.</p> <p>Слухачам буде запропоновано опрацювати модулі з розвитку критичного мислення, методики формування світогляду дитини, сучасних підходів до розвитку творчих здібностей у дітей, методики використання інноваційних підходів в</p>	60

			<p>ознайомленні дітей з природою; передбачено проведення виїзного практичного заняття. На курсах учителі ознайомляться з новітніми підходами до інтеграції біологічних, хімічних, фізичних та географічних знань, з сучасними поглядами на зміст екологічного виховання, зі складанням індивідуальної-освітньої траєкторії дитини.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток».</p>	
3.4.4	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	<p>Система інтегрованих уроків як засіб валеологічного виховання школярів <i>Для учителів усіх категорій</i></p> <p>Актуальність полягає у підвищенні якості валеологічного виховання засобами інтегрованих уроків дисциплін природничого циклу, виховання учня, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити особливості сучасного підходу до валеологічного виховання, як однієї із важливих змістових ліній; визначити головні завдання наскрізної лінії «Здоров'я і безпека».</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування інтегрованого навчання як засобу валеологічного виховання школярів.</p> <p>На курсах вчителі ознайомляться з новітніми підходами до інтеграції природничих знань, з сучасними поглядами на зміст валеологічної освіти, зі складанням індивідуально-освітньої траєкторії сучасного школяра. Також слухачам буде запропоновано опрацювати модулі з розвитку критичного мислення, методики формування світогляду дитини, сучасних підходів до розвитку творчих здібностей у дітей, методики використання інноваційних підходів в ознайомленні дітей з природою; передбачено проведення виїзного практичного заняття.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при реалізації наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека».</p>	60
3.4.5	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	<p>Використання технологій дистанційного навчання в школі <i>Для учителів усіх категорій</i></p> <p>Основною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити особливості організації дистанційного навчання в закладі освіти з використанням системи дистанційного навчання Moodle/</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів.</p>	60

			<p>Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті. Платформа СДН Moodle», «Робота з ресурсами СДН moodle», «Види діяльності в СДН Moodle», «Візуалізація інформації», «Керування дистанційним курсом та системою оцінювання», «Застосування сервісів Google в системі дистанційного навчання», «Елементи ігровізації на дистанційному курсі», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Тьютор в дистанційній освіті», «Нормативна база».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p>	
3.4.6	На робочому місці (корпоративні)	Тематичні Очні	<p>Упровадження Google-інструментів в освітній процес навчального закладу <i>Для учителів усіх категорій</i></p> <p>Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в педагогічній діяльності відкриває унікальні можливості активізації процесів пізнання, індивідуальної і колективної діяльності учнів, широкі перспективи у вивченні дисциплін шкільного курсу.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити особливості використання інструментів Google в навчальному процесі.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування Google-інструментів при організації освітнього процесу.</p> <p>Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Переваги і недоліки роботи з Google-сервісами для змішаного навчання», «Електронна пошта», «Робота з Google-диск і документами на дисках», «Робота з Google-формами», «Робота з google класом», «Створення блогу вчителя».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації освітнього процесу з використанням сучасних ІКТ-технологій.</p>	30
3.4.7	На робочому місці (корпоративні)	Проблемні Очні	<p>Формування компетентностей демократичної культури через наскрізний / загальношкільний підхід <i>Для керівники ЗЗСО, педагогічні працівники всіх фахів</i></p> <p>Новими соціально-політичними реаліями українського суспільства, пошук спільних для громадян демократичних цінностей і національних ідеалів, участь України в загальносвітових політичних, економічних і соціокультурних процесах потребує освіти для демократичного громадянства, здатності школярів до життя й діяльності у правовій демократичній державі.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності до демократичного врядування, створення демократичного, безпечного шкільного середовища всіх учасників освітнього процесу (адміністрації закладу, педагогів, учнів, батьків, громади) .</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити керівників і педагогів з рамкою компетентностей демократичної культури, опрацювання демократичних процедур здійснення</p>	30

			<p>педагогічного, учнівського та батьківського врядування, механізмів залучення до взаємодії всіх учасників освітнього процесу, опрацювати інструменти оцінювання демократичних змін у закладі загальної середньої освіти</p> <p>Реформа загальної середньої освіти потребує організації життя в новій українській школі за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей. Слухачі опрацюють досвід Ради Європи та України щодо формування компетентностей демократичної культури через демократизацію шкільного середовища та врядування, уроки , позакласну і виховну діяльність, співпрацю з громадою, оволодіння якими дає змогу кожній особистості дієво долучитися до демократії. Під час тренінгів та практичних занять учасники отримають дієві практики реалізації наскрізного/загальношкільного підходу щодо формування громадянської відповідальності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть розкривати зміст громадянської компетентності, усвідомлять демократичні цінності та ставлення, отримають практичні рекомендації щодо запровадження демократичного врядування в освітньому закладі, відбудеться розуміння важливості демократичних процедур та соціального партнерства задля формування громадянської ідентичності та досвіду активного громадянства всіх учасників освітнього процесу, зможуть давати оцінку демократичним змінам у житті шкільної громади.</p>	
3.5 УЧИТЕЛІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ				
8.1.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Нова початкова школа: від теорії – до практики</p> <p><i>Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2020 року будуть працювати в 1-х класах, і не проходили курси підвищення кваліфікації</i></p> <p>Сучасне суспільство вимагає сучасного вчителя, здатного працювати творчо, реагувати на виклики сьогодення. Саме на формування такого вчителя і спрямована програма тренінгу.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p>В основу програми тренінгу покладено матеріали Всеукраїнського проекту «Реформування системи підготовки та професійного розвитку педагогів. Нова українська школа». На предметно-змістовому етапі здійснюватиметься коригування практичних дій учителів щодо вмінь проектувати, організовувати навчання на засадах компетентнісно-орієнтованого підходу, на особистісно-технологічному – розробка Інтелект-карт, проектування дій педагога щодо запровадження інноваційних методик у</p>	60 (10-денний тренінг НУШ)

			<p>свою практичну діяльність тощо. Під час роботи вчителі будуть працювати в режимі групової діяльності, що дозволить їм усвідомити позицію дорослого в процесі навчання, побути у ролі учнів, пізнати основи педагогічної майстерності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.</p>	
3.5.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Проектування освітнього середовища в новій початковій школі <i>Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2020 року будуть працювати в 1-х класах</i></p> <p>Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Дуже важливо, що основний акцент змін в українській освіті зроблений на особистих досягненнях учнів та їхньому розвитку, як особистостей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити основні тенденції реформування сучасної початкової школи актуалізувати та розширити теоретичні знання слухачів з питання проектування освітнього середовища сучасної початкової школи; визначити основні напрямки діяльності вчителя початкових класів та поповнити їх з урахуванням оновленого змісту початкової освіти; опрацювати наявний інноваційний досвід роботи педагогів-майстрів з проблеми курсів.</p> <p><u>Зміст:</u> Планом передбачено ознайомлення та опрацювання нормативно-правових документів: Концепції нової української школи, нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нових програм та підручників. Програма курсів містить модулі з питань змін у сучасному освітянському полі, стратегічні напрямки розвитку освіти, стрижневі напрямки розвитку регіональної освіти на сучасному етапі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики початкової освіти, особливості оцінювання у початкових класах. Значну увагу буде приділено формуванню готовності вчителів початкової школи до впровадження інноваційних освітніх технологій (методики особистісно-орієнтованого навчання «Лицем до дитини», технології «Читання від тексту до букви», практики «Ранкові зустрічі» тощо), заснованих на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню</p>	90

			<p>ключових і предметних компетентностей особистості. Планується відвідування слухачами уроків/інтегрованих занять кращих педагогів-практиків Донецької області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.</p>	
3.5.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проектом "Інтелект України")</p> <p><i>Для вчителів початкових класів, які з 1 вересня 2020 року будуть працювати в 1-х класах науково-педагогічного проекту "Інтелект України"</i></p> <p>План курсів підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> опанування вчителями проектних класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу.</p> <p>У плані курсів знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», цивілізаційних викликів XXI ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проектних класах науково-педагогічного проекту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.</p>	90

3.5.3	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Учні нового покоління: інструментарій учителя мистецтва початкової школи <i>Для вчителів початкових класів, що викладають предмет «Мистецтво» в початковій школі</i></p> <p>Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів сьогодні визначаються необхідністю переосмислення соціальної і професійної місії вчителя в контексті Нової української школи, що актуалізує необхідність підготовки фахівців мистецьких дисциплін початкової школи адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.</p> <p><u>Мета:</u> надання вчителям-практикам методичної допомоги в реалізації Концепції Нової української школи, підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів мистецьких дисциплін початкової школи для впровадження інтегрованого курсу «Мистецтво».</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності;</p> <p>Слухачі опанують структури Державного стандарту початкової освіти; змісту мистецької галузі, поглиблюють розуміння різних видів інтеграції, розуміння сутності поліцентричної інтеграції, поглиблюють розуміння сутності та опанування вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва. Розширять знання щодо загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, мистецької зокрема; особливості процесів викладання предметів «Мистецтво»; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні школярів;</p> <p>слухачі буде вміти: організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; проектувати власну програму професійно-особистісного зростання тощо</p>	30
3.6 ВИХОВАТЕЛІ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ				
3.6.1	Інституційна	Тематичні	Формування життєвих навичок особистості в умовах групи подовженого дня	60

		Очні	<p style="text-align: center;"><i>Для вихователів груп подовженого дня</i></p> <p>Актуальність обумовлена тим, що одним з пріоритетних завдань педагогічного процесу стає створення сприятливих соціально-психологічних умов всебічного розвитку дитини для її соціалізації, набуття життєвих навичок і формування ключових компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> вдосконалення інтелектуально-пізнавальної, мотиваційно-ціннісної та практично-діяльної сфер особистості вихователя групи подовженого дня, підвищення їх професійної компетентності та культури в умовах реалізації Концепції НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення й оновлення знань і умінь з теоретико-методологічних, правових, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності вихователя ГПД в умовах НУШ; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади вихователя ГПД; формування, корекція, посилення професійних настанов слухачів, що забезпечується сукупністю змісту й організації навчального процесу за очно-дистанційною формою навчання.</p> <p>Слухачі розглянуть питання нормативно-правового забезпечення системи навчання та виховання; сучасні вимоги до організації освітнього процесу на принципах дитиноцентризму в умовах реалізації Концепції НУШ; психологічні основи оптимізації навчальної діяльності та психолого-педагогічний супровід учнів в умовах ГПД; інноваційні форми організації дозвілєвої діяльності в ГПД; проектування інноваційного освітньо-виховного середовища в умовах ГПД.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати стрижневі вектори розвитку освіти на сучасному етапі в умовах реалізації Концепції НУШ; нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти; особливості проектування та моделювання індивідуально-освітньої траєкторії розвитку вихователя ГПД на різних етапах професійної компетентності; інноваційні технології організації освітнього процесу в умовах ГПД; особливості впровадження наскрізного виховання як ключового аспекту Нової української школи; слухач буде уміти визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу; використовувати сучасні психолого-педагогічні концепції, теорії, ідеї у практичній педагогічній діяльності; застосовувати інтерактивні технології виховної роботи в умовах НУШ.</p>	
3.7 УЧИТЕЛІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ				
3.7.1	Дуальна	Тематичні	Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору <i>Для вчителів української мови та літератури ЗЗСО</i>	60

		Очно-дистанційні	<p>Освіта ХХІ століття висуває нові вимоги до інтелектуально-духовного потенціалу як учня, так і вчителя. Велике значення в їхньому розвитку мають навчальні предмети: українська мова та українська література, зарубіжна література, українознавство. Саме на цих уроках відбувається аналіз та інтерпретація художніх творів, які є по суті підручниками життя для молодого покоління. Але, як свідчать спостереження, аналіз художнього твору викликає чимало труднощів у роботі вчителя. Тому словеснику сьогодні важливо знати й уміти застосовувати інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художніх творів, що сприяли б формуванню не тільки учня-читача, але й учня-аналітика, інтерпретатора, творця. Це стане однією з умов успішної адаптації школярів у інформаційному глобалізованому суспільстві.</p> <p>Методи і шляхи вивчення художнього твору, підходи до аналізу та інтерпретації текстів не можуть обмежуватися одним варіантом. Тож тема курсів «Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору» є цілком актуальною.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення методичної, психолого-педагогічної, рефлексивної компетентностей учителя, поглиблення знань щодо інноваційних підходів до аналізу та інтерпретації художнього твору, вправлення в моделюванні, проектуванні, плануванні занять на основі інноваційних технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних питань професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади вчителя української мови та літератури; розвиток мотивації слухачів.</p> <p>Слухачі опанують питання розкриття суті, специфіки та переваг інноваційних підходів до аналізу та інтерпретації художнього твору; розкриють сутність міжпредметної інтеграції під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; навчатимуться застосовувати візуалізацію навчального матеріалу під час аналізу художнього твору, дізнаються про можливості Інтернету для саморозвитку вчителя; сформулюють навички використання інноваційних підходів до аналізу та інтерпретації художнього твору для подальшого впровадження в практику шкільної філологічної освіти; виділять основні напрямки культурологічної та педагогічної думки сучасності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач знатиме поняття про інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору, можливості їх застосування в навчально-виховному процесі; слухач умітиме вправно моделювати, планувати та проектувати уроки української мови та літератури, зарубіжної літератури з урахуванням інноваційних підходів до аналізу та інтерпретації художнього твору; слухач усвідомлюватиме необхідність застосування інноваційних педагогічних технологій під час вивчення української мови та літератури в загальноосвітній школі, їх вплив на</p>	(30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)
--	--	------------------	---	--

			підвищення якості мовно-літературної освіти та творчий розвиток педагога; необхідність розвитку своєї мовленнєвої компетентності як складової професійної компетентності.	
3.7.2	Дуальна	Тематичні Очно-заочна	<p align="center">Сучасна мовно-літературна освіта як засіб формування успішної особистості</p> <p align="center"><i>Для вчителів української мови та літератури ЗЗСО</i></p> <p>Прагнення до успіху втілює потребу людини у творчій самореалізації. Особливо актуальною є це питання в сучасній Україні, де одним із пріоритетних завдань педагога є формування свідомого громадянина, здатного не тільки проєктувати власну долю, але й творити майбутнє держави.</p> <p>Розбудова національної системи освіти ставить нові вимоги до формування активної творчої особистості. Глибоке знання державної мови, літератури рідного народу є сьогодні засобом зміцнення суверенітету держави, громадянського виховання підростаючого покоління, прилучення його до високих духовних надбань народу, загальнонародних моральних цінностей. Наше сьогодні вимагає створювати умови для духовного самовдосконалення, самореалізації як головних засобів самоутвердження дитини. Великий простір для створення ситуації успіху дають уроки мови та літератури.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення мотиваційної, методичної, психолого-педагогічної, самоосвітньої, рефлексивної компетентностей учителя, поглиблення знань щодо створення ситуації успіху у процесі вивчення української мови та літератури, управління в моделюванні, проєктуванні, плануванні системи роботи з виховання успішної особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних питань професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і вмінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади вчителя української мови та літератури; розвиток мотивації слухачів.</p> <p>Слухачі розкриють сутність ситуації успіху, усвідомлять значення орієнтації навчально-виховного процесу на виховання успішної особистості; розкриють сутність міжпредметної інтеграції під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; систематизують знання щодо ролі та значення різних дискусійних форм для розвитку критичного мислення та ораторського мистецтва; усвідомлять необхідність застосування біоадекватної технології на уроках української мови та літератури; сформувати професійні компетенції для розвитку критичного мислення учнів засобами графічних організаторів візуалізації навчальної інформації; сформувати навички використання інноваційних технологій для подальшого впровадження в практику шкільної філологічної освіти.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p><u>Очікувані результати:</u> слухач знатиме про інноваційні технології та можливості їх застосування в навчально-виховному процесі, зокрема під час організації та проведення уроків української мови та літератури та позакласної роботи із предмета; слухач умітиме вправно моделювати, планувати та проектувати уроки української мови та літератури з урахуванням інноваційних підходів до предмета; творчо застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметну інтеграцію під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; використовувати графічні організатори візуалізації навчальної інформації для розвитку критичного мислення учнів; слухач усвідомлюватиме необхідність застосування інноваційних педагогічних технологій під час вивчення української мови та літератури в загальноосвітній школі, їх вплив на підвищення якості мовно-літературної освіти та творчий розвиток педагога.</p>	
3.7.3	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p>Формування медіа- та інформаційної грамотності учнів на уроках української мови та літератури <i>Для вчителів української мови та літератури ЗЗСО</i></p> <p>На сучасному етапі розвитку суспільства зростає роль медіапедагога, який не тільки сам володіє необхідним обсягом знань, умінь і навичок у певній галузі, але й здатний допомогти аудиторії набути медіа та інформаційної грамотності. Медіаосвіта педагогічних працівників відкриває можливості інтенсивного впровадження основ аудіовізуальної грамотності в загальноосвітніх навчальних закладах. Використання інноваційних технологій на уроках української мови та літератури дозволяє підняти педагогічний процес на якісно новий рівень, забезпечити його психоемоційну комфортність і подальшу соціальну адаптованість школярів, підвищити рівень їхніх навчальних досягнень.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення методичної, рефлексивної компетентностей учителя, поглиблення знань щодо сутності медіакомпетентності, розкриття дидактичних, психолого-педагогічних аспектів застосування медіа в навчанні та вихованні учнів на уроках української мови та літератури; формування практичних навичок використання загальноосвітніх медіапродуктів у професійній діяльності вчителів української мови та літератури, ІКТ як засобу активізації вивчення української мови та літератури.</p> <p><u>Завдання:</u> здійснення аргументованого критичного огляду аудіовізуальної та друкованої інформації; у професійній діяльності використання комп'ютерних програм навчання, навчальні ресурси глобальної мережі Internet; поєднання традиційні методи навчання з мультимедійними засобами подачі інформації, засобами масової інформації; запровадження в навчально-виховному процесі інноваційних технологій навчання, створення єдиного інформаційного простору (інтерактивність, комунікативність, мультимедійність, індивідуалізація тощо).</p> <p>Слухачі розглянуть питання про застосування методів організації</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p>професійної діяльності вчителя з використанням технології мультимедіа; самостійно створюватимуть медіапроекти в галузі професійної діяльності вчителя.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі знатимуть про роль медіа у формуванні полікультурної картини світу; педагогічні аспекти аудіовізуальної грамотності; негативні тенденції, що створюють засоби масової інформації; умітимуть вправно використовувати мультимедійні педагогічні технології в освітній діяльності, а також застосовувати ІКТ для саморозвитку та під час проведення уроків і позакласних заходів; слухачі усвідомлюватимуть необхідність застосування інноваційних педагогічних технологій під час вивчення української мови та літератури в загальноосвітній школі.</p>	
3.7.4	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Культура професійного саморозвитку вчителя-словесника: навчальні й дидактичні аспекти її формування <i>Для вчителів-філологів</i></p> <p>Основне завдання школи – сприяння розвитку й саморозвитку особистості, пошуку індивідуальності, самореалізації, самоосвіти всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Модернізація змісту педагогічної освіти, реалізація потреб суспільства у націєтворчості й особистості вчителя-словесника в професійному саморозвитку. Якість освіти у вимірах людино- й дитиноцентризму. Складові педагогічної майстерності й компетентності вчителя-філолога в умовах НУШ; забезпечення готовності вчителя до впровадження наскрізного виховання шляхом самоорганізації, культури професійного саморозвитку .</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для сформованості культури професійного саморозвитку вчителя, готовності до впровадження наскрізних ліній виховання.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, педагогічних основ культури професійного саморозвитку слухачів, дослідження системи формування культури професійного саморозвитку вчителя-словесника; набуття працівником нових мотивів професійного вдосконалення, нових професійних компетентностей, нових фахових інтересів, нових професійних якостей системного характеру.</p> <p>Слухачі опанують питання модернізації вітчизняної освіти в умовах НУШ, сформулюють мотиви професійного саморозвитку засобами самоосвіти й самовиховання, особистісно-розвивальні потенціали формування культури професійного саморозвитку, особливості організації й професійного саморозвитку як творчого процесу. Професійна компетентність вчителя-філолога є «результатом оволодіння фахівцем професійними компетенціями – загальнокультурною, педагогічною, психологічною, лінгводидактичною, навчально-пізнавальною, комунікативною (до складу якої входять мовна (лінгвістична), мовленнєва, соціокультурна)» (І.Халимон). Щоб педагог постійно</p>	60

			<p>відповідав цим вимогам, що постійно оновлюються, удосконалюються й зростають, необхідно створити умови для безперервного його професійного саморозвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати проблеми підвищення рівня професійної компетентності шляхом формування Я-концепції особистості вчителя-словесника, мотивований до інноваційної діяльності, має свободу творчості, розвивається професійно, готовий формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей; рівень сформованості культури професійного саморозвитку вчителя підвищується за умов особистісно орієнтованих розробок та реалізації системи формування відповідної культури, цільові орієнтири якої пов'язані з національним культуротворенням і націєтворчістю.</p>	
3.8 УЧИТЕЛІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ, РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «РОСІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА»				
3.8.1	Дуальна	Комплексні Очно-заочні	<p>Моделювання сучасного компетентісно орієнтованого уроку в школі <i>Для учителів російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»/ інтегрованого курсу «Російська мова та література»), які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» або тривалу перерву в роботі.</i></p> <p>Упровадження компетентісного підходу – найважливіша умова підвищення якості освіти. Підготовка школярів до життя, праці і творчості закладається в школі. Тому процес навчання і структура уроку мають бути орієнтовані на широке залучення учнів до самостійної творчої діяльності щодо засвоєння нових знань і успішного застосування їх на практиці.</p> <p><u>Мета та завдання:</u> підготувати вчителів-словесників до викладання за компетентісно-діяльнісною парадигмою в умовах реформування освіти.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> під час тренінгів, практикумів, лабораторних робіт, творчих майстерень слухачі курсів моделюватимуть сучасний компетентісно орієнтований урок мови й літератури із використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм, технологій формування полікультурної компетенції, розвитку критичного мислення учнів; розроблять кейс дидактичних матеріалів за темою курсів.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)
3.8.2	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Реалізація медіадидактичних засад мовно-літературної освіти школярів <i>Для учителів російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»/ інтегрованого курсу «Російська мова та література») першої та другої кваліфікаційних категорій</i></p> <p>На сучасному етапі в Україні гостро постало питання медіаосвіти, адже процес отримання інформації є невід'ємною складовою нашого життя. Від того, наскільки розвинута буде індивідуальність учителя, його свідомість, самостійне мислення, уміння</p>	30

			<p>використати засоби масової комунікації в освітньому процесі, залежить ефективність навчання.</p> <p><u>Мета та завдання:</u> ознайомити слухачів із можливостями застосування медіа як допоміжного засобу для підвищення ефективності уроку, а також із роллю медіазасобів у конструюванні процесів навчання.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> пропонується курс передбачає продуктивні форми навчання, під час яких слухачі отримують інформацію про дидактичний потенціал медіазасобів у процесі навчання школярів мови й літератури, навчаться створювати такий контент, розроблять кейс завдань, що розвиватимуть індивідуальність особистості, самостійність мислення, стимулюватимуть творчі здібності учнів через безпосереднє залучення до творчої діяльності.</p>	
3.8.3	Інституційна	Проблемні Дистанційні	<p>Реалізація медіадидактичних засад мовно-літературної освіти школярів <i>Для учителів російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»/ інтегрованого курсу «Російська мова та література») першої та другої кваліфікаційних категорій</i></p> <p>На сучасному етапі в Україні гостро постало питання медіаосвіти, адже процес отримання інформації є невід'ємною складовою нашого життя. Від того, наскільки розвинута буде індивідуальність учителя, його свідомість, самостійне мислення, уміння використати засоби масової комунікації в освітньому процесі, залежить ефективність навчання.</p> <p><u>Мета та завдання:</u> ознайомити слухачів із можливостями застосування медіа як допоміжного засобу для підвищення ефективності уроку, а також із роллю медіазасобів у конструюванні процесів навчання.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> пропонується курс передбачає продуктивні форми навчання, під час яких слухачі отримують інформацію про дидактичний потенціал медіазасобів у процесі навчання школярів мови й літератури, навчаться створювати такий контент, розроблять кейс завдань, що розвиватимуть індивідуальність особистості, самостійність мислення, стимулюватимуть творчі здібності учнів через безпосереднє залучення до творчої діяльності.</p>	30
3.8.4	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Моделювання сучасного уроку мови та літератури в умовах становлення Нової української школи <i>(майстер – Гарна С. Ю., завідувач відділу гуманітарної освіти)</i> <i>Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»/ інтегрованого курсу «Російська мова та література») першої та вищої кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Питання моделювання ефективного уроку є надзвичайно актуальним для сучасних педагогів, що працюють в умовах особистісно орієнтованого підходу,</p>	30

			<p>запроваджують інноваційні технології. Спробуємо поміркувати й висловити свою точку зору з проблеми. Як потрібно змоделювати урок, щоб досягти ефективності й результативності?</p> <p><u>Мета і завдання:</u> теоретично й практично познайомити вчителів-словесників із ефективними методами і прийомами формування ключових і предметних компетентностей на уроках мови та літератури.</p> <p>Програмою навчання за програмою підвищення кваліфікації передбачено проведення тренінгів, практикумів, творчих майстерень, під час яких слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок російської мови й зарубіжної літератури на засадах компетентісно орієнтованого підходу з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані навички конструювання компетентісно орієнтованих завдань із зарубіжної літератури, застосування ефективних методів і прийомів формування ключових і предметних компетентностей на уроках. Продуктом діяльності педагогів буде портфоліо дидактичних і методичних матеріалів до уроків мови та літератури.</p>	
3.8.5	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Моделювання сучасного уроку мови та літератури в умовах становлення Нової української школи <i>(майстер – Гарна С. Ю., завідувач відділу гуманітарної освіти)</i> <i>Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»/ інтегрованого курсу «Російська мова та література») першої та вищої кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Питання моделювання ефективного уроку є надзвичайно актуальним для сучасних педагогів, що працюють в умовах особистісно орієнтованого підходу, запроваджують інноваційні технології. Спробуємо поміркувати й висловити свою точку зору з проблеми. Як потрібно змоделювати урок, щоб досягти ефективності й результативності?</p> <p><u>Мета і завдання:</u> теоретично й практично познайомити вчителів-словесників із ефективними методами і прийомами формування ключових і предметних компетентностей на уроках мови та літератури.</p> <p>Програмою навчання за програмою підвищення кваліфікації передбачено проведення тренінгів, практикумів, творчих майстерень, під час яких слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок російської мови й зарубіжної літератури на засадах компетентісно орієнтованого підходу з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані навички конструювання компетентісно орієнтованих завдань із зарубіжної літератури, застосування ефективних методів і</p>	30

			прийомів формування ключових і предметних компетентностей на уроках. Продуктом діяльності педагогів буде портфоліо дидактичних і методичних матеріалів до уроків мови та літератури.	
3.9 УЧИТЕЛІ НІМЕЦЬКОЇ ТА (АБО) ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ				
3.9.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови <i>Для вчителів німецької мови</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямків активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформувати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усно мовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання шляхом відвідування (перегляду) інтегрованих уроків із німецької мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси Інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	30

			<p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо упровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови.</p>	
3.9.2	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови <i>Для вчителів німецької мови</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямків активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформувати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усно мовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльній основі.</p> <p><u>Мета</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання шляхом відвідування (перегляду) інтегрованих уроків із німецької мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси Інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	30

			<p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо упровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови.</p>	
3.9.3	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках французької мови» <i>Для вчителів французької мови</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямків активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформувати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усно мовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання шляхом відвідування (перегляду) інтегрованих уроків із французької мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси Інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	30

			<p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо упровадження технології інтегрованого навчання на уроках французької мови.</p>	
3.9.4	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках французької мови» <i>Для вчителів французької мови</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямків активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформувати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усно мовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання шляхом відвідування (перегляду) інтегрованих уроків із французької мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси Інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	30
3.10 УЧИТЕЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ				
3.10.1	Дуальна	Комплексні Очно-заочні	<p>Сучасний урок англійської мови в Новій українській школі <i>Для вчителів англійської мови, які мають стаж роботи до 5 років або тривалу перерву у викладанні предмету</i></p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. –

			<p>У сучасному світі вміння фахівця постійно навчатися, актуалізувати знання, підвищувати кваліфікацію є ключовим моментом для стрімкого розвитку кар'єри та підвищення своєї вартості на ринку праці. Курси передбачають удосконалення професійної майстерності молодих спеціалістів із урахуванням потреб сьогодення.</p> <p><u>Мета</u> підвищення рівня теоретичних знань слухачів для забезпечення ефективного викладання англійської мови в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення практичних навичок та вмінь, аналіз власної результативності виконання Державного стандарту, надання допомоги молодому вчителю в плануванні роботи (програми, вимоги до календарних і поурочних планів, до ведення зошитів, шкільної документації та звітності) тощо.</p> <p>Під час тренінгів, вебінарів, творчих майстерень, практикумів слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок англійської мови в умовах Нової української школи, опанують питання модернізації вітчизняної освіти в умовах міжпредметної інтеграції, інноваційних практик в середній освіті.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач ознайомиться із сучасними тенденціями, які панують у методиці викладання іноземної мови; ознайомиться із різними методичними системами роботи щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи, використання міжпредметної інтеграції на уроках англійської мови засобами інтерактивних технологій з метою підвищення комунікативної культури учня залежно від його художньо-естетичної специфіки та вікових (індивідуальних) особливостей.</p>	заочний етап)
3.10.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи <i>Для вчителів англійської мови категорії «спеціаліст» та спеціаліста другої кваліфікаційної категорії</i></p> <p>Сучасне суспільство вимагає самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі роботи ЗЗСО, головне завдання яких – підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях. Тому актуальним завданням сучасного закладу освіти є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування</p>	30

			<p>і розвиток ключових компетентностей особистості, яке частково можна реалізувати за допомогою інноваційного навчально-методичного забезпечення.</p> <p><u>Мета:</u> протягом курсового періоду слухачі матимуть змогу ознайомитись із основними підходами до викладання англійської мови на сучасному етапі, а саме: реалізація комунікативного підходу під час вивчення англійської мови, розвиток навичок говоріння, читання, використання активних форм роботи з учнями як ефективного засобу створення комунікативної мотивації.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань методологічних та теоретичних основ, а також проблем із використанням якісного навчально-методичного забезпечення на уроках іноземної мови, набуття життєвої практики у сфері інновацій, ефективного застосування дієвих інструментів навчання на рівні закладу.</p> <p>У режимі інтерактивної діяльності планується опрацювати навчально-методичні комплекси QuickMinds та SmartJunior, розроблених методистами видавництва CambridgeUniversityPress разом із працівниками Британської Ради, що дають можливість осучаснити процес викладання англійської мови і зацікавити молодших школярів до її вивчення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи стануть міні-конспекти уроків до зазначених НМК у вигляді ментальних карт, що полегшить процес навчання іноземної мови, покращить ефективність сприйняття нового матеріалу.</p>	
3.10.3	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи <i>Для вчителів англійської мови категорії «спеціаліст» та спеціаліста другої кваліфікаційної категорії</i></p> <p>Сучасне суспільство вимагає самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі роботи ЗЗСО, головне завдання яких – підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях. Тому актуальним завданням сучасного закладу освіти є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей особистості, яке частково можна реалізувати за допомогою інноваційного навчально-методичного забезпечення.</p> <p><u>Мета:</u> протягом курсового періоду слухачі матимуть змогу ознайомитись із основними підходами до викладання англійської мови на сучасному етапі, а саме: реалізація комунікативного підходу під час вивчення англійської мови, розвиток</p>	30

			<p>навичок говоріння, читання, використання активних форм роботи з учнями як ефективного засобу створення комунікативної мотивації.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань методологічних та теоретичних основ, а також проблем із використанням якісного навчально-методичного забезпечення на уроках іноземної мови, набуття життєвої практики у сфері інновацій, ефективного застосування дієвих інструментів навчання на рівні закладу.</p> <p>У режимі інтерактивної діяльності планується опрацювати навчально-методичні комплекси QuickMinds та SmartJunior, розроблених методистами видавництва CambridgeUniversityPress разом із працівниками Британської Ради, що дають можливість осучаснити процес викладання англійської мови і зацікавити молодших школярів до її вивчення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи стануть міні-конспекти уроків до зазначених НМК у вигляді ментальних карт, що полегшить процес навчання іноземної мови, покращить ефективність сприйняття нового матеріалу.</p>	
3.10.4	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови</p> <p><i>Для вчителів англійської мови першої та вищої кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямків активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформувати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усно мовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p>	30

			<p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання шляхом відвідування (перегляду) інтегрованих уроків з англійської мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси Інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо упровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови.</p>	
3.10.5	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови</p> <p><i>Для вчителів англійської мови першої та вищої кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямків активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформувати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усно мовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання шляхом відвідування (перегляду) інтегрованих уроків з англійської мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси Інтернету; цифрові та інформаційні</p>	30

			<p>технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо упровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови.</p>	
3.11 УЧИТЕЛІ ІСТОРІЇ, ПРАВознавства та курсу «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА»				
3.11.1	Інституційна	Комплексні Очні	<p>Організація процесу вивчення історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» в умовах Нової української школи <i>Для вчителів історії та громадянської освіти</i></p> <p>У сучасних освітніх реаліях важливим є переформатування організації освітнього процесу згідно з вимогами часу. Запропонований курс зорієнтований на розкриття в учителів уявлень щодо організації процесу навчання на компетентнісних засадах через реалізацію наскрізних змістовних ліній та здійснення партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу. Педагоги вивчатимуть та аналізуватимуть ключові аспекти оновлення нормативної бази, що регулює питання викладання історії/інтегрованого курсу «Громадянська освіта» на сучасному етапі.</p> <p>Методи та технології навчання, запропоновані вчителям до опанування, сприятимуть усвідомленню ними власної відповідальності за процес навчання та його результати. Чільне місце посідає висвітлення питання розроблення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку педагогів. Закцентовано увагу на питаннях реалізації слухачами курсів автономії вчителя та організації процесу навчання на партнерських засадах із урахуванням вікових особливостей учнів.</p> <p><u>Мета:</u> навчити вчителів історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» організувати освітній процес на принципах демократії та партнерської взаємодії, що сприятиме реалізації компетентнісного підходу в навчанні та супроводжуватиметься реалізацією наскрізних змістовних ліній.</p> <p><u>Завдання:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • зацентувати увагу вчителів на ключових аспектах оновлення нормативної бази, що регулює питання викладання історії/інтегрованого курсу «Громадянська освіта» в новій українській школі; • навчити педагогів розробляти індивідуальну освітню траєкторія власного розвитку; • сприяти оволодінню вчителями методами та технологіями щодо варіації різних форм організації навчання (поєднання урочної, позаурочної форм навчання, проектної діяльності тощо); • зацентувати увагу вчителів на принципах партнерської взаємодії, на застосуванні таких методів та прийомів навчання, що враховуватимуть вікові 	90

			<p>особливості учнів та сприятимуть більш ефективному засвоєнню навчального матеріалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сприяти усвідомленню вчителями їхньої відповідальності за процес навчання та його результати; • презентувати вчителям спектр методів та технологій щодо моделювання технологічних, ментальних карт із застосуванням технології «Скрайбінгу»; розроблення методичних кейсів із дидактичними матеріалом вчителя; • інтегрувати знання та вміння щодо реалізації наскрізних змістовних ліній, компетентнісного підходу у навчанні та педагогічній практиці. <p>Протягом курсу розкриваються ключові аспекти організації низки форм навчання (поєднання урочної, позаурочної форм роботи, застосування проектних форм роботи тощо). Показано варіацію щодо застосування на уроках суспільно-гуманітарного напряму прийомів та технологій реалізації підготовчого та навчального видів діяльності вчителів. Курс може привернути увагу всіх тих, хто цікавиться питаннями організації освітнього процесу в Новій українській школі на принципах партнерської взаємодії.</p> <p><u>Очікувані результати: слухачі</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіють знаннями, вміннями та навичками щодо особливостей організації освітнього процесу, що базуватиметься на ціннісних засадах та принципах педагогіки партнерства; • навчатися структурувати історичний зміст за різними технологіями (ментальні карти, кластери, скрайбінг тощо); • опанують сучасні продуктивні технології розвитку мислення; • зможуть розробляти методичні кейси, що вміщуватимуть методичне забезпечення до уроків історії/інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; • опанують навички інтеграції знань та умінь щодо реалізації наскрізних змістовних ліній, компетентнісного підходу у навчанні та педагогічній практиці. 	
3.11.2	Інституційна	Комплексні Очні	<p>Формування компетентностей школярів через організацію роботи з історичними, правовими та медіа джерелами</p> <p><i>Для вчителів історії та правознавства</i></p> <p>Актуальність програми полягає у розумінні педагогами необхідності набуття українськими школярами навичок критичного сприйняття інформації, її аналізу та синтезу в контексті шкільної історичної та громадянської освіти як виклику інформаційного суспільства.</p> <p><u>Мета:</u> розкриття сутності компетентнісно орієнтованої парадигми освіти, векторів реформування Нової української школи, надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів мислення учнів, методики</p>	90

			<p>аналізу усього спектру історичних та правових джерел (в тому числі медіа джерел) як під час вивчення нового матеріалу, так і під час проведення уроків-практикумів.</p> <p><u>Завдання:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення із нормативної бази організації освітнього процесу в ЗЗСО, • визначення сучасних тенденцій розвитку шкільної історичної та правової освіти; • аналіз державного стандарту на програм з історії; • опрацювання методики аналізу різних видів історичних, правових та медіа джерел, критичного мислення; • відпрацювання технології побудови уроку на компетентнісних засадах; • реалізація наскрізного підходу під час викладання суспільних дисциплін <p>Відпрацювання сучасних методик роботи з джерелами; характеристика педагогічних умов для розвитку інтелекту дитини, її допитливості, уяви та критичного мислення, визначення власної ідентичності та формування готовності до самореалізації в сучасному суспільстві, розгляд історичних подій з точки зору багатовекторності та багато перспективності. Важливою умовою сформованості історичної компетентності учнів є вміння визначати, відбирати та використовувати увесь спектр історичних джерел, включаючи текстові, візуальні й усні, оточуюче історичне середовище (у тому числі музеї, архіви, пам'ятки тощо), організація дослідницької та проектної діяльності здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують нормативну базу та сучасні засади модернізації системи освіти на принципах нової української школи; основні засади медіа грамотності; види історичних джерел та методику організації роботи з ними, вмітимуть добирати тематичні кейси до певної теми шкільного курсу історичної та громадянської освіти (в тому числі й до уроків-практикумів), проектувати учнівські історичні дослідження, здійснювати якісний супровід пошукової та наукової роботи здобувачів освіти; використовувати Інтернет-ресурси для навчання; розумітимуть практичну значущість розвитку креативного, критичного мислення учнів у системі сучасної освіти; важливість медіа грамотності як важливого елементу регіональної безпеки та інформаційної стійкості населення в умовах гібридної війни.</p>	
3.11.3	Дуальна	Авторська творча майстерня Очно-заочні	<p>Педагогічний супровід розвитку інтелектуальних здібностей учнів при вивченні історії та правознавства</p> <p>(з досвіду роботи Т.М.Філіпенко – учителя історії та правознавства Курахівської гімназії «Престиж» Мар'їнської районної ради, заслуженого вчителя України та Михальової С.В. – учителя історії та правознавства Краматорського закладу загальної середньої освіти № 22 з профільним навчанням імені Миколи Миколайовича Крупченка Краматорської міської ради)</p>	90

Для вчителів історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»

Педагогічна творча майстерня – це сучасна альтернативна форма підвищення науково-методичного загальноосвітнього рівнів педагогічних працівників в післядипломній освіті, яка виконує роль лабораторії, де напрацьовуються й апробуються педагогічні ідеї, педагогічні технології, нові підходи до управління навчально-виховним процесом, авторське навчально-методичне забезпечення, розробляються технології їх впровадження.

Мета: підготовка конкурентоспроможного фахівця до інноваційної педагогічної діяльності; поширення перспективного досвіду творчих педагогів регіону щодо здійснення педагогічного супроводу розвитку інтелектуальних здібностей учнів в урочній та позаурочній діяльності, підвищення якості педагогічного супроводу школярів під час інтелектуальних змагань; спонукання вчителів до впровадження ефективних методичних засобів та технологій педагогічного супроводу обдарованих дітей з метою створення ними індивідуальної освітньої траєкторії.

Завдання: удосконалення та оновлення знань і вмінь слухачів щодо: визначення психологічного та педагогічного змісту навчально-виховного процесу для талановитих учнів; особливості педагогічних умов, які ефективно сприятимуть розвитку обдарованих учнів та шляхів взаємодії педагогів, учнів, батьків; особливості підготовки до різноманітних інтелектуальних змагань для обдарованих учнів.

Діяльність слухачів майстерні спланована таким чином: презентація творчого процесу – створення колективного творчого продукту - усвідомлення його закономірностей – співвіднесення отриманого з авторським зразком - корекція своєї діяльності – новий індивідуальний або груповий творчий педагогічний продукт. Під час занять слухачі опанують перспективний педагогічний досвід щодо проектування урочної та позакласної діяльності учнів з історії та правознавства на компетентнісних засадах; розроблятимуть індивідуальну освітню траєкторію обдарованого учня; складатимуть пізнавальні задачі як базовий інструментарій розвитку інтелектуальних здібностей школярів; відпрацьовуватимуть авторські методики та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; досвід стимулювання участі школярів в інтелектуальних фахових змаганнях (олімпіадах, турнірах, конкурсах).

Очікувані результати: слухачі опанують методики створення авторського забезпечення уроку, організації пошукової та проектної діяльності школярів, технологію розробки індивідуального освітнього маршруту учнів під час підготовки до олімпіад, техніки педагогічної та психологічної підтримки обдарованих учнів; створять в індивідуального педагогічного продукту відповідно теми майстерні та його презентація; набуття слухачами потреби творчості як ціннісного орієнтиру сучасного педагога.

3.11.4	Інституційна	Проблемні Очні	<p style="text-align: center;">Розвиток різних типів мислення на уроках історії <i>Для вчителів історії</i></p> <p>Освітній процес у Новій українській школі передбачає формування всебічно розвиненої особистості, критично мислячої, інноватора, громадянина-патріота.. Зважаючи на це, доцільним є розуміння вчителями того, яким чином застосовувати різних технології та методики щодо розвитку різних типів мислення учнів засобами шкільної історичної освіти.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної обізнаності вчителів щодо застосування різних методів та прийомів розвитку в учнів різних типів мислення в процесі вивчення історії;</p> <p><u>Завдання:</u> визначити концептуальні засади шкільної суспільствознавчої освіти, узагальнити й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми, які доцільно застосовувати для формування різних типів мислення учнів; актуалізувати знання, уміння та навички щодо організації вчителем ефективної роботи учнів із різними видами джерел, засобами наочності; розробити і проаналізувати моделі уроків та навчальних проєктів щодо розвитку мислення учнів.</p> <p>Курси зорієнтовані на розкриття уявлень учителів на особливості підготовки до уроку, змістовий компонент якого буде побудований на засадах компетентісно зорієнтованого навчання. Під час навчання не тільки розкривається особливості розвитку в учнів різних типів мислення засобами шкільної історичної освіти, але й висвітлює механізми реалізації цього процесу шляхом застосування на уроці різних форм індивідуальної, парної та групової роботи. Програма акцентує увагу на широкому використанні наочних засобів навчання, роботі з історичними джерелами, застосуванні різних інноваційних технологій навчання. Зокрема: «Скрайбінг», створення структурно-логічних схем для успішного засвоєння навчального матеріалу. Висвітлено ключові особливості створення роздаткового матеріалу для роботи учнів в парах/групах, застосування під час вивчення тем з історії аудіовізуальних джерел та створення системи завдань до них.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі виявлятимуть знання та розуміння сучасних технологій навчання, які доцільно використовувати на уроках історії для реалізації компетентісного підходу у навчанні та розвитку різних типів мислення в учнів; вміння аналізувати та оцінювати різні джерела інформації, виявляти різні типи зв'язків (причинно-наслідки, мотиваційні, просторові, часові, геополітичні, ін.) та візуалізувати їх.</p>	30
3.11.5	Інституційна	Тематичні	<p style="text-align: center;">Громадянська освіта як інструмент соціалізації особистості <i>Для вчителів громадянської освіти</i></p>	30

		Очні	<p>Реформа загальної середньої освіти потребує організації життя в новій українській школі за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей. Формування громадянської ідентичності та набуття досвіду активного громадянства потребує особливої підготовки вчителя до уроку, спрямування освітнього процесу на формування ціннісних установок і ставлень, інтеграції знань про навколишній світ, розвиток навичок XXI століття.</p> <p><u>Мета:</u> акцентувати увагу педагогів на ціннісних засадах та практичної спрямованості курсу громадянської освіти в 10 класі.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування слухачами міжнародних і національних нормативних документів здійснення громадянської освіти, формування світоглядних уявлень школярів на засадах цінностей демократії, прав людини, інтеграції змісту суспільно-гуманітарних дисциплін, усвідомлення навичок активного громадянства та методики їх формування, спрямування цілеспрямованої підготовки старшокласників до функціонування у системі суспільних відносин поліваріантного світу, глобалізації, соціальної взаємодії та активної відповідальної участі в суспільній діяльності, пояснювати особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Зміст</u> Учителі, що викладають курс «Громадянської освіти» в старшій школі під час курсової перепідготовки ознайомляться з Рамкою компетентностей для культури демократії Ради Європи, опрацюють нормативну базу здійснення громадянської освіти в Україні, світовий досвід, проаналізують підручники та посібники з громадянської освіти, особливості оцінювання занять з громадянської освіти. Слухачі відпрацюють методики формування громадянської ідентичності, здатності й готовності молодої людини до усвідомленого вибору шляхом критичного аналізу різних можливостей та варіантів, активної участі в суспільних процесах, ринковій економіці, установлення конструктивних відносин на засадах соціального партнерства, розвиток здатності школярів до життя й діяльності у правовій демократичній державі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть визначати концептуальні засади правової та громадянської освіти, запроваджувати Рамку компетентностей культури демократії в освітній процес, дистриктори сформованості громадянської відповідальності, розробляти вправи щодо відпрацювання вмінь та навичок активного громадянства, застосовувати елементи формуального оцінювання.</p>	
3.11.6	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Інноваційні вектори діяльності предметно-циклових комісій суспільно-гуманітарного напрямку</p> <p><i>Для педагогів-керівників предметно-циклових комісій суспільно-гуманітарного напрямку ЗЗСО, міст/районів/ОТГ) та вчителів історії опорних шкіл</i></p> <p>Однією з нагальних потреб в умовах децентралізації та реформування освіти є впровадження в роботу предметно-циклових комісій суспільно-гуманітарного напрямку</p>	30

			<p>інноваційних векторів, що сприятимуть їх більш ефективній роботі у системі післядипломної освіти на засадах андрагогіки і забезпечення індивідуальних професійних потреб вчителя.</p> <p><u>Мета:</u> спрямування діяльності предметно-циклових комісій вчителів суспільних дисциплін та учителів опорних шкіл на розвиток професійної компетентності педагогів та підтримку молодих вчителів.</p> <p><u>Завдання:</u> зацентувати увагу слухачів на ключових аспектах організації діяльності предметно-циклових комісій та інноваціях в освіті; сприяти оволодінню методами та технологіями щодо форм і методи організації навчання дорослих; націлити на побудова індивідуальної траєкторії розвитку вчителя суспільно-гуманітарного напрямку; презентувати вчителям спектр методів та технологій щодо реалізації здійснення коучингу досвідчених і молодих спеціалістів.</p> <p>Курс не тільки розкриває сутність роботи предметно-циклових циклових комісій на сучасному етапі, але й націлює слухачів курсів на варіацію різних форм роботи щодо навчання дорослих. Продемонстровані різні методи та технології щодо роботи керівника предметно-циклової комісії. Слухачів курсів націлено на застосування у своїй діяльності технологій, що забезпечуватимуть реалізацію ключових векторів реформування освіти, здійснення системної взаємодії між керівниками предметно-циклових комісій та молодими спеціалістами. Теоретичні й прикладні аспекти курсу спрямовано на формування готовності керівників предметно-циклових комісій впроваджувати у своїй професійній діяльності методи й технології, що сприятимуть підвищенню рівня їхньої професійної компетентності. Курс може повернути увагу всіх тих, хто цікавиться питаннями підвищення професійної компетентності керівників предметно-циклових комісій суспільно-гуманітарного напрямку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють знаннями, уміннями та навичками щодо організації освіти дорослих, визначать вектори діяльності предметно-циклових комісій та особливості організації роботи згідно з їх тематичним спрямуванням; оволодіють навичками зі створення індивідуальної траєкторії власного розвитку; зможуть застосовувати у своїй професійній діяльності інноваційні методи та прийоми методичного супроводу молодих спеціалістів та інших педагогів за пріоритетними напрямками розвитку освіти.</p>	
3.12 УЧИТЕЛІ КУРСІВ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ				
3.12.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Формування патріотичних почуттів на засадах духовного гуманізму <i>Для учителів курсів морально-духовного спрямування</i></p> <p>Необхідність подальшого теоретико-методичного та практичного вдосконалення викладання курсів морально-духовного спрямування в сучасних умовах обумовлена</p>	30

			<p>сучасною ситуацією в суспільстві, коли майбутнє українського народу залежить від налагодження конструктивної взаємодії в суспільстві.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня фахової майстерності вчителів щодо організації роботи з формування у дітей та учнівської молоді почуття патріотизму на засадах духовності та моральності, надбаннях духовно-культурної спадщини українського народу.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо упровадження у шкільну практику навчальних дисциплін духовно-морального спрямування як основи формування особистості та підґрунтя для національно-патріотичного виховання, що виходять з традицій українського державотворення; ознайомлення зі змістом та методологічними основами навчання за програмами, що спрямовані на підтримку та розвиток сімейних традицій, активне залучення сім'ї до процесу національно-патріотичного виховання; набуття практики щодо організації роботи з формування духовно-морального простору розвитку особистості засобами позаурочної діяльності.</p> <p>Слухачі опанують питання організації наскрізного процесу виховання на цінностях в умовах Нової української школи; теоретичні основи етики як філософської дисципліни, що зосереджена на пізнанні міжособистісних стосунків і відносин людини зі світом; історичні аспекти формування системи характерних для українського народу моральних норм і цінностей; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм проведення уроків, застосування інноваційних освітніх технологій та методик під час викладання дисциплін морально-духовного спрямування; відкриють для себе можливості протидіяти булінгу (цькуванню), формувати повагу до гідності осіб з особливими потребами засобами духовно-морального виховання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати концепцію НУШ, сучасні освітні тренди щодо формування ціннісних орієнтацій; філософське визначення понять «етика», «моральність», «категорії моралі та етики», «гуманізм», «патріотизм», «духовність»; обґрунтування моралі в історичній перспективі (етика боргу, етика чеснот, утилітаризм, етика дискурсу та ін.); нормативно-правову базу духовно-морального виховання як складової національно-патріотичного виховання; інновації в методиці викладання курсів морально-духовного спрямування.</p>	
3.12.2	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Формування патріотичних почуттів на засадах духовного гуманізму <i>Для учителів курсів морально-духовного спрямування</i></p> <p>Необхідність подальшого теоретико-методичного та практичного вдосконалення викладання курсів морально-духовного спрямування в сучасних умовах обумовлена сучасною ситуацією в суспільстві, коли майбутнє українського народу залежить від налагодження конструктивної взаємодії в суспільстві.</p>	30

			<p><u>Мета:</u> підвищення рівня фахової майстерності вчителів щодо організації роботи з формування у дітей та учнівської молоді почуття патріотизму на засадах духовності та моральності, надбаннях духовно-культурної спадщини українського народу.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо упровадження у шкільну практику навчальних дисциплін духовно-морального спрямування як основи формування особистості та підґрунтя для національно-патріотичного виховання, що виходять з традицій українського державотворення; ознайомлення зі змістом та методологічними основами навчання за програмами, що спрямовані на підтримку та розвиток сімейних традицій, активне залучення сім'ї до процесу національно-патріотичного виховання; набуття практики щодо організації роботи з формування духовно-морального простору розвитку особистості засобами позаурочної діяльності.</p> <p>Слухачі опанують питання організації наскрізного процесу виховання на цінностях в умовах Нової української школи; теоретичні основи етики як філософської дисципліни, що зосереджена на пізнанні міжособистісних стосунків і відносин людини зі світом; історичні аспекти формування системи характерних для українського народу моральних норм і цінностей; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм проведення уроків, застосування інноваційних освітніх технологій та методик під час викладання дисциплін морально-духовного спрямування; відкриють для себе можливості протидіяти булінгу (цькуванню), формувати повагу до гідності осіб з особливими потребами засобами духовно-морального виховання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати концепцію НУШ, сучасні освітні тренди щодо формування ціннісних орієнтацій; філософське визначення понять «етика», «моральність», «категорії моралі та етики», «гуманізм», «патріотизм», «духовність»; обґрунтування моралі в історичній перспективі (етика боргу, етика чеснот, утилітаризм, етика дискурсу та ін.); нормативно-правову базу духовно-морального виховання як складової національно-патріотичного виховання; інновації в методиці викладання курсів морально-духовного спрямування.</p>	
3.13. УЧИТЕЛІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ				
3.13.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Використання евристичних методів навчання у формуванні світогляду дитини (з досвіду роботи Шабанова В.І., кандидата біологічних наук, доцента, завідувача КПМДМВ)</p> <p><i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i></p> <p>Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває протягом всього життя людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. Тому природничі</p>	30

			<p>дисципліни, починаючи від ознайомлення з природою дошкільників і закінчуючи «дорослими» фізикою, біологією, хімією, виступають не тільки засобом накопичення суми знань про оточуючий нас світ, але й провідним фактором формування світогляду школяра.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо дидактичної евристики, евристичної діяльності, формування критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході курсів буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття світогляду, види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів у практиці педагога для формування світогляду учнів; методика впровадження інноваційних технологій при ознайомленні дітей з природою, передбачено проведення виїзного практичного заняття.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання</p>	
3.13.2	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Застосування проблемно-інтегрованого навчання на уроках дисциплін природничого циклу <i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i></p> <p>Природничі дисципліни завжди вирізнялися тісною інтеграцією: біологічні процеси неможливо вивчити без розуміння хімії або фізики, фізичні явища мають значний вплив на розвиток біологічних систем, а географія виявляє глобальні закономірності розвитку біосфери.</p> <p><u>Мета:</u> визначити сучасні підходи до інтеграції природничих знань в школі, найсприятливіші та найскладніші теми та створення сприятливих умов інтеграції під час роботи вчителя.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо застосування проблемно-інтегрованого навчання в сучасній школі.</p> <p>У ході курсів будуть розглянуті: аналіз тем з курсу природничих дисциплін, які вже піддавалися або ще не піддавалися інтеграції, методика проведення інтегрованих уроків, методи підвищення ефективності проблемно-інтегрованих уроків, інтеграція біологічних та хімічних знань у вивченні екології, особливості використання ІКТ на уроках природничого циклу; передбачено проведення виїзного практичного заняття.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні проблемно-інтегрованого навчання.</p>	60

3.13.3	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Інформальна та неформальна освіта вчителя в умовах оновлення змісту освіти <i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i></p> <p>Для ефективної роботи, підвищення рівня своєї педагогічної майстерності і професійної компетентності учитель має постійно вдосконалюватися, пропонувати нестандартні рішення, бути творчою особистістю, здатною думати по-новому, здатною до ефективної неформальної та інформальної освіти, особою, що має не тільки здатність, але й потребу саморозвиватись.</p> <p><u>Мета:</u> надання методичної допомоги вчителям природничих дисциплін щодо раціонального планування інформальної освіти з урахуванням основних напрямків розвитку освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та навички самоосвіти і саморозвитку; вдосконалення професійних компетентностей.</p> <p>У ході курсів буде розглянуто: напрями і методи організації інформальної освіти вчителя; мотивація інформальної освіти як чинник підвищення професійної компетентності; виявлення напрямів особистого самовдосконалення, основи інформаційної безпеки та медіаграмотності; способи використання хмарних сервісів G Suite у навчально-виховному процесі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування внутрішньої стійкої мотивації до самоосвіти та самовдосконалення педагога.</p>	60
3.14 УЧИТЕЛІ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ				
3.14.1	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Організація творчої діяльності учнів на уроках біології та екології <i>Для вчителів біології, екології</i></p> <p>Організація творчої роботи учнів, особливо на уроках природничих дисциплін, у практиці шкіл вимагає особливої уваги, оскільки викликає найбільших труднощів у вчителів.</p> <p><u>Мета:</u> визначити і навчити створювати педагогічні умови для організації творчої діяльності учнів під час вивчення природничих дисциплін.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо творчості, творчої діяльності учнів, загальної організації навчально-творчої діяльності учнів</p> <p>Основним змістом програми курсу є ознайомлення з теоретичними вимогами і практичними основами процесу організації творчої діяльності учнів, видами, структурою та способами організації творчої діяльності учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при роботі з обдарованими дітьми.</p>	60
3.14.2	Інституційна	Проблемні	<p>Підготовка школярів до олімпіад з біології та екології <i>Для вчителів біології, екології</i></p>	30

		Очні	<p>Якщо Вас цікавлять обдарованість дитини та організація участі школярів в олімпіадах та інших творчих конкурсах, сучасні методики й педагогічні інновації щодо підготовки учнів до інтелектуальних змагань, якщо Ви приймаєте активну участь у складанні завдань олімпіадного рівня – ці курси саме для Вас!</p> <p><u>Мета:</u> познайомити слухачів з сучасними підходами до обдарованості як соціально-педагогічного явища, специфікою пізнавальної діяльності школярів та психологічними особливостями участі дітей у конкурсних завданнях.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо творчості, творчої діяльності учнів, загальної організації навчально-творчої діяльності з обдарованими дітьми.</p> <p>Змістом передбачено розглянути практичний матеріал курсів на основі аналізу учнівських олімпіад останніх років та вирішення олімпіадних задач районного/міського, обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при роботі з обдарованими дітьми.</p>	
3.15 УЧИТЕЛІ ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОНОМІКИ				
3.15.1	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Використання мотиваційного та діяльнісного підходів на інтегрованих уроках географії та економіки <i>Для вчителів географії, економіки</i></p> <p>Актуальність полягає в опрацюванні з учителями особливості педагогічного процесу в контексті змін, визначених у державних нормативних документах, у реформуванні шкіл в світлі «перезавантаження» системи загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати поняття про сутність мотиваційного та діяльнісного підходу на уроках географії та економіки з урахуванням інтеграційних процесів в освіті.</p> <p><u>Завдання:</u> надати методичну та практичну допомогу вчителям у відпрацюванні основних професійних умінь (діагностичних, аналітичних, проєктивних, організаційних, комунікативних тощо) щодо навчання учнів розв'язуванню задач з географії та економіки.</p> <p>У ході курсів буде розглянуто питання особливості методики проведення інтегрованих уроків географії та економіки, методи підвищення ефективності проблемно-інтегрованих уроків, особливості використання ІКТ у навчально-виховному процесі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні освітніх інновацій у викладання географії та економіки.</p>	60
3.15.2	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Мотиваційно-інтеграційне навчання як засіб моніторингу шкільної географічної освіти (Автор: Саматова О.В., учитель географії та біології вищої категорії)</p>	60

			<p style="text-align: center;">Краматорської ЗОШ І-ІІ ст. №4) <i>Для вчителів географії, економіки</i></p> <p>Розбудова Нової української школи – це довготривала реформа. Для цього треба удосконалювати методи навчання в школі. Освітній простір Нової української школи має бути спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання, тому що суспільство вимагає підвищення якості навчання та виховання, розвиток та формування конкурентоспроможного випускника, мотивованого на безперервну освіту та самоосвіту. Нова школа потребує нового вчителя, який зможе стати агентом змін.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення якості викладання географії в школі, а також предметів природничих дисциплін засобами інтегрованих уроків.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати поняття інтеграції природничих наук як біофізіохіміографії; розкрити механізм реалізації моделі інтеграції навчального процесу, як процесу створення комфортного освітнього середовища; організувати роботу серед слухачів щодо формування навичок формування позитивної мотивації навчальної діяльності.</p> <p>Робота на курсах спрямована на удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів, надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги педагогам щодо організації навчально-виховного процесу під час вивчення географії. У ході курсів буде розглянуто питання специфіки використання на практиці інтеграції природничих дисциплін на уроках географії та біології, а також пошуку шляхів удосконалення процесу формування позитивної мотивації навчання як фактору розвитку критичного мислення. Передбачено проведення виїзного практичного заняття.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні освітніх інновацій у викладання географії та природничих наук; надання ґрунтовної науково-теоретичної та практичної допомоги педагогам щодо організації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі.</p>	
3.15.3	Інституційна	Проблемні Очні	<p style="text-align: center;">Робота з обдарованими учнями – основна складова професійної компетентності сучасного вчителя географії. <i>Для вчителів географії</i></p> <p>Сучасний стан суспільного розвитку, динамічні зміни в усіх сферах людської діяльності зумовлюють зростаючу потребу суспільства у формуванні обдарованої творчої особистості з високим рівнем інтелектуального розвитку, креативних можливостей, здатної до створення та засвоєння інновацій у будь-якій галузі.</p> <p><u>Мета:</u> впровадження ефективних методичних засобів та технологій пошуку, навчання, виховання й самовдосконалення обдарованих дітей.</p> <p><u>Завдання:</u> реалізація державної політики щодо створення сприятливих умов для виявлення й розвитку обдарованої молоді; залучення педагогічних працівників до</p>	60

			<p>роботи з обдарованими дітьми та створення ситуації успіху для творчої та інтелектуально обдарованої молоді.</p> <p>У ході курсів буде розглянуто питання сприяння позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності, потреби у самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні та активізації творчого потенціалу, залученню до творчої діяльності, зростання рівня творчої компетентності учнів.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: професійний розвиток педагога – процес входження педагога у професійне інноваційне середовище, оволодіння новими стандартами та цінностями з урахуванням перспективи індивідуального зростання.</p>	
3.16 УЧИТЕЛІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ				
3.16.1	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p style="text-align: center;">Організація сучасного уроку фізики та астрономії <i>Для вчителів фізики та астрономії</i></p> <p>Фізика – унікальна дисципліна, найбільш механізована та точна, найбільш тісно пов'язана з навколишнім світом. Тому сприяти вивчення учнями фізики потрібно не для того, щоб вони стали фізиками, а для того, щоб вони навчилися думати, знаходити компроміси, аналізувати, систематизувати, узагальнювати, вміли відстоювати свої принципи.</p> <p><u>Мета</u>: підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання</u>: сформулювати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо організації сучасного уроку фізики та астрономії.</p> <p>Навчанням передбачено ознайомлення слухачів з сучасними технологіями навчання; ознайомлення з вимогами до викладання фізики; знайомство з сучасною теорією уроку, з технологією проведення аналізу уроку, критеріями оцінки знань з предмета, ознайомлення з особливостями профільного навчання, спонукання педагогів до нових підходів до роботи, активної підтримки зрушень і змін, визначених у державних нормативних документах, у реформуванні шкіл в світлі «перезавантаження» регіональної системи загальної середньої освіти. Слухачам будуть надані консультації щодо оновленого змісту навчальних програм з фізики, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності учителів фізики.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)
3.16.2	Інституційна	Проблемні Очні	<p style="text-align: center;">Організація сучасного уроку фізики та астрономії <i>Для вчителів фізики та астрономії</i></p> <p>Фізика – унікальна дисципліна, найбільш механізована та точна, найбільш тісно пов'язана з навколишнім світом. Тому сприяти вивчення учнями фізики потрібно не для того, щоб вони стали фізиками, а для того, щоб вони навчилися думати, знаходити</p>	30

			<p>компроміси, аналізувати, систематизувати, узагальнювати, вміли відстоювати свої принципи.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувані у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо організації сучасного уроку фізики та астрономії.</p> <p>Навчанням передбачено ознайомлення слухачів з сучасними технологіями навчання; ознайомлення з вимогами до викладання фізики; знайомство з сучасною теорією уроку, з технологією проведення аналізу уроку, критеріями оцінки знань з предмета, ознайомлення з особливостями профільного навчання, спонукання педагогів до нових підходів до роботи, активної підтримки зрушень і змін, визначених у державних нормативних документах, у реформуванні шкіл в світлі «перезавантаження» регіональної системи загальної середньої освіти. Слухачам будуть надані консультації щодо оновленого змісту навчальних програм з фізики, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів фізики.</p>	
3.16.3	Інституційна	<p>Комплексні (загальна підготовка)</p> <p>Очні</p>	<p>Формування ключових життєвих компетентностей учнів на уроках фізики та астрономії <i>Для вчителів фізики та астрономії</i></p> <p>Учитель потребує докладного ознайомлення із оновленим змістом фізичної та астрономічної освіти, з сучасною нормативно-правовою базою, що регулює роботу вчителя Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів щодо викладання фізики та астрономії у контексті запровадження державних нормативних документів, Концепції реформування середньої освіти «Нова українська школа».</p> <p><u>Завдання:</u> сформувані у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо організації сучасного уроку фізики та астрономії у контексті Нової української школи.</p> <p>Навчанням передбачено: вдосконалення науково-методичної підготовки вчителя; знайомство з актуальними проблемами базової і повної загальної середньої фізичної освіти, ознайомлення з вимогами до викладання фізики; знайомство з сучасною теорією уроку, висвітлення сучасних напрямків розвитку фізичної науки; методики викладання найбільш складних розділів і тем шкільного курсу фізики. Слухачі опрацюють технологію сучасного уроку на основі особистісно зорієнтованого підходу у викладанні, розглянуть особливості уроку в порівнянні з традиційною системою навчання, сутність діяльнісного, диференційованого підходів у контексті</p>	60

			<p>особистісно орієнтованої системи навчання. Слухачам будуть надані консультації щодо оновленого змісту навчальних програм з фізики, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету. На курсах передбачено спілкування слухачів з провідними вчителями Донецької області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів фізики та астрономії.</p>	
3.16.4	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Технологія проведення уроків фізики з використанням сучасних навчально-методичних засобів навчання в умовах оновлення освіти (за технологією В.М. Шеймана) (Автор: С.В. Ліфарь, учитель фізики ЗОШ №35 ім. В.М.Шеймана. м. Краматорськ) <i>Для вчителів фізики та астрономії</i></p> <p>Педагогічний досвід учителя є підґрунтям, на якому зростає його педагогічна майстерність. Водночас він є і джерелом розвитку педагогічної науки. Для учителя важливо ділитись власним досвідом, а також переймати від колег нові ідеї.</p> <p><u>Мета:</u> є ознайомлення вчителів з перспективними технологіями та новаторським досвідом, пошук більш раціональних методів навчання та виховання, оволодіння аналізом своєї діяльності для подальшої корекції власної роботи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів з досвідом роботи вчителя фізики С.В. Ліфаря щодо формування узагальнених експериментальних умінь учнів та опрацювати технологію використання сучасних засобів навчання в умовах реалізації базової та основної школи</p> <p>Навчанням передбачено: ознайомлення слухачів з технологією успішного навчання (технологія роботи новатора В.М. Шеймана), з застосуванням теорії поетапного формування знань, з технологією поелементного навчання розв'язання задач, з сутністю, метою і принципами організації профільного навчання; з досвідом організації профільного навчання, особливостями змісту, методів, дидактичного забезпечення профільного навчання з фізики. Слухачі будуть залучені до роботи в тимчасових творчих групах щодо конструювання продуктивних завдань креативного характеру. Слухачі зможуть на практичних заняттях, тренінгах, опрацювати різні аспекти технології успішного навчання, диференціації навчальної діяльності учнів, прийоми педагогічної техніки моделювання освітнього процесу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування внутрішньої стійкої мотивації до саморозвитку.</p>	30
3.16.5	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p>Впровадження інноваційних технологій у викладанні фізики та астрономії <i>Для вчителів фізики та астрономії</i></p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. –

			<p>Актуальність проблеми використання інноваційних технологій навчання на уроках фізики полягає в тому, що сучасні досягнення науки та техніки вимагають сучасних уроків, які враховують ці досягнення.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів курсів з інноваційними технологіями викладання фізики та астрономії в школі.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо освітніх інновацій.</p> <p>Робота на курсах спрямована на удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів, надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги педагогам щодо організації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі, в умовах профільного навчання, забезпечення умов щодо опанування вчителями фізики ґрунтовних психолого-педагогічних, методичних знань з теорії навчання й виховання, відповідної галузі, методів, технологій сучасної освіти, моделювання сучасного уроку фізики та інформатики. На курсах передбачено використання дистанційної форми навчання на проміжному етапі графіку курсів з метою забезпечення якісної систематичної самостійної роботи слухачів та підвищення рівня їх інформаційної культури. Слухачам будуть надані: консультації протягом дистанційного періоду, інструктивно-методичні матеріали щодо виконання індивідуальних творчих робіт.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні освітніх інновацій у викладання фізики та астрономії.</p>	дистанційний етап)
3.17 УЧИТЕЛІ ХІМІЇ				
3.17.1	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Змістові наскрізні лінії як інноваційний інструментарій у викладанні хімії <i>Для вчителів хімії</i></p> <p>Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення. Інновація ні в якому разі не може бути ідеєю на показ, черговим педагогічним прожектором або фарсом.</p> <p><u>Мета:</u> зорієнтування педагогів на осмислення терміну «педагогічна технологія».</p> <p><u>Завдання:</u> підготовка творчої, конкурентоспроможної в постійно змінюваних умовах життя суспільства особистості.</p> <p>Під час навчання інноваційні педагогічні технології розглянуть не тільки як налаштованість на сприйняття і застосування нового, а насамперед як відкритість. Вони забезпечують умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> кожен слухач буде знати: яким має бути сучасний урок, як організувати й провести його, щоб отримати максимальну віддачу.</p>	60 (30 год.– очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

3.17.2	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p align="center">Система інтегрованих уроків з хімії і біології як засіб формування екологічної грамотності і здорового життя учнів <i>Для вчителів хімії і біології</i></p> <p>Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.</p> <p><u>Мета:</u> пояснити важливе значення технологій, які потребують від учителя по-перше не допускати перевантаження учнів, визначаючи оптимальний обсяг навчальної інформації, способи їх надання.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити слухачів з сучасними підходами до формування екологічної грамотності і здорового життя учнів.</p> <p>Педагоги матимуть можливість розглянути питання щодо упровадження інноваційних методик та сучасних освітніх технологій навчання щодо здоров'язберігаючих технологій, які передбачають: зміну видів діяльності, чергування інтелектуальної, емоційної, рухової видів діяльності; групової й парної форм роботи, які сприяють підвищенню рухової активності, вчать вмінню поважати думки інших, висловлювати власні думки, правилам спілкування; проведення ігор та ігрових ситуацій, нестандартних уроків, інтегрованих уроків.</p> <p>Основним змістом програми курсу є ознайомлення з практичними основами процесу організації навчальної творчої діяльності учнів.</p> <p><u>Очікуванні результати:</u> чітке розуміння слухачами, що збереження здоров'я учасників навчально-виховного процесу є одним із важливих завдань сучасної школи. Підвищення цінності власного здоров'я у педагогів та здоров'я учнів відбувається шляхом формування здоров'язберігаючих компетенцій.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)
3.17.3	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p align="center">Інтегроване навчання природничих дисциплін як шлях до НУШ <i>Для вчителів хімії і біології</i></p> <p>Основними завданнями курсу є передати дух наукового пізнання, навчити конструювати комплексну картину навколишнього світу з окремих розрізнених фактів, показати об'єктивність, перевіреність та системність наукових знань, продемонструвати науку як найважливіший чинник технічного прогресу й перетворення дійсності.</p> <p><u>Мета:</u> передати дух наукового пізнання, навчити конструювати комплексну картину навколишнього світу з окремих розрізнених фактів, показати об'єктивність, перевіреність та системність наукових знань.</p> <p><u>Завдання:</u> значну увагу приділяється володінню інноваційними освітніми технологіями, заснованими на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості.</p>	60 (30 год. — очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p><u>Навчальні модулі</u> розкривають зміни у сучасному освітянському полі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики освіти. Слухачам будуть надані матеріали щодо оновленого змісту навчальних програм з хімії, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету. Навчальні модулі розкривають зміни у сучасному освітянському полі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики освіти. Особливістю цих курсів є інтегрованість, так як вчителі, які викладають і хімію і біологію мають опрацювати на дистанційному етапі предметні змістовні модулі по двом предметам.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> особливістю цих курсів є інтегрованість, так як вчителі, які викладають і хімію і біологію мають опрацювати на дистанційному етапі предметні змістовні модулі по двом предметам. Робота на курсах спрямована на удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів, надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги педагогам щодо організації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі, в умовах профільного навчання, забезпечення умов щодо опанування вчителями хімії ґрунтовних психолого-педагогічних, методичних знань з теорії навчання й виховання, відповідної галузі, методів, технологій сучасної освіти, моделювання сучасного уроку хімії та біології.</p>	
3.17.4	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p>Упровадження інноваційних технологій у викладання хімії та біології <i>Для вчителів хімії або біології</i></p> <p>Сучасна школа, відповідно до Концепції нової української школи повинна враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, які продиктовані процесами децентралізації освіти, інформаційно-технологічними змінами, розвитком нових технологій тощо. Курси передбачають удосконалення професійних компетентностей вчителів</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо інноваційних підходів до навчання предметів природничого циклу «хімія і біологія» на засадах розвитку життєвих навичок. Заплановане знайомство слухачів з інноваційними доробками та перспективним педагогічним досвідом провідних учителів Донецької області.</p> <p><u>Завдання:</u> передбачено зорієнтувати педагогів серед нагромадження інноваційності та традиційності осмислити термін, визначений ЮНЕСКО: «Педагогічна технологія – це системний метод створення, застосування знань із урахуванням технічних і людських ресурсів та їхньої взаємодії, завдання яких полягає в оптимізації форм освіти».</p> <p>Робота на курсах спрямована на надання ґрунтовної науково-теоретичної та практичної допомоги педагогам щодо організації освітнього процесу у загальноосвітній</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p>школі, в умовах профільного навчання. Заплановане знайомство слухачів з інноваційними доробками та перспективним педагогічним досвідом провідних учителів Донецької області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні інноваційних технологій в процес підготовки обдарованих учнів</p>	
3.17.5	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Сучасні підходи до обдарованості, підготовка учнів до олімпіади з хімії <i>Для вчителів хімії</i></p> <p>Усі обдаровані діти мають потребу в знаннях, яскраво виражений інтерес до певної галузі знань. Немає потреби примушувати їх вчитися, вони самі шукають собі роботу, частіше складну інтелектуальну, із задоволенням нею займаються, присвячуючи їй увесь свій вільний час. Відтак, головне завдання школи – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності вчителів хімії з вирішення завдань практичного змісту.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити слухачів з сучасними підходами до обдарованості як соціально-педагогічного явища специфікою пізнавальної діяльності школярів та психологічними особливостями участі дітей у конкурсних змаганнях.</p> <p>Основним змістом програми курсу є ознайомлення з практичними основами процесу організації навчальної творчої діяльності учнів. Тут важливе значення мають відкриті запитання, творчі дискусії. Практичний матеріал курсів розглядається на основі аналізу учнівських олімпіад останніх років та вирішення олімпіадних задач районного/міського, обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні інноваційних технологій в процес підготовки обдарованих учнів</p>	30
3.17.6	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Моніторинг якості хімічної освіти учнів у системі підготовки до ЗНО <i>Для вчителів хімії</i></p> <p>Для успішного здійснення навчального процесу в усьому його різноманітті все актуальнішим стає аналітичний контроль його поточного стану і результативності навчального процесу. Якісний рівень освіти забезпечується за допомогою відповідних механізмів, що отримали назву моніторингу, який розуміється як система збирання, опрацювання та розповсюдження інформації про діяльність освітньої системи, що забезпечує безперервне відстеження її стану і прогноз розвитку.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення вчителів з технологією проведення моніторингових досліджень в хімічній освіті, орієнтація вчителів на впровадження системи заходів щодо збору та аналізу інформації з метою вивчення та оцінки якості підготовки і прийняття</p>	30

			<p>рішень про розвиток навчально-виховного процесу на основі аналізу виявлених типових особливостей та тенденцій.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування особливостями формування предметної компетентності учнів у системі підготовки до ЗНО; спрямування професійного та творчого потенціалу вчителів хімії на підготовку учнів старших класів до ЗНО; поглиблення знань педагогічних працівників про сучасні методологічні засади розвитку життєвої компетентності учнів.</p> <p>Познайомити слухачів з методичними прийомами поєднання компетентнісно зорієнтованих тестових завдань з навчальним хімічним експериментом ужиткового спрямування. Вчителі розглянуть приклади тестових завдань, ключем відповіді до яких є цифра або буква. Слухачам будуть надані матеріали щодо оновленого змісту навчальних програм з хімії, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету;</p> <p><u>Очікуванні результати:</u> у ході практичних занять слухачі курсів набудуть уміння проводити моніторингові дослідження, які відповідають вимогам культури оцінки: наявність чітких критеріїв оцінки; розроблені процедури оцінки; наявність кваліфікованих експертів; розроблені форми фіксації інформації в ході моніторингу; розроблені часові характеристики оцінки; зв'язок оцінки з системою прийняття управлінських рішень.</p>	
3.18 УЧИТЕЛІ МАТЕМАТИКИ				
3.18.1	Інституційна	Проблемні Очні	<p style="text-align: center;">Формування сталої математичної компетентності учнів у системі підготовки до ЗНО</p> <p style="text-align: center;"><i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Оновлення стандартів математичної освіти передбачають наступні цілі: сформувати у випускників 12-річної НУШ (незалежно від місця проживання) математичну компетентність, необхідну для життя в сучасних умовах, закласти необхідний фундамент для успішного засвоєння нового матеріалу із суміжних математиці дисциплін, підвищити рівень інтелектуальних здібностей школярів через розвиток уваги, логічного мислення, пам'яті.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до розвитку сталої математичної компетентності учнів у системі підготовки до ЗНО.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування особливостями формування математичної компетентності учнів у системі підготовки до ЗНО; спрямування професійного та творчого потенціалу вчителів математики на підготовку учнів старших класів до ЗНО; поглиблення знань педагогічних працівників про сучасні методологічні засади розвитку життєвої компетентності учнів.</p>	30

			<p>Особливості підготовки учнів до ЗНО починаючи с 5-го класу; роль вчителя у підготовці учнів до ЗНО, нестандартні прийоми розв'язування рівнянь; методика рішення задач з параметрами при підготовки учнів до ЗНО;використання сервісів веб 2.0 у роботі вчителя математики при підготовці учня до ЗНО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході практичних занять слухачі курсів набудуть умінь складати різні форми тестових завдань у форматі ЗНО, проводити їх експертну оцінку; отримують уявлення про можливості використання системи дистанційного навчання Moodle при підготовці випускників до ЗНО.</p>	
3.18.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Інноваційні технології викладання математики в контексті Концепції "Нової української школи" <i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Якісно нові зміни в суспільстві переконують, що найбільшою цінністю є інноваційні зміни в системі сучасної освіти, розуміння сутності педагогічних технологій тощо.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога довикористання інноваційних технологій на уроках математики та в позаурочний час.</p> <p><u>Завдання:</u> розглянути доцільність застосування інноваційних технологій на різних етапах уроку математики або в позаурочний час; виявити вплив впровадження інновацій на підвищення рівня мотивації навчання.</p> <p>Квест-технологія як інноваційний метод та засіб розвитку інформаційної діяльності учнів Нової української школи; STEM-технології як сучасний тренд в освіті; формування основ медіаграмотності та критичного мислення на уроках математики; модель змішанного навчання та її використання на уроках математики тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми курсів дозволить знати основні інноваційні технології для формування професійної компетентності вчителя; вміти використовувати ці інноваційні технології при викладанні математики; поширювати системні знання через міжпредметні зв'язки, що робить людину компетентною.</p>	30
3.18.3	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Формування життєвих компетентностей учнів в умовах освітніх інновацій під час вивчення математики <i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Основна мета НУШ – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до розвитку життєвих компетентностей учнів в умовах освітніх інновацій під час вивчення математики.</p>	30

			<p><u>Завдання:</u> систематизувати знання прожиттєві компетентності учнів; сформувати вміння застосовувати компетентнісні завдання при викладанні математики.</p> <p>Формування життєвих компетентностей учнів в умовах освітніх інновацій під час вивчення математики, нестандартні форми проведення занять з математики із застосуванням інтерактивних методів, використання сервісів веб 2.0 у роботі вчителя математики.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми курсів дозволить знати основні математичні методи щодо розв'язування компетентнісних завдань та вдало вміти застосовувати їх у навчальному процесі.</p>	
3.18.4	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Інформаційна - цифрова компетентність сучасного вчителя математики НУШ <i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>В умовах тотальної комп'ютеризації життєдіяльності людини висуваються нові вимоги до освіти. Традиційне навчання з цифровими технологіями це не тренд, а вимога часу. Електронні, мультимедійні підручники та посібники, інтерактивні комплекси, цифрові вимірювальні лабораторії – все це є сучасна освіта.</p> <p><u>Мета:</u> виокремлення основних функцій інтернеттехнологій для формування цифрової компетентності педагогічних працівників.</p> <p><u>Завдання:</u> формувати інформаційну культуру вчителів; розширити уявлення про медіаграмотність, інформаційну безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; застосовувати набуті знання у педагогічній практиці.</p> <p>Формування математичної та інформаційної компетентності учнів в умовах Нової української школи; мультимедійні технології як унікальний інструмент створення нового навчального простору.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми дозволить знати: основні функції інтернет технологій для формування цифрової компетентності вчителя; сутність й особливості сучасних технологій навчання для розвитку життєвих компетентностей учнів; вміти застосовувати практичні навички при викладанні математики.</p>	30
3.18.5	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Реалізація наскрізних ліній на уроках математики <i>Для вчителів математики зі стажем роботи до 5-ти років та педагогів, які мають тривалу перерву у роботі</i></p> <p>Одним з ключових моментів нових програм є те, що під час навчання повинні бути реалізовані чотири наскрізні лінії, які послідовно розкриваються в процесі навчання учнів, є загальними для всіх предметів і співвідносяться з ключовими компетентностями, оволодінням якими забезпечує формування цінностей та світогляду учнів, визначає поведінку в життєвих ситуаціях.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до реалізації наскрізних ліній на уроках математики.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання вчителя про формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.; сформулювати вміння реалізації наскрізних ліній під час розв'язування практико-орієнтованих задач, ситуативних вправ, проектної діяльності тощо.</p> <p>Зміни в програмах, що пов'язані з наскрізними лініями ключових компетентностей; практична та прикладна спрямованість курсу математики; особистісне та професійне зростання педагогів, сучасні інноваційні методи та технології навчання; використання сервісів веб 2.0 у роботі вчителя математики.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми дозволить знати інноваційні технології. Вміти вдало використовувати інноваційні технології для формування ключових та предметних компетенцій на уроках математики.</p>	
3.19 УЧИТЕЛІ ІНФОРМАТИКИ				
3.19.1	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p style="text-align: center;">Проектування та проведення сучасного уроку <i>Для вчителів інформатики зі стажем роботи до 5-ти років</i></p> <p>Актуальність: інформатика не схожа ні на один шкільний предмет ні по змістовній частині, ні по цілях навчання; завдання, що вирішуються при вивченні інформатики, відносяться і до інших наочних галузей знань, тому урок інформатики має бути особливим!</p> <p><u>Метою</u> курсів є ознайомлення слухачів із сучасними моделями освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> спрямувати професійний та творчий потенціал вчителів на застосування сучасних ефективних форм, методів та прийомів навчання.</p> <p>У рамках цього курсу слухачі ознайомляться з основними сучасними трендами, моделями освіти (персоналізоване навчання, індивідуалізоване навчання, неформальне навчання, навчання в співробітництві тощо) та інноваційними прийомами викладання предмета «Інформатика» (змішане навчання, Storytelling, гейміфікація, m-Learning) .</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після проходження курсів слухачі змоделюють бачення нового рівня організації навчального процесу, зроблять перші кроки для реалізації цього бачення.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)
3.19.2	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p style="text-align: center;">Підготовка школярів до олімпіад <i>Для вчителів інформатики</i></p> <p>Розв'язок олімпіадних завдань з інформатики, це вузький напрямок діяльності вчителя, яким володіють не всі, але багато хто хотів би підвищити свій рівень розв'язання олімпіадних завдань. Самі ці курси будуть допомогою для вчителів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності вчителів інформатики з програмування.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p><u>Завдання</u>: розглянути основні підходи розв'язання задач підвищеної складності з інформатики та інформаційних технологій; навчити вчителів розв'язувати задачі методом аналізу суті задачі та її розв'язку.</p> <p>Особливості роботи з обдарованими учнями; методи вирішення завдань на кодування інформації та на кількість інформації; методи вирішення логічних завдань; перебір варіантів і скороченням кількості варіантів, методи роботи з випадковими числами, чисельні методи для розв'язання алгебраїчних і трансцендентних рівнянь, елементи структурного програмування, форми та інструменти роботи у програмах MS Excel та MS Access для розв'язання олімпіадних завдань, дистанційні платформи для організації роботи з обдарованими учнями.</p> <p><u>Очікуванні результати</u>: слухачі отримують кейси задач з програмування та інформаційних технологій, які можна використовувати при підготовці учнів до олімпіад, турнірів тощо; складуть методичні рекомендації щодо формування в учнів стратегії розв'язування практичних задач з інформатики.</p>	
3.19.3	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Впровадження інновацій при викладанні курсу інформатики <i>Для вчителів інформатики</i></p> <p>Сучасні вчителі стикаються з проблемою зниження інтересу учнів до вивчення предметів, тому перед педагогами стоїть завдання- пробудити інтерес учнів до інформатики, як науки.</p> <p><u>Мета</u>: познайомити із інноваційними технологіями на уроках інформатики, як засобу підвищення вмотивованості учнів.</p> <p><u>Завдання</u>: познайомити слухачів з організацією навчального процесу з урахуванням соціальних, вікових, психофізичних особливостей учнів; застосовувати сучасні технології та методи навчання; використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання для створення та розв'язання дослідницьких, компетентнісних завдань на уроках інформатики; показати практичну значимість методів і засобів сучасних педагогічних технологій, можливості їх застосування при викладанні інформатики.</p> <p>Загальні правила й принципи технологій навчання, інноваційна навчальна система, види інноваційних технологій (особистісно-орієнтоване навчання, проблемне навчання, розвивальне навчання, ігровий метод навчання, технологія розвитку критичного мислення тощо), гейміфікація, теорія поколінь в освіті, використання сучасних ІТ на уроках інформатики (доповнена реальність, робототехніка, сервіси веб2.0), проектні технології, особливості викладання інформатики в профільних класах.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: слухачі курсів будуть знати сучасні інноваційні технології, розроблять методичний кейс з використання педагогічних технологій на уроках інформатики.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

3.20 ПЕДАГОГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

3.20.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Використання технологій дистанційного навчання в школі <i>Для педагогів усіх категорій</i></p> <p>Основною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити особливості організації дистанційного навчання в закладі освіти з використанням системи дистанційного навчання Moodle.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувані у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів.</p> <p>Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті. Платформа СДН Moodle», «Робота з ресурсами СДН moodle», «Види діяльності в СДН Moodle», «Візуалізація інформації», «Керування дистанційним курсом та системою оцінювання», «Застосування сервісів Google в системі дистанційного навчання», «Елементи ігрофікації на дистанційному курсі», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Тьютор в дистанційній освіті», «Нормативна база».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі</p>	60
3.20.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Поглиблене вивчення елементів СДН Moodle <i>Для педагогів усіх категорій</i></p> <p>Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> розглянути та розкрити більш детально використання деяких елементів системи дистанційного навчання Moodle.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувані у слухачів курсів поглиблені практичні навички щодо застосування дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів.</p> <p>Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті», «Нормативна база», «Робота з ресурсами СДН moodle - книга, IMS-пакет», «Види діяльності в СДН Moodle - урок, обстеження, база даних», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Керування дистанційним курсом та системою оцінювання»</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p>	30

3.20.3	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p align="center">Поглиблене вивчення елементів СДН Moodle <i>Для педагогів усіх категорій</i></p> <p>Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> розглянути та розкрити більш детально використання деяких елементів системи дистанційного навчання Moodle.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів поглиблені практичні навички щодо застосування дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів.</p> <p>Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті», «Нормативна база», «Робота з ресурсами СДН moodle - книга, IMS-пакет», «Види діяльності в СДН Moodle - урок, обстеження, база даних», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Керування дистанційним курсом та системою оцінювання»</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p>	30
3.21 УЧИТЕЛІ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН (ВЧИТЕЛІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО», ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВ, МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ТА КЕРІВНИКІВ ГУРТКІВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ЦИКЛУ)				
3.21.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p align="center">Учні нового покоління: інструментарій учителя мистецтва <i>Для вчителів всіх фахів, що викладають предмет «Мистецтво»</i></p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя в контексті Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, мистецьких дисциплін адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів мистецьких дисциплін для впровадження інтегрованого курсу «Мистецтво».</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності;</p> <p>Слухачі опанують структури Державного стандарту змісту мистецької галузі, початкової освіти; поглиблять розуміння різних видів інтеграції, розуміння сутності поліцентричної інтеграції, опанують вміннями впроваджувати педагогічні технології на</p>	60

			<p>уроках мистецтва, інструментарію вчителя щодо формувального оцінювання у процесі навчання мистецтву школярів. Розширять знання щодо загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості, знання різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, мистецької зокрема; особливості процесів викладання предметів «Мистецтва»; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні школярів;</p> <p>слухач буде вміти: організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; проектувати власну програму професійно-особистісного зростання, тощо.</p>	
3.21.2	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p>Інтегрований підхід як сучасна форма організації навчального процесу мистецької освіти</p> <p><i>Для вчителів початкових класів, мистецтва, образотворчого та/або музичного мистецтва</i></p> <p>Пошуки шляхів удосконалення системи освіти привели до відродження такого методичного явища як інтеграція навчання. Актуальність і складність ефективного здійснення мистецької освіти школярів потребують інтегрованого підходу в пошуках найоптимальніших варіантів успішного розв'язання цієї проблеми. При цьому доцільним є запровадження інтегрованого підходу до реалізації різних видів діяльності під час інтегрованих уроків мистецтва, що якнайкраще сприяє формуванню у школярів художньої картини світу</p> <p><u>Мета:</u> визначення провідних видів навчальної діяльності школярів на уроках мистецтва, які б сприяли формуванню інтегрованої навченості; закріпити основні аспекти інтегрованого підходу до навчально-виховного процесу в школі.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання слухачів курсів щодо технології конструювання інтегрованого курсу «Мистецтво», ознайомлення з особливостями внутрішньопредметної інтеграції і елементів міжпредметної інтеграції зі зв'язками різної типології.</p> <p>Слухачі розглянуть поняття інтеграція та диференціація в мистецтві, синергетика; усвідомлять загальні для природи і мистецтва закономірностей (ритм, гармонійність, пропорційність, рівновага, симетрія та асиметрія, динаміка та статика,</p>	30 (3 дні — очний етап + 2 дні — заочний етап)

			<p>контраст і нюанс тощо); опанують знання загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості. Ознайомляться з дидактичними передумовами інтеграції змісту освіти (зовнішня і внутрішня, міжпредметна і предметна, понятійна та світоглядна, повна або часткова); інтеграції у процесі навчання і виховання (інтегративні педагогічні технології, методики інтегрованих курсів); зможуть орієнтуватися у різновидах моделей художньо-педагогічної інтеграції.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати передумови і сутність інтеграції в шкільній мистецькій освіті; мистецько-культурологічні, психологічні та дидактичні передумови інтеграції змісту мистецької освіти; різновиди моделей художньо-педагогічної інтеграції; буде уміти розрізняти загальні для природи і мистецтва закономірності (ритм, гармонійність, пропорційність, рівновага, симетрія та асиметрія, динаміка та статика, контраст і нюанс тощо); особливості інтегральності психіки, полісенсорну взаємодію людських відчуттів, синкретизм сприйняття й асоціативність людського мислення, здатність до синестезії, цілісність ментального досвіду особистості.</p>	
3.21.3	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p style="text-align: center;">Педагогічні технології на уроках мистецтва</p> <p style="text-align: center;"><i>Для вчителів мистецтва, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, керівників гуртків художньо-естетичного циклу</i></p> <p>Розвиток мистецької освіти в Україні визначається у загальному контексті європейської інтеграції орієнтацією на фундаментальні цінності та новітні технологічні процеси людства. У зв'язку з цим, актуальною проблемою сьогодення є модернізація сучасної освітньої системи, оновлення змісту й організаційних форм навчання та виховання, що є найважливішим чинником інтеграції інноваційних технологій, спрямованих на підвищення результативності навчання. У цьому контексті актуальним є необхідність підготовки фахівців, мистецьких дисциплін адаптованих до сучасних змін в освіті.</p> <p><u>Мета:</u> розширити обізнаність майбутніх вчителів мистецтва у інноваційних методиках роботи зі школярами; опанувати вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва.</p> <p><u>Завдання:</u> презентувати інноваційні методи та прийоми, форми роботи із школярами, які допоможуть майбутнім вчителям осучаснити уроки мистецтва</p> <p>Слухачі розглянуть педагогічні технології: інтегративні технології, основні мистецькі інтегратори, інтерактивні технології, проблемно-евристичні технології, ігрові технології, арт-терапевтичні технології та інформаційні технології; опанують вміннями впровадження нової педагогічної практики в навчальний процес.</p>	30 (3 дні — очний етап + 2 дні — заочний етап)

			<p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти, розуміти сутність сучасних педагогічних технологій (інтегративні технології, основні мистецькі інтегратори, інтерактивні технології, проблемно-евристичні технології, ігрові технології, арт-терапевтичні технології та інформаційні технології); слухач буде уміти: опанування вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва.</p>	
3.21.4	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Інноваційні аспекти викладання мистецтва в контексті Концепції НУШ <i>Для вчителів мистецьких дисциплін</i></p> <p>На сучасному етапі все очевиднішим стає те, що традиційна освіта, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок, не встигає за темпами їх нарощування. Специфічними особливостями інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в оновлених ситуаціях, основою яких є інноваційні педагогічні технології. Відповідно до Концепції нової української школи, освітянам слід враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, які продиктовані часом, швидкими інформаційно-технологічними змінами в суспільстві.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів мистецьких дисциплін до впровадження освітніх інновацій, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для успішної інноваційної діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань методологічних та теоретичних основ, а також готовності до вирішення особистісно-орієнтованих та соціальних проблем щодо впровадження освітніх інновацій.</p> <p>Слухачі розглянуть загальні питання проблематики інноваційної діяльності сучасного педагога, ознайомляться з методикою впровадження у освітній процес сучасних освітніх технологій, моделюватимуть сучасного освітнього середовища на уроках мистецьких дисциплін, ознайомляться з ключовими напрямками та можливостями професійного зростання педагога, розглянуть перспективний педагогічним досвідом використання інформаційно-комунікаційних технологій педагогічної діяльності, відкриють для себе можливості таких трендів як хмарні сервіси Office 365, елементи гейміфікації (сервіс Kahoot!), mind-mapping («інтелект-карти»), сторітеллінг, кейс-метод, перевернуте навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати інноваційні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних трендів, володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації, технологічними підходами щодо використання інноваційних методик для формування ключових компетентностей здобувачів освіти засобами мистецьких дисциплін.</p>	30
3.21.5	Інституційна	Проблемні	<p>Розвиток творчого потенціалу особистості через громадянське виховання засобами мистецтва</p>	30

		Очні	<p><i>Для акомпаніаторів, керівників вокальних, інструментальних гуртків</i></p> <p>Сучасний світ інформаційно-комунікаційних технологій, мас-медіа потужно й суперечливо впливають на освіту молодого покоління. Часто стають провідним чинником стихійного соціального навчання і джерелом неформальної освіти. Саме тому реалізація Концепції Нової української школи вимагає від педагогів створення умов для забезпечення успішної соціалізації та творчого розвитку здобувачів освіти на заняттях з мистецтва, де ключовим принципом є діяльнісний підхід.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей необхідних для громадянського виховання на основі активної життєвої позиції засобами мистецтва в умовах модернізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних підходів у художньо-естетичному вихованні вихованців позашкільних закладів, впровадження інноваційних методик та сучасних освітніх технологій навчання щодо мотивації пізнавальної діяльності, розвитку творчих здібностей школярів.</p> <p>Слухачі опанують питання формування громадянського виховання засобами музичного мистецтва, сформуєть вміння щодо ефективного створення мультимедіа-контенту, оволодіють прийомами та формами роботи впровадження відносної системи сольмізації на музичних заняттях, ефективного застосування прийомів та форм роботи на основі ігрової звуковисотної та метро-ритмічної діяльності.</p> <p>Очікувані результати: слухач буде володіти технологічними підходами громадянського виховання здобувачів освіти засобами мистецтва, специфікою використання відносної системи сольмізації, як одного з чинників творчого розвитку, технікою створення мультимедійного продукту.</p>	
3.21.6	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p>Формування медіаграмотності учнів в умовах освітніх інновацій на уроках мистецьких дисциплін</p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін</i></p> <p>Здобувачі освіти XXI століття – діти цифрових інновацій, комп'ютерних технологій та Інтернету. Хмарні сервіси, web-технології, гаджети наразі стали невід'ємною частиною повсякденного життя кожної людини. Тісна взаємодія з медіаресурсами зумовлює потужний і суперечливий вплив медіа на всі верстви населення, зокрема на самий незахищений прошарок суспільства - дітей, для яких воно стало вагомим чинником їхньої соціалізації, стихійного соціального навчання та джерелом неформальної освіти. Реалізація Концепції Нової української школи буде успішною, якщо в неї прийде толерантний, компетентнісний учитель, який володіє інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, уміє навчатися упродовж усього життя, володіє базовими уміннями медіаграмотності, вміє створити сайт, блог, он-лайн курси, власну сторінку у соціальних мережах з метою: взаємодії з</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p>колегами в межах онлайн-простору, створення позитивного власного іміджу, отримання нових знань, поширення власного досвіду.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики застосування інтеграції мистецтва та медіапродукції, медіаресурсів, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін на основі інформаційних технологій, формування культури спілкування з медіа, творчих, комунікативних здібностей, критичного мислення, умінь повноцінного сприйняття, інтерпретації, аналізу та оцінки медіатекстів, навчання різних форм самовираження за допомогою медіатехніки.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України, отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності засобами мистецтв.</p>	
3.21.7	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Формування цінностей сталого розвитку засобами мистецтва в умовах освітніх інновацій</p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін, керівників гуртків художньо-естетичного циклу</i></p> <p>Ключові ідеї Концепції Нової української школи базуються на принципах: дитиноцентризму й природовідповідності, узгодження цілей предмета з очікуваними результатами і змістом; доступності і науковості змісту та практичної спрямованості результатів; наступності і перспективності змісту для розвитку дитини; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей. На уроках художньо-естетичного напрямку у вчителів є ненав'язлива можливість для створення умов, які допоможуть учням стати свідомими, активними та відповідальними громадянами, а не бездумними споживачами природних ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної</p>	30

			<p>мистецької освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенцій вирішення проблем засобами мистецтва, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах модернізації змісту освіти України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку на уроках мистецьких дисциплін, слухач буде володіти технологічними підходами для формування навичок у здобувачів освіти спрямованих на підвищення якісного рівня життя, що не загрожують можливостям наступних поколінь, на основі міжпредметної інтеграції та цілісного світосприйняття.</p>	
3.21.8	Інституційна	Проблемні Очні	<p align="center">Професійно-педагогічна підготовка учителя мистецтва засобами медіаграмотності в умовах реформування освіти</p> <p align="center"><i>Для вчителів мистецьких дисциплін</i></p> <p>На сьогодні, в умовах інформаційної війни та жорстких реалій українського інформаційного простору медіаосвіта та медіаграмотність є необхідними складниками загальної інформаційної культури особистості. Формування медіаграмотності починається з наймолодшого віку, компоненти медіаосвіти поступово входять до змісту шкільних дисциплін. Медіаграмотність наразі є базовим елементом політики в сфері споживання інформації, вона має охоплювати всі категорії людей протягом усього їхнього життя, для того щоб допомогти їм практично та творчо використовувати медіа. Це стосується в першу чергу вчителів, які особливим чином впливають на формування свідомості майбутніх громадян. Для вирішення означеної проблеми, враховуючи залежність молоді від соціальних мереж, специфіку сучасного інформаційного простору, слід надати вчителям уміння орієнтуватися в медійних потоках, критично аналізувати інформацію мас-медіа, розуміти соціокультурний контекст функціонування медіа.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, отримання базових навичок та умінь медіаграмотності, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових</p>	30

			<p>компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти засобами мистецтва, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України, отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності засобами мистецтва.</p>	
3.21.9	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Орф-педагогіка як інноваційна технологія особистісно орієнтованого навчання <i>Для вчителів мистецьких дисциплін, акомпаніаторів, керівників вокальних, інструментальних гуртків та студій</i></p> <p>Проблема духовного відродження гостро відчувається в сучасному техногенному світі, пред'являє особливі вимоги до виховання підростаючого покоління. У становленні духовності особистості важлива роль належить мистецтву. Зростаючі вимоги до загальної музичної культури, а відповідно і до системи музичного виховання в загальноосвітній школі, потребують постійного оновлення. Творче використання розроблених та апробованих методів багатьох видатних педагогів – музикантів світу дозволяють ефективно реалізувати ідею розвивального навчання.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, набуття навичок технології OrffSchulwerk на основі особистісно-орієнтованого навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань формування мистецької освіти за методикою Карла Орфа, набуття практичних навичок проведення занять за технологією OrffSchulwerk, з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини.</p> <p>Слухачі опанують питання розвитку музично-ритмічних навичок технології OrffSchulwerk., удосконалення методичної та професійної компетентностей учителя щодо інноваційних аспектів викладання мистецьких дисциплін, оволодіють ключовими практичними навичками розвитку музичних здібностей школярів через рух, ритм, гру на дитячих музичних інструментах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач набуде практичних навичок використання методики Карла Орфа на уроках музичного мистецтва та інтегрованого курсу</p>	30

			«Мистецтво», успішно мотивуватиме учнів до вивчення мистецьких дисциплін, нестандартними засобами оновить активні форми творчої діяльності школярів.	
3.22 УЧИТЕЛІ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ				
8.1.5.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Інноваційні аспекти викладання предметів мистецької галузі в контексті Концепції «Нова українська школа»</p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін, які викладають в початковій школі</i></p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя в контексті Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, мистецьких дисциплін адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.</p> <p><u>Мета:</u> залучити вчителів до практичної діяльності, ознайомити з особливостями організації навчально-виховного процесу в умовах запровадження Концепції Нової української школи; сучасними методиками для навчання учнів початкових класів. Продемонструвати особливості організації освітнього середовища на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів та принципів «педагогіки партнерства».</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо нових підходів у методиці викладання мистецьких дисциплін, розглянути специфіку міжпредметної інтеграції дисциплін художньо-естетичного циклу, удосконалити та оновити знання і вміння із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності;</p> <p>Слухачі опанують структури Державного стандарту змісту мистецької галузі, початкової освіти; поглиблять розуміння різних видів інтеграції, розуміння сутності поліцентричної інтеграції, опанують вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва, інструментарію вчителя щодо формуального оцінювання та «педагогіки партнерства» у процесі навчання мистецтву школярів. Розширять знання щодо загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості, знання різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, мистецької зокрема; соціально-правові основи законодавчих актів у сфері початкової освіти; особливості процесів викладання і навчання молодших школярів; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів;</p>	60 (10-денний тренінг НУШ)

			слухач буде вміти: організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; керувати проектною діяльністю школярів; проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.	
8.1.5.2	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Можливості розвитку емоційного інтелекту у мистецькій освіті НУШ <i>Для вчителів мистецьких дисциплін, які будуть викладати в 1-4 класах НУШ</i></p> <p>Реалізація Концепції Нової української школи буде успішною, якщо в неї прийде толерантний, компетентнісний учитель, який володіє інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, уміє навчатися упродовж усього життя, готовий до інноваційних змін, володіє базовими вміннями медіаграмотності, вміло підвищує коефіцієнт корисної дії уроку за рахунок використання гаджетів, створює умови для творчого розвитку особистості молодшого школяра.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до змін в новій українській школі, розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей необхідних для активізації творчої діяльності та розвитку ключових компетентностей учнів засобами мистецтва в умовах модернізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань і методики розвитку емоційного сприймання творів мистецтва, впровадження відносної системи сольмізації, через гру на дитячих музичних інструментах, як одного з чинників творчого музично-ритмічного розвитку молодших школярів. Ознайомлення з технікою створення мультимедіа-контенту та доречністю його використання для розвитку творчого потенціалу, для формування естетичного смаку молодших школярів засобами мистецтва в рамках реалізації Концепції НУШ.</p> <p>Слухачі розглянуть питання впровадження сучасних ігрових методик та форм роботи, які розвивають творчі здібності молодших школярів, отримують вміння та навички для активізації творчої діяльності та розвитку ключових компетентностей учнів, опанують базовими прийоми і формами роботи щодо застосування елементів відносної системи сольмізації в процесі розвитку творчих здібностей молодших школярів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність інновацій мистецької освіти в Новій українській школі, оволодіє ефективними інноваційними методами, прийомами та формами організації творчої діяльності молодших школярів на уроках мистецтв.</p>	30 (5-денний тренінг НУШ)
8.1.5.3	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Реалії та перспективи мистецької освіти «Нової української школи» через призму сучасних інноваційних процесів <i>Для вчителів мистецьких дисциплін, які будуть викладати в 1-4 класах НУШ</i></p>	30 (5-денний тренінг)

			<p>Сучасна система освіти спрямована на формування високо освіченої, інтелектуально розвиненої особистості з цілісним уявленням картини світу, з розумінням глибини зв'язків явищ, процесів, які мають цілісну картину. Умови загальноосвітньої школи з мінімальним обсягом годин, що відводяться на дисципліни художньо-естетичного циклу, роблять необхідним пошук ефективних шляхів інтеграції художньо-естетичних знань, уявлень, цінностей, досвіду учнів. Інтеграція дає можливість показати учням світ в цілому, подолавши дисциплінарну роз'єднаність.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти через впровадження сучасних освітніх технологій, форм і методів навчання, формування готовності педагогів до змін в новій українській школі.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо нових підходів у методиці викладання мистецьких дисциплін, оволодіти інноваційними освітніми методиками навчання, розглянути специфіку міжпредметної інтеграції дисциплін художньо-естетичного циклу. Ознайомити з технікою створення мультимедіа-контенту та доречністю його використання для розвитку творчого потенціалу та формування художньо-естетичних компетентностей школярів засобами музичного мистецтва в рамках реалізації Концепції Нової української школи.</p> <p>Слухачі опанують питання модернізації мистецької освіти в умовах міжнародної інтеграції, інноваційних практик в освіті європейських країн, базовими прийоми і формами роботи інноваційних технологій на основі використання універсальних аудіо-, відео-редактора SonyVegasPro та FL studio, який допоможе створити перші творчі роботи, мотивувати батьків та зацікавити дітей, набути та розвинути у школярів художньо-естетичних компетентностей (артистичність, вокально-хорові, робота в кадрі, музикування, ритмізація тощо; удосконалять навички розвитку ключових компетентностей в рамках реалізації Концепції Нової української школи засобами музичного мистецтва.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність інновацій мистецької освіти в Новій українській школі, оволодіє ефективними інноваційними методами, прийомами та формами організації творчої діяльності молодших школярів на уроках мистецтв, на основі кольорової звуковисотної та метро-ритмічної діяльності дітей шляхом впровадження відносно системи сольмізації з використанням аудіо-редактора FLstudio.</p>	НУШ)
3.23 УЧИТЕЛІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, ТЕХНОЛОГІЙ				
3.23.1	Інституційна	Тематичні Очні	Нормативно-правове та методичне забезпечення технологічної освіти в умовах Концепції Нової української школи <i>Для вчителів трудового навчання/технологій</i>	60

			<p>Учитель потребує докладного ознайомлення із оновленим змістом технологічної освіти, з сучасною нормативно-правовою базою, що регулює роботу вчителя Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з оновленою нормативною та методичною базою щодо застосування у практичній роботі вчителя.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо підходів при викладанні трудового навчання/технологій з використанням вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>У ході курсів будуть розглянуті нормативні документи та оновлені програми технологічного напрямку, розробка календарного планування.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при розробці методичного забезпечення.</p>	
3.23.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Інтеграція як ефективний шлях розвитку творчої особистості учнів на уроках трудового навчання <i>Для вчителів трудового навчання</i></p> <p>Актуальність теми курсу зумовлена удосконаленням та різноманітністю процесу навчання за допомогою використання інтеграції освітніх технологій.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити мотивацію вчителя щодо опанування нетрадиційних педагогічних технологій шляхом інтеграції предметів.</p> <p><u>Завдання курсів:</u> розвинути компетентності вчителя - уміння вчитися впродовж життя; ознайомити вчителів з педагогічними технологіями та сучасними вимогами до процесу викладання предмету з іншими навчальними дисциплінами.</p> <p>Слухачі курсу отримають науково-теоретичну та методичну допомогу щодо проблеми інтеграції в освіті, де освітній процес доцільно орієнтувати на розвивально-продуктивний інтегративний підхід, зможуть опрацювати різні методи асоціацій, які сприяють розвитку творчої активності, логічного мислення, удосконалюють механізми запам'ятовування, будуть залучені до роботи в тимчасових творчих групах щодо використання LEGO – технологій для створення об'єктів проектної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів через інтеграцію предметів.</p>	60
3.23.3	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Реалізація графічної підготовки вчителів на уроках креслення та трудового навчання <i>Для вчителів креслення</i></p> <p>Актуальність: полягає у підвищенні якості професійної підготовки слухачів, актуалізації графічного мислення.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити важливі компоненти професійної підготовки вчителя технологій, що формується в процесі вивчення комплексу інженерно-графічних дисциплін, зокрема курсу креслення.</p>	30

			<p><u>Завдання курсів:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття і практичні навички щодо застосування графічного навчання в сучасній школі.</p> <p>Слухачам буде запропоновано опрацювати модулі з розвитку навчальної дисципліни креслення, розширити технічний світогляд, сформувати уявлення про основи сучасного виробництва, критичного мислення, сучасних підходів до розвитку творчих здібностей у дітей.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні програмних засобів на уроках креслення.</p>	
3.23.4	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Організація проектної діяльності учнів на уроках трудового навчання/технологій <i>Для вчителів трудового навчання/технологій</i></p> <p>Актуальність використання проектної діяльності на уроках технологічного циклу засобами інноваційних технологій.</p> <p><u>Мета:</u> оновлення теоретичних і практичних знань фахівців в зв'язку з оновленням підвищення рівня компетентності педагогів.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інноваційних підходів при організації проектної діяльності.</p> <p>Слухачам буде запропоновано новітні освітні технології сучасного уроку, формування нового педагогічного мислення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при організації проектної діяльності на уроках.</p>	30
3.23.5	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Формування креативної компетентності вчителя засобами інноваційних технологій <i>Для вчителів трудового навчання та технологій (стаж роботи до 7 років)</i></p> <p>Актуальність формування креативної компетентності вчителя засобами інноваційних технологій.</p> <p><u>Мета:</u> надання теоретичних і практичних знань щодо використання оновлених програм технологічного циклу.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання трудового навчання/технологій; формування креативної компетенції вчителя засобами інноваційних технологій.</p> <p>Опрацювання нормативної, методичної бази відповідно Концепції Нової української школи.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності молодого вчителя.</p>	90
3.23.6	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Розвиток критичного мислення на уроках трудового навчання/технологій з елементами тренінгу <i>Для вчителів трудового навчання</i></p>	60

			<p>Сучасне суспільство вимагає сучасного вчителя, здатного працювати творчо, реагувати на виклики сьогодення. Саме елементи тренінгу спрямовані на формування творчого, здатного креативно мислити вчителя.</p> <p><u>Мета:</u> формування нових методів і способів мислення та пізнання; отримання важливого досвіду спільної діяльності, обмін ідеями.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо реалізації проблеми формування ключових і предметних компетентностей школярів в сучасних умовах розвитку технологічної освіти та суспільства; щодо тренінгу, вимог його проведення, практичного впровадження тренінгових елементів під час сумісної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>За програмою підвищення кваліфікації передбачено проведення тренінгів, практикумів, творчих майстерень, під час яких слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок трудового навчання/технологій орієнтованого на розвиток критичного мислення з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні тренінгових методів навчання.</p>	
3.23.7	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Формування ключових і предметних компетентностей школярів засобами сучасних технологій трудового навчання</p> <p>(з досвіду роботи Даниліної Е.М., учителя трудового навчання та технологій Української загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №13 Селидівської міської ради) <i>Для вчителів трудового навчання</i></p> <p><u>Ключові компетентності</u> відіграють роль інтегруючого чиннику для змісту галузі технологічної освіти, і можуть бути успішно сформованими саме через зміст практичної роботи та усі інші види навчальної діяльності учня, що пов'язані з цією роботою – засвоєння знань, формування умінь і навичок, набуття досвіду з елементами дослідництва.</p> <p><u>Мета:</u> на основі знайомства з перспективним досвідом автора удосконалити професійну компетентність учителів трудового навчання та технологій щодо використання інноваційних технологій, методів та прийомів викладання (технології розвитку критичного мислення, коуч-технології, метод проектів тощо), моделювання їх застосування на уроках трудового навчання /технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо реалізації проблеми формування ключових і предметних компетентностей школярів в сучасних умовах розвитку технологічної освіти та суспільства.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації передбачає практичне опрацювання інноваційних прийомів та технологій за темою автора.</p>	60

			Очікувані результати: підвищення рівня професійної компетентності слухачів.	
3.24 УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ»				
3.24.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Формування життєвих компетентностей учнів засобами предмета «Захист Вітчизни» <i>Для вчителів з предмета «Захист Вітчизни»</i></p> <p>Захист Вітчизни, незалежності і територіальної цілісності України є священним обов'язком кожного її громадянина. Збройні Сили України – необхідна умова забезпечення суверенітету нашої держави, недоторканності її кордонів. Патріотична свідомість, національна гідність, психологічна готовність визначатимуть рівень спроможності захисту Батьківщини громадянами України.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів предмету «Захист Вітчизни» шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питань щодо формування у учнів патріотичної свідомості, національної гідності та готовності до захисту Батьківщини.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо предмету «Захист Вітчизни» на якісно новому рівні, в умовах реформування освіти та формування культури здорового способу життя педагога та учня.</p> <p>Особливість курсів полягає в спрямованості на дослідження результативних форм, методів роботи з молоддю. Використання в навчально-виховному процесі і позашкільній роботі: інноваційних технологій; використання особистісно орієнтованого підходу в проведенні занять фізичної підготовленості юнаків до захисту Вітчизни. Програма дає необхідні знання з питань військової служби, охорони здоров'я, цивільної оборони. Військово-історичні, правові та політичні основи «Захисту Вітчизни». Знання загальновійськової підготовки, вогневої підготовки, тактичної підготовки.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати законодавство про освіту та нормативно-правове забезпечення, зміст, завдання, змістові лінії Державного стандарту загальної освіти, зміст, структуру, концепцію навчальних програм та підручників; розуміти традиційну та сучасну інноваційну методику викладання навчальної дисципліни; вміти впроваджувати у свою педагогічну практику інноваційні освітні технології, творчо застосовувати в педагогічній практиці досвід вчителів-новаторів району, області, країни, а також зарубіжних.</p>	30
3.25 УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»				
3.25.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Освітні тренди курсу «Основи здоров'я» <i>Для вчителів предмета «Основи здоров'я»</i></p> <p>Актуальність цих курсів обумовлена необхідністю теоретико-методичного та практичного вдосконалення викладання курсу «Основи здоров'я» в сучасних умовах.</p>	30

			<p><u>Мета:</u> підвищення рівня фахової майстерності вчителів щодо викладання основ здоров'я на якісно новому рівні; вдосконалювати педагогічну майстерність та компетентність вчителя, формування культури здорового способу життя.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо викладання основ здоров'я на якісно новому рівні, в умовах реформування освіти та формування культури здорового способу життя педагога та учня.</p> <p>Слухачі ознайомляться з концепцією НУШ, сучасними освітніми трендами; сучасними методиками викладання предмета основи здоров'я; методологією використання теорій, законів та положень для формування розуміння наукової картини світу; методику підготовки індивідуальних та групових учнівських проєктів; новітні досягнення педагогічної та психологічних наук.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть вміти формувати ключові, предметні та загальнопредметні компетентності; формувати активну життєву позицію та патріотичне ставлення до своєї країни, її народу та природних багатств; вивчати і творчо використовувати елементи передового досвіду навчання з предмета; формувати науковий світогляд учнів у процесі вивчення предмета основи здоров'я; критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду; узагальнювати власний досвід роботи, творчо захищати свої досягнення.</p>	
3.25.2	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p align="center">Сучасний урок «Основи здоров'я»</p> <p align="center"><i>Для вчителів предмета «Основи здоров'я», освітньої кваліфікаційної категорії «спеціаліст»</i></p> <p>Сучасний урок – це урок інноваційний, який викликає в учнів і вчителів задоволення, стимулює цікавість, творчість. Усе це досягається різноманітними формами роботи з використанням інноваційних технологій. А освіта в галузі здоров'я на основі життєвих навичок є підходом, що передбачає використання різноманітного досвіду методик навчання та ставить за мету розвиток знань, формування спеціальних навичок, необхідних для діяльності, спрямованої на дотримання здорового способу життя.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо інноваційних підходів до навчання предмету «Основи здоров'я» та здоровому способу життя на засадах розвитку життєвих навичок.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо викладання основ здоров'я на якісно новому рівні, в умовах реформування освіти та формування культури здорового способу життя педагога та учня.</p> <p>Слухачі ознайомляться із сучасною концепцією здоров'я і безпеки на основі життєвих навичок; психолого-педагогічні та методологічні знання щодо навчання</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			здоровому способу життя на засадах розвитку життєвих навичок; формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я як найважливішої цінності людства. <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати та вміти формувати життєві навички в учнів при викладанні предмета “Основи здоров'я”; формувати ключові, предметні та загальнопредметні компетентності; вивчати і творчо використовувати елементи передового досвіду навчання з предмета “Основи здоров'я”; критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду; узагальнювати власний досвід роботи, творчо захищати свої досягнення. Набудуть досвід у розробці та захисті моделювання практичних завдань з предмету «Основи здоров'я», з урахуванням вікових особливостей учнів.	
3.25.3	Інституційна	Тематичні Очні	Валеологічна та медико-біологічна основи компетентності вчителя основ здоров'я <i>Для вчителів предмета «Основи здоров'я»</i> Сьогодні вказує, що кожен учень має отримати під час навчання знання та вміння, що знадобляться йому в дорослому житті. Здійснення можливе за умови запровадження технологій здоров'язбережувальної педагогіки. <u>Мета:</u> підвищення рівня компетентності вчителів предмету "Основи здоров'я"; шляхом збагачення знань з біології, медицини, психології, педагогіки, філософії, соціології, методик викладання основ наук. <u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо викладання основ здоров'я на якісно новому рівні, в умовах реформування освіти та формування культури здорового способу життя педагога та учня. Зміст курсів передбачає надання учасникам інформацію про: сучасні методики викладання предмета основи здоров'я на високому науковому рівні; методологію використання теорій, законів та положень для формування розуміння наукової картини світу; новітні досягнення природничих та медичних наук. <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати та вміти: формувати ключові, предметні та загальнопредметні компетентності; творчо використовувати елементи передового досвіду навчання з предмета; формувати науковий світогляд учнів у процесі вивчення предмета основи здоров'я; критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду; узагальнювати власний досвід роботи, творчо захищати свої досягнення. Набудуть досвіду з моделювання сучасного уроку «Основи здоров'я», з урахуванням вікових особливостей учнів.	30
3.26 УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТІВ «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ», «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я» АБО ІНШІ ПЕДАГОГИ, ЯКІ ОРГАНІЗУЮТЬ ЗАХОДИ З ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ				
3.26.1	Інституційна	Тематичні	Сучасні підходи щодо безпеки в освітньому закладі	30

		Очні	<p><i>Для вчителів предмета «Основи здоров'я», «Захист Вітчизни», класних керівників та педагогів, які опікуються питаннями цивільного захисту</i></p> <p>Безпечне та комфортабельне освітнє середовище одна із необхідних умов успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня фахової майстерності педагогів щодо знань та навичок безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин, сприяти формуванню у педагогів та дітей серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей.</p> <p><u>Завдання</u></p> <p>Зміст курсу розгляне такі питання: які підходи існують до тлумачення поняття «безпека»; що таке безпечне освітнє середовище та які його складові; яку роль відіграє безпечне освітнє середовище у реаліях сучасного світу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати та вміти: формувати активну життєву позицію та патріотичне ставлення до своєї країни, її народу та природних багатств; проводити уроки-тренінги з питань здорового способу життя та безпечної поведінки; узагальнювати власний досвід роботи, творчо захищати свої досягнення. Набудуть практичного досвіду з розробки та захисту моделі “Безпечне середовище в освітньому закладі”.</p>	
3.27 УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»				
3.27.1	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p>Формування здоров'язбережувальної компетентності школярів</p> <p><i>Для вчителів фізичної культури</i></p> <p>Особливої актуальності означена тема набуває в умовах модернізації системи освіти в Україні, зорієнтованої на входження у світовий освітній простір. Знання, володіння і застосування здоров'язбережувальної компетентності є важливою складовою професійної компетентності сучасного вчителя фізичної культури; емоційно-вольову сферу людини, сприяють збагаченню морально-естетичного досвіду та інтеграції фізичної і професійної культур і особистості.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання формування здоров'язбережувальної компетентності учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Завдання:</u> проаналізувати нові державні стандарти й концепцію розвитку фізичної культури та спорту; надати вчителям фізичної культури оновлені знання з предмета, вправляти у використанні інноваційних підходів щодо формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на уроках фізичної культури; формувати нове педагогічне мислення, розвивати творчий потенціал слухачів.</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p>Програма курсів відображає нові підходи до організації уроків фізичної культури, організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі загальної середньої освіти у контексті освітніх реформ. Практичні заняття спрямовано на формування вмінь щодо використання ІКТ-технологій на уроках фізичної культури та збереження здоров'я учнів засобами фізичної культури.</p> <p>Під час дистанційного етапу слухачі зможуть самостійно обрати й опрацювати один із запропонованих спецкурсів: «Спорт заради розвитку – нова концепція фізичного виховання школярів в Україні», «Інформаційно-комунікаційні технології фізкультурно-спортивної роботи з дітьми та підлітками», «Реалізація феномену впливу ігрової діяльності на розвиток школярів та оптимізацію рухової активності».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання; розуміти психолого-вікові особливості школярів, зміст і форми та методи самореалізації учня, його адаптації в умовах сучасного життя, основні ідеї авторських технологій передових учителів області; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, вміти застосовувати в роботі необхідні інтерактивні технології, розробляти навчальні та методичні посібники, дидактичні матеріали тощо.</p>	
3.27.2	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p>Формування соціальної компетентності учнів на уроках фізичної культури та заняттях спортивних гуртків і секцій <i>Для вчителів фізичної культури</i></p> <p>Нині в українській освіті акцентовано необхідність формувати і розвивати соціальну компетентність кожного учня, що забезпечує якісно вищий рівень готовності молодшої людини до самостійного життя, адже вона, набувши комплексу знань, умінь і навичок. Особливість курсів полягає в спрямованості на формування соціальної компетентності яка охоплює формування мотивації до діяльності в суспільстві та регулярної рухової активності, засвоєння теоретичних знань і практичних умінь, підвищення фізичної підготовленості та функціональних можливостей. Знання, володіння і застосування соціальної компетентності є важливою складовою професійної компетентності сучасного вчителя фізичної культури.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійно-компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання формування соціальної компетентності учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з вимогами нового Державного стандарту освіти, формування нового педагогічного мислення, розвитку творчого потенціалу щодо застосування інноваційних технологій на засадах особистісно зорієнтованого й компетентнісного підходів у викладанні предмета «Фізична культура», впровадження</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p>названих підходів у навчально-виховний процес з фізичного виховання, підвищення професійної майстерності учителів щодо їх упровадження, розповсюдження регіонального передового педагогічного досвіду серед педагогічної громадськості.</p> <p>Курси спрямовано на теоретичне й практичне ознайомлення слухачів із питаннями набуття учнями соціальної компетентності для повноцінного життя в суспільстві на уроках фізичної культури та заняттях фізкультурно-спортивної, гурткової, секційної роботи. Програма курсів передбачає набуття вмінь щодо забезпечення співпраці та принципу індивідуалізації школярів; ознайомлює з сучасними підходами до соціально-виховних функцій закладу загальної середньої освіти. Заняття дають практичні навички використання ІКТ- та тренінгових технологій на уроках фізичної культури та заняттях спортивних гуртків, секцій. Під час дистанційного етапу слухачі зможуть самостійно обрати й опрацювати один із запропонованих спецкурсів: «Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій в удосконаленні змісту фізичного виховання школярів», «Мультимедійні технології та модифікації інноваційних пристроїв у роботі вчителя фізичної культури», «Інтерактивні пристрої для відстежування функціонального стану організму та інтенсивності фізичного навантаження на уроці фізичної культури та тренуванні».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та компетентісно-орієнтованого підходу до навчання, зміст, форми та методи самореалізації учня, його адаптації в умовах сучасного життя; розуміти алгоритм розробки та впровадження власного досвіду роботи щодо формування соціальної компетентності школярів; вміти вести моніторинг фізичного розвитку дітей, дослідницьку, індивідуальну пошукову діяльність, застосовувати поряд з традиційними нові форми, методи й засоби педагогічного діагностування, розробляти індивідуальні освітні програми, педагогізувати середовище.</p>	
3.27.3	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p>Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти <i>Для вчителів фізичної культури</i></p> <p>Інноваційність розвитку освіти – постійні нововведення в діяльність навчально-виховних закладів, у навчально-виховний процес – є тією нагальною потребою, без задоволення якої вона втратить взаємозв'язок із життям, загубить свій творчий потенціал, перетвориться в рутинну справу, не потрібну ні суспільству, ні особистості. Життя вимагає інтенсифікації пошуку, експериментування, введення новітніх технологій, застосування нових засобів навчання. Водночас, реалізація цих вимог не може здійснюватися хаотично, безсистемно, непродумано й без урахування того педагогічного досвіду, який в минулому приводив до відомих, а в багатьох випадках і до видатних педагогічних успіхів.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p><u>Мета:</u> підвищення професійно компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати вміння застосувати широкий спектр новітніх інформаційних та фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання з поєднанням рекреативних та психорегулятивних форм і методів, використання програм, програмного забезпечення та 3Dтехнологій у процесі фізичного виховання, відстежування індивідуального здоров'я учнів за допомогою інноваційних засобів.</p> <p>Особливість курсів полягає у спрямованості на теоретичне й практичне опанування слухачами сучасних освітніх трендів та інноваційних технологій, нових нетрадиційних форм і методів проведення уроків фізичної культури; шляхів удосконалення та підвищення ефективності сучасного уроку фізичної культури; надання допомоги талановитим учителям фізичної культури у підготовці до конкурсів фахової майстерності. Під час вивчення змістовного модуля «Використання фітнес систем та технологій в освітньому процесі навчального закладу» слухачі навчаться більш ефективно впроваджувати різні форми фітнес-систем на уроках фізичної культури та в позаурочній діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні форми та методи проведення занять з предмета «Фізична культура»; розуміти наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та специфіку застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання предмета «Фізична культура»; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, застосовувати в роботі необхідні технології, розробляти навчальні та методичні посібники.</p>	
3.27.4	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p>Формування життєвих компетентностей учнів на уроках «Фізична культура» <i>Для вчителів фізичної культури</i></p> <p>Демократизація освіти, надання їй особистісно-зорієнтованої спрямованості потребують знаходження нових більш ефективних шляхів удосконалення фізичного виховання підрастаючої генерації країни. Розв'язанню цієї проблеми сприяє навчальна дисципліна «Фізична культура». Фізична культура сприяє підвищенню соціальної та трудової активності людини, задоволенню її моральних, естетичних та творчих запитів, життєвоважливої потреби у взаємоспілкуванні, встановленню дружніх стосунків. Сьогодні в нашій державі загострилася проблема із збереженням здоров'я дітей. Аналіз стану здоров'я населення України вказує на наявність негативних тенденцій в цьому аспекті.</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p><u>Мета:</u> надати вчителям фізичної культури поглиблені знання з предмету «Фізична культура щодо підвищення професійної майстерності, формування нового педагогічного мислення, розвитку творчого потенціалу та культурного рівня, поновлення науково-теоретичної та методичної підготовки, задоволення потреб слухачів у підвищенні професійної майстерності, кероване стимулювання самоосвітньої діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з вимогами нового державного стандарту освіти, формування нового педагогічного мислення, розвитку творчого потенціалу щодо застосування інноваційних та здоров'язбережувальних технологій у викладанні предмета «фізична культура», впровадження особистісно-орієнтованого підходу у навчально-виховний процес з фізичного виховання, розповсюдження регіонального передового педагогічного досвіду серед педагогічної громадськості.</p> <p>Особливість курсів полягає у їх спрямованості на поглиблення й оновлення знань, умінь та навичок з викладання предмету «Фізична культура», набуття знань нормативно-правових, науково-методичних та психолого-педагогічних аспектів формування життєвих компетентностей учнів. Заняття з теми «Сучасні вимоги до організації медико-педагогічного контролю за фізичним здоров'ям школярів» сприятимуть опануванню слухачами організаційних аспектів медико-педагогічного контролю в закладі загальної середньої освіти згідно з новими стандартами. Під час дистанційного етапу слухачі зможуть самостійно обрати один із запропонованих модулів: «3 D-технології в забезпеченні ефективності фізичного виховання школярів», «Динамічно керовані моделі та безконтактні сенсорні технології в забезпеченні оперативної інформації при навчанні техніки рухових дій», «Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій в удосконаленні змісту фізичного виховання школярів».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати вимоги державних документів про освіту, зокрема Законів України, Національної доктрини, державних освітніх стандартів; розуміти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, військово-патріотичного виховання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання з викладання предметів: «Фізична культура» та «Захист Вітчизни»; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, застосовувати в роботі необхідні технології, дослідницьку, індивідуальну пошукову діяльність, орієнтуватися в нових методиках навчання фізичної культури, розробляти індивідуальні освітні програми, педагогізувати середовище.</p>	
3.27.5	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Оновлення підходів до реалізації Державного стандарту початкової освіти в галузі «Здоров'я і фізична культура» <i>Для вчителів фізичної культури, які викладають у початковій школі</i></p>	30

			<p>Початкова загальна освіта – перший освітній рівень. Її основним пріоритетом є загальнонавчальні вміння й навички – їх міцність і фундаментальність як визначальні для успішного подальшого навчання. Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» Державний стандарт загальної середньої освіти – зведення норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти та гарантії держави у її досягненні.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійно-компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання формування здоров'язбережувальної компетентності учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з вимогами нового державного стандарту освіти, формування нового педагогічного мислення, розвитку творчого потенціалу щодо застосування інноваційних та здоров'язбережувальних технологій у викладанні предмета «фізична культура», впровадження особистісно-орієнтованого підходу у навчально-виховний процес з фізичного виховання, підвищення професійної майстерності учителів щодо впровадження здоров'язбережувальних підходів, розповсюдження регіонального передового педагогічного досвіду серед педагогічної громадськості.</p> <p>Курси спрямовано на опрацювання вчителями галузі «Здоров'я і фізична культура» нового Державного стандарту початкової освіти: опанування інноваційних підходів до організації роботи з фізичної культури, мультимедійних та освітніх електронних програм з фізичної культури. Передбачено оновлення та поширення знань й умінь щодо ефективної організації здоров'язбережувальної діяльності та уроків фізичної культури в початковій школі; використання сучасних інформаційних технологій, технічних засобів навчання та тренінгових технологій, методу проєктів, мультимедійних та електронних освітніх програм із фізичної культури; розвиток творчого потенціалу слухачів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та компетентнісноорієнтованого підходу до навчання, основні ідеї авторських технологій передових учителів області; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, проводити дослідницьку та експериментальну роботу з виконанням інтерактивних технологій, вести моніторинг фізичного розвитку дітей, дослідницьку, індивідуальну пошукову діяльність, розробляти індивідуальні освітні програми, педагогізувати середовище.</p>	
3.27.6	Інституційна	Тематичні	Система фізкультурно-спортивної роботи з обдарованою молоддю	30

		<p>Очні</p>	<p><i>Для вчителів фізичної культури, керівників гуртків, тренерів-викладачів, які опікуються питаннями розвитку обдарованості дитини</i></p> <p>За умов модернізації системи освіти, підвищення ролі творчої особистості значну увагу приділено роботі з обдарованими дітьми. Сучасна система освіти має забезпечити умови для всебічного розкриття потенціалу обдарованої особистості. Учень має стати суб'єктом самовиховання, самоосвіти, саморозвитку. Обдаровані діти – це золотий запас нації, її інтелектуальна еліта, світовий авторитет, гордість і честь. Їм властива висока працездатність, розумова активність, неординарність, сформованість різних видів пам'яті, швидкість реакції.</p> <p><u>Мета:</u> дослідити результативні форми, методи роботи з обдарованою молоддю, надати вчителям ґрунтовних знань з фізичної культури, підвищення професійної майстерності, сформувані нове педагогічне мислення, розвинути творчий потенціал та культурний рівень учителів.</p> <p><u>Завдання:</u> розвиток педагогічного мислення, формування здатності до педагогічного осмислення розвитку і виховання дитини, творчого підходу в педагогічній діяльності, підготовка до практичного втілення особистісно-орієнтованого підходу, оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання, оволодіння сучасними інформаційно-технічними технологіями, використання технічних засобів навчання на уроках фізичної культури, ознайомлення з мультимедійними та освітніми електронними програмами із фізичної культури.</p> <p>Особливість курсів полягає у спрямованості на опанування слухачами результативних форм, методів роботи з обдарованою молоддю; використання в освітньому процесі з фізичного виховання і позашкільній роботі футболу, олімпійської освіти та інноваційних технологій; ознайомлення слухачів із віковими та психофізіологічними особливостями розвитку дитини, використання особистісно орієнтованого підходу в проведенні занять фізичної культури та оцінюванні фізичних досягнень учнів. Практичні заняття щодо «Застосування нетрадиційних форм організації рухової активності школярів – ефективний засіб мотивації до здорового способу життя» спрямовані на оволодіння інноваційними технологіями організації уроків та секційних занять.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та компетентісно орієнтованого підходу до навчання; розуміти психолого-вікові особливості школярів, зміст, форми і методи самореалізації учня; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, орієнтуватися в нових методиках навчання фізичної культури, застосовувати в роботі необхідні</p>
--	--	-------------	---

			технології, проводити дослідницьку та експериментальну роботу з виконанням інтерактивних технологій.	
3.28 БІБЛІОТЕКАРІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ				
3.28.1	Інституційна	Проблемні Дистанційні	<p style="text-align: center;">Шкільний інформаційно-бібліотечний центр – сучасна модель бібліотеки НУШ <i>Для бібліотекарів ЗЗСО</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації надасть можливість покращити якість інформаційного обслуговування читачів, розробити сайт бібліотеки, використовувати найсучасніші комп'ютерні технології, запровадити бібліотечні інновації, опанувати основи електронної бібліографії тощо.</p> <p><u>Мета:</u> формування інформаційної культури в бібліотекарів закладів освіти. <u>Завдання:</u> набуття теоретичних і практичних знань і навичок, розвиток професійних компетентностей бібліотекарів закладів освіти щодо змішаного навчання та використання інноваційних методів і прийомів у роботі шкільного бібліотекаря.</p> <p>Слухачі опанують теоретичні основи базових понять і основних термінів бібліотечної роботи; нормативне забезпечення з питань освіти й охорони праці; загальні аспекти організації самостійної роботи як складової інформаційної діяльності; психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних технологій і формування компетентностей бібліотекарів освітніх закладів; методика індексування документів за УДК; основні вимоги до бібліотечного дизайну; вимоги до створення віртуальних бібліотечних виставок; технологію управління часом; принципи академічної доброчесності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть самостійно верифікувати та систематизувати інформаційні ресурси; володіти навичками основ бібліотечного дизайну; створювати портфоліо; використовувати самоменеджмент; класифікувати інформацію за індексами УДК; використовувати мобільні технології та хмарні сервіси; створювати віртуальні виставки, буктрейлери тощо; використовувати тренінгові технології; перевіряти роботи на плагіат, дотримувати норм авторського права та інших норм академічної доброчесності.</p>	60
3.28.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Бібліотечний менеджмент і маркетинг <i>Для методистів із бібліотечних фондів, завідувачів</i></p> <p>Використання основ маркетингу в бібліотечній справі відкриває нові можливості. Трансформації сучасної шкільної бібліотеки як інформаційного центру відбуваються через використання маркетингового підходу.</p> <p><u>Мета:</u> формування системи знань щодо впровадження бібліотечного менеджменту та маркетингу в роботу шкільних бібліотек.</p>	60

			<p><u>Завдання:</u> вивчення теоретичних основ бібліотечного менеджменту та маркетингу; формування знань щодо системи послуг, що надають шкільні бібліотеки; упровадження в роботу основ інноваційного, стратегічного, проектного, тайм-менеджменту; використання бенчмаркінгу, мерчандайзингу, PR-технологій у бібліотечній діяльності для покращення іміджу бібліотек.</p> <p>Слухачі опанують нормативно-правову базу та методологічні засади управління інформаційно-бібліотечним центром; управлінські компетентності завідувача бібліотеки; основи менеджменту та маркетингу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть застосовувати в управлінській діяльності набуті знання щодо інноваційного, стратегічного, проектного розвитку бібліотеки; володіти навичками бенчмаркінгу, мерчандайзингу, PR-технологій у бібліотечній діяльності</p>	
3.28.3	Інституційна	Тематичні Дистанційні	<p>Бібліотечний менеджмент і маркетинг <i>Для методистів із бібліотечних фондів, завідувачів</i></p> <p>Використання основ маркетингу в бібліотечній справі відкриває нові можливості. Трансформації сучасної шкільної бібліотеки як інформаційного центру відбуваються через використання маркетингового підходу.</p> <p><u>Мета:</u> формування системи знань щодо впровадження бібліотечного менеджменту та маркетингу в роботу шкільних бібліотек.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення теоретичних основ бібліотечного менеджменту та маркетингу; формування знань щодо системи послуг, що надають шкільні бібліотеки; упровадження в роботу основ інноваційного, стратегічного, проектного, тайм-менеджменту; використання бенчмаркінгу, мерчандайзингу, PR-технологій у бібліотечній діяльності для покращення іміджу бібліотек.</p> <p>Слухачі опанують нормативно-правову базу та методологічні засади управління інформаційно-бібліотечним центром; управлінські компетентності завідувача бібліотеки; основи менеджменту та маркетингу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть застосовувати в управлінській діяльності набуті знання щодо інноваційного, стратегічного, проектного розвитку бібліотеки; володіти навичками бенчмаркінгу, мерчандайзингу, PR-технологій у бібліотечній діяльності.</p>	60
3.28.4	Інституційна	Комплексні (загальна підготовка) Дистанційні	<p>Професійне зростання бібліотекаря НУШ <i>Для бібліотекарів закладів освіти зі стажем роботи до 5-ти років або зі значною перервою в роботі</i></p> <p>Шкільна бібліотека є невід’ємною частиною Нової української школи. Завдання шкільної бібліотеки – задовольняти інформаційні потреби читачів, сприяти цікавому проведенню дозвілля, допомагати середбезлічі документів обирати якісні нові видання для роботи тощо. Тому існує необхідність підвищення кваліфікації працівників</p>	60

			<p>шкільних бібліотек в умовах реформування системи освіти на засадах Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійних компетентностей молодих бібліотекарів відповідно до пріоритетних напрямів діяльності шкільної бібліотеки в умовах НУШ.</p> <p><u>Завданнями курсу є</u> формування понять про шкільну бібліотеку та її роль в освітньому процесі як структурно-функціонального підрозділу закладу освіти; теоретичних засад бібліотечної професіології, основ професійної компетентності шкільного бібліотекаря; основних напрямів роботи бібліотекаря НУШ.</p> <p>Слухачі будуть знати: нормативно-правове забезпечення діяльності шкільної бібліотеки; загальні аспекти організації самостійної роботи як складової інформаційної діяльності; психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних технологій і формування компетентностей бібліотекарів; методика індексування документів за УДК; основні вимоги до бібліотечного дизайну; вимоги до створення віртуальних бібліотечних виставок; принципи академічної доброчесності тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть уміти вести планово-звітну документацію; володіти навичками основ бібліотечного дизайну; забезпечувати організацію бібліотечного фонду відповідно до санітарно-гігієнічних вимог; створювати професійне портфоліо; класифікувати ресурси за індексами УДК; використовувати мобільні технології та хмарні сервіси; створювати віртуальні виставки, буктрейлери тощо; використовувати тренінгові технології; дотримуватися норм авторського права, створювати свій блог або сайт; упроваджувати в практику роботи перспективний бібліотечний досвід.</p>	
3.28.5	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Інноваційні технології в роботі шкільних бібліотек як потреба сучасності <i>Для бібліотекарів ЗЗСО</i></p> <p>Швидкоплинні зміни в національній системі освіти зумовлюють можливості швидкого реагування в усіх процесах бібліотечної діяльності, що передусім, можливо за умови опанування інноваційних технологій.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної майстерності бібліотекарів закладів освіти на основі результатів творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень із різноманітних бібліотечних питань.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення сутності інновацій та оволодіння особливостями інноваційних процесів, пріоритетних напрямів діяльності шкільних бібліотек щодо використання новітніх форм і методів бібліотечної роботи.</p> <p>Після ознайомлення з матеріалами курсу слухачі будуть знати: нові бібліотечні технології, форми та методи промоції читання, психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних технологій і формування</p>	60

			<p>компетентностей бібліотекарів освітніх закладів; новітні вимоги до бібліотечного дизайну, до віртуальних бібліотечних виставок; технологію управління часом; принципи академічної доброчесності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після завершення вивчення цього курсу слухачі будуть уміти використовувати мобільні технології та хмарні сервіси; верифікувати інформаційні джерела; володіти навичками основ бібліотечного дизайну; створювати портфоліо; використовувати самоменеджмент; створювати віртуальні виставки, буктрейлери тощо. На цих курсах бібліотекаріволодіють специфікою використання інноваційних технологій у бібліотечній справі в умовах реформування системи освіти на засадах НУШ.</p>	
3.29 ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ				
3.29.1	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Психологічний супровід особистості в кризових життєвих ситуаціях <i>Для практичних психологів ЗЗСО та ЗДО</i></p> <p>Китайський ієрогліф, який можна перевести як «криза», насправді складається з двох слів: «вей» – «небезпека» та «цзи» – «можливість». Отже, будь-яка життєва криза – це не тільки небезпека та негативні емоції, але й можливість для особистісного зростання. Саме цю можливість дуже часто людині допомагає відшукати практичний психолог. На психологічну службу системи освіти покладене складне завдання: навчити учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів) долати не тільки природні вікові, але й вимушені життєві кризи.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності практичних психологів щодо здійснення психологічного супроводу дітей та їхніх родин, які постраждали внаслідок кризи, зменшення соціально-психологічних наслідків психічної травми, забезпечення сталого доступу до отримання психологічної допомоги.</p> <p>Психологія кризових ситуацій дитинства: переживання та відновлення особистості; психосоціальна підтримка особистості в кризових життєвих ситуаціях на засадах підходу резилієнс; навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей і дорослих; психологічний супровід адаптаційних періодів учасників освітнього процесу; відновлення внутрішніх ресурсів педагогів та самопомога у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсового навчання стануть знання з питань психологічного супроводу вікових та ситуаційних криз особистості в період шкільного навчання; формування умінь попередження та подолання кризи професійної діяльності педагогів через навчання їх навичкам психогігієни; набуття досвіду щодо застосування провідних напрямів психотерапії в роботі з суб'єктами освітнього середовища в період криз.</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)
3.29.2	Інституційна	Тематичні	Психологічний супровід інклюзивної освіти	60

		Очні	<p><i>Для практичних психологів ЗЗСО, ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Кожна дитина насамперед є дитиною, особистістю, а не «ярликом», який на неї навісили. Для того, щоб реалізувати свій потенціал, всі діти потребують любові, вдячності, цінування, а також можливості навчатися і привносити свій унікальний внесок у життя.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності практичних психологів щодо створення системи психологічного супроводу інклюзивної освіти, удосконалення знань щодо особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Інклюзивне навчання у сучасному освітньому середовищі: основні підходи і бачення; аспекти діяльності фахівців психологічної служби у запровадженні інклюзивної освіти; модель психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти; інклюзивне середовище Нової української школи; командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному закладі; професійні аспекти роботи педагога в адаптації та модифікації освітнього процесу для дітей з аутизмом; діти з обмеженими психофізичними можливостями як об'єкт педагогічної діяльності; ефективні шляхи підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсового навчання стануть знання щодо основних підходів інклюзивної освіти в умовах освітнього середовища; формування умінь організації роботи психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; набудуть досвіду щодо забезпечення ефективного психологічного супроводу інклюзивної освіти.</p>	
3.29.3	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Новітні технології психологічного супроводу в контексті викликів НУШ</p> <p><i>Для практичних психологів ЗЗСО</i></p> <p>В умовах реформування системи освіти зміст діяльності працівників психологічної служби також має змінюватись. Фахівці психологічної служби стають важливими агентами змін, які перебувають в центрі освітньої реформи та фасилітують дії всіх суб'єктів освітнього простору через організацію і здійснення відповідного психологічного супроводу на новому рівні.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оволодіння фахівцями інструментами психологічного супроводу суб'єктів освітнього процесу за напрямками: психологічний супровід педагогів в період змін та готовності до впровадження інновацій; психологічний супровід першокласників до умов шкільного середовища; психологічний супровід батьків в контексті педагогіки партнерства.</p> <p>Ключова місія психологічної служби в контексті викликів нової української школи; ефективна педагогічна взаємодія з дітьми як умова формування життєвої компетентності; психологічні аспекти педагогіки партнерства «нової української</p>	30

			<p>школи»; інклюзивне середовище нової української школи; арт-терапія як діагностичний та корекційний інструментарій практичного психолога; розвиток соціально-емоційної компетентності учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсового навчання стане підвищення знань щодо змісту діяльності працівників психологічної служби у системі освіти; формування умінь з організації психологічного супроводу суб'єктів освітнього процесу; набуття досвіду щодо створення методичного кейсу на допомогу психолога НУШ.</p>	
3.29.4	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Психологічний супровід формування позитивної взаємодії в дошкільному освітньому просторі <i>Для практичних психологів ЗДО</i></p> <p>Психологічні дослідження доводять, що до п'ятирічного віку мозок людини розвивається на 90%. Дуже важливо, щоб інформація, яка надходить до дитини, надавалась шляхом позитивної взаємодії, яку можливо створити в середовищі, яке виховує дитину.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності психологів щодо створення сприятливих умов для формування позитивної взаємодії між усіма учасниками освітнього простору ЗДО, які є фундаментом здорових міжособистісних стосунків. У ході навчання слухачі оволодіють новітніми технологіями в системі педагогічної взаємодії, організації позитивної взаємодії психологічної служби з батьками, використання техніки ненасильницького спілкування тощо.</p> <p>У змісті розглядається ефективна педагогічна взаємодія з дітьми як умова формування життєвої компетентності; психологічні умови розвитку вольової поведінки дітей дошкільного віку; психолого-педагогічний супровід розвитку соціально-комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку; системний підхід до організації адаптаційного періоду дітей в умовах дошкільного навчального закладу; новітні технології в системі педагогічної взаємодії; арт-терапія як діагностичний та корекційний інструментарій практичного психолога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсового навчання стане підвищення знань щодо формування позитивної взаємодії; формування умінь застосування ненасильницького спілкування серед учасників освітнього простору ЗДО; набуття досвіду щодо створення методичного кейса для психолога з налагодження позитивної комунікації в ЗДО.</p>	30
3.30 ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ТА СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ				
3.30.1	Дуальна	Проблемні Очно-заочні	Управління проблемами + як дієвий інструмент роботи з емоційними проблемами дорослих	30 (4 дні – очний етап)

			<p><i>Для практичних психологів та соціальних педагогів ЗДО, ЗЗСО та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>У сучасному житті людина все частіше перебуває у стані стресу та емоційного напруження – реакції на хвилюючі події у країні, високий рівень професійного навантаження, перебування у широкому інформаційному полі тощо, нерідко призводять до гіперболізованої реакції на повсякденні проблеми, відчаю та навіть депресії. Дитина, що перебуває в сім'ї, де дорослі переживають такий стан, теж не може почуватися добре, і тому практичному психологу закладу освіти варто мати дієву технологію, яка б за короткий період змогла навчити засобам самопомоги.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оволодіння стратегіями «Управління проблемами +», за допомогою яких можна допомогти клієнтам (дорослим) краще керувати власним емоційним дистресом і більш успішно вирішувати свої практичні проблеми. У ході навчання слухачі оволодіють базовими навичками роботи з клієнтами; ознайомляться зі структурою стратегій програми; розширять знання з питань несприятливих обставин та їх впливу на емоційні стани.</p> <p>У змісті розглядається інформативна підтримка з психологічної просвіти відносно питань несприятливих обставин; базові навички роботи з клієнтами: збереження конфіденційності, залученість, навички невербальної комунікації, схвалення відкритості, підтвердження, абстрагування від власної системи цінностей, відмова від порад; стратегії програми: «управління стресом», «управління проблемами», «починай та продовжуй», «підсилення соціальної підтримки», «рух уперед».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсового навчання стане підвищення знань з розвитку емоційного благополуччя особистості в умовах несприятливих життєвих обставин; формування умінь базової допомоги дорослим у стані стресу та емоційного напруження; набуття досвіду щодо комплексного застосування стратегій «Управління проблемами +».</p>	+ 1 день – заочний етап)
3.30.2	Дуальна	Проблемні Очно-заочні	<p>Запобігання та протидія насильству над дітьми</p> <p><i>Для практичних психологів та соціальних педагогів ЗДО, ЗЗСО та навчально-реабілітаційних центрів, класних керівників</i></p> <p>Як організувати системну роботу з протидії насильства та булінгу в закладі освіти? Який, алгоритм дій у разі його виявленні? До кого звертатись по допомогу? Які практичні інструменти має знати кожен на випадок, якщо стає свідком булінгу та насильства під час освітнього процесу? Як здійснити реалізацію прав дитини на захист від насильства? Які практичні інструменти створення безпечного середовища в закладі освіти? Відповіді на ці та інші питання можна буде знайти в цьому посібнику.</p> <p><u>Мета:</u> забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників з питань запобігання та протидії насильству над дітьми.</p>	30 (4 дні – очний етап + 1 день – заочний етап)

			<p><u>Завдання:</u> опрацювання нормативно-правової бази з запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу; формування навичок ідентифікації постраждалих дітей від насильства, домашнього насильства, булінгу; ознайомлення з наявними методичними ресурсами з запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу в закладах освіти.</p> <p>У змісті розглядаються особливості реалізації прав дитини на захист від насильства; поняття «насильство», «гендерно зумовлене насильство», «домашнє насильство», «дитина-кривдник», «дитина-постраждала», «булінг», форми булінгу, прояви та наслідки; механізм реагування, спілкування, виявлення потреб, та перенаправлення постраждалих та або свідків дітей від насильства, домашнього насильства, булінгу; механізм звернення дітей в ситуації насильства, домашнього насильства, булінгу або загрози вчинення; функції педагогів у попередженні насильства щодо дітей та роботі з постраждалими дітьми; систему запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу та участі дітей, враховуючи можливості шкільних служб порозуміння.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсової підготовки стане створення збірника тренінгів щодо розвитку знань, умінь та навичок учнів запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу.</p>	
3.31 СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ				
3.31.1	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Соціально-педагогічний супровід розвитку особистості в кризових життєвих ситуація</p> <p><i>Для соціальних педагогів закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Соціально-педагогічна допомога та підтримка особистості у кризових життєвих ситуаціях – один із головних напрямів професійної діяльності соціального педагога в освітніх установах. Робота на курсах спрямована на поглиблення системи знань та вдосконалення практичних навичок слухачів щодо соціально-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу в кризових життєвих ситуаціях.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> поглиблення теоретичних знань і розширення практичних умінь соціальних педагогів щодо організації та здійснення соціально-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу в кризових життєвих ситуаціях, який сприяє найбільш повному розвитку їх інтелектуального, особистісного і творчого потенціалу через створення та підтримку сприятливого освітнього середовища.</p> <p>Поліаспектний підхід до формування здоров'язбережувальної компетентності дітей та підлітків на засадах превентивної освіти; психосоціальна підтримка особистості в кризових життєвих ситуаціях на засадах підходу резилієнс; психосоціальна підтримка особистості в кризових життєвих ситуаціях на засадах підходу резилієнс; соціально-</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p>педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період; арт-терапія як діагностичний та корекційний інструментарій соціального педагога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсового навчання стане підвищення теоретичних знань щодо супроводу кризових життєвих ситуацій; формування умінь організації та здійснення соціально-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу; набуття досвіду щодо створення методичного кейса для соціального педагога щодо новітніх технологій соціально-педагогічного супроводу.</p>	
3.31.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p align="center">Соціально-педагогічний супровід формування життєвих навичок особистості</p> <p><i>Для соціальних педагогів закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Формування життєвих навичок у підростаючої особистості не відбувається стихійно, потрібно забезпечити соціально-педагогічний супровід цього процесу. Саме тому школа нині має виконувати нові соціально-педагогічні функції, які зумовлені суспільними змінами та проблемами, необхідністю мінімізації негативних впливів оточуючого середовища на дітей та учнівську молодь. Вирішення цих завдань, покладається, насамперед, на соціального педагога як організатора соціально-педагогічної діяльності в освітньому закладі.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення кваліфікації соціальних педагогів щодо питань організації соціально-педагогічного супроводу формування життєвих навичок особистості як необхідних умінь людини XXI століття.</p> <p>Реалізація навчально-профілактичних програм в освітньому просторі; правове виховання дітей засобами соціальної роботи; соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період; інноваційні форми соціально-педагогічної роботи щодо профілактики соціальних проблем серед учнівської молоді; арт-терапія як діагностичний та корекційний інструментарій соціального педагога; захист дитини від насильства: нормативно-правова база та алгоритм дій педагогічних працівників.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсової підготовки стане посилення знань щодо правової відповідальності молоді у закладі освіти; формування умінь організації роботи з дітьми щодо профілактики конфліктів та соціальних проблем; набуття досвіду створення збірника тренінгів щодо розвитку життєвих навичок учнів.</p>	30
ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА				
4.1 КЕРІВНИКИ ТА МЕТОДИСТИ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
4.1.1	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p align="center">Освітній менеджмент в умовах автономізації закладів освіти</p> <p align="center"><i>Для директорів ЗПО, заступників директорів, методистів, завідувачів відділів ЗПО</i></p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. –

			<p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на підвищення рівня управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентностей керівника/методиста закладу позашкільної освіти, готового до ефективного управління в умовах реформування освіти.</p> <p><u>Мета:</u> оволодіння основами менеджменту в освіті; отримання навичок ефективного здійснення функції самоменеджменту в сфері педагогічної діяльності (управління собою), навчити формулювати чіткі особистісні цілі, раціонально використовувати час, кваліфіковано переробляти і використовувати інформацію.</p> <p><u>Завдання:</u> поглиблення та розширення знань з питань менеджменту в освіті; ознайомлення з методиками, методами та прийомами професійного зростання; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника, заступника директора, методиста, завідувача відділу ЗПО.</p> <p>Програма включає питання щодо шляхів модернізації освітнього процесу в ЗПО відповідно до кроків у межах реформування освітньої системи; здійснення сучасних підходів до забезпечення функціонування навчального закладу на засадах освітнього менеджменту та проектування, методології самостійної роботи дорослих у системі безперервної освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знатимоделі виховних систем позашкільних закладів; інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в закладі позашкільної освіти; педагогічні інновації в зарубіжній теорії і практиці; методи та прийоми професійного зростання; основні завдання інклюзивного навчання; слухач буде уміти здійснювати функції самоменеджменту в сфері педагогічної діяльності; вибудовувати свої особистісні цінності, визначати чіткі життєві й виробничі цілі; вирішувати моральні, етичні, матеріальні й інші проблеми, враховуючи нові реалії педагогічної дійсності.</p>	дистанційний етап)
4.1.2	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Сучасні підходи до розвитку закладу позашкільної освіти: стратегічне планування та ключові змістові лінії діяльності <i>Для керівників ЗПО зі стажем роботи до 3-х років</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації надасть можливість ознайомити молодих керівників ЗПО з особливостями здійснення освітнього процесу в умовах децентралізації та модернізації освітньої системи.</p> <p><u>Мета:</u> оволодіння методологією тактичного та стратегічного планування роботи закладу позашкільної освіти; формування позитивного іміджу закладу освіти; упровадження фандрайзингової діяльності в роботу установи.</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			<p><u>Завдання:</u> поглиблення та розширення знань з питань тактичного та стратегічного планування роботи закладу; ознайомлення з технологією фандрайзинга, методикою краундфандинга.</p> <p>Програма передбачає отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника, заступника директора, методиста, завідувача відділу ЗПО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в закладі позашкільної освіти; педагогічні інновації в зарубіжній теорії і практиці; методи та прийоми професійного зростання; основні завдання інклюзивного навчання; особливості сучасного педагогічного менеджменту; слухач буде вміти здійснювати функції самоменеджменту в сфері педагогічної діяльності; вирішувати моральні, етичні, матеріальні й інші проблеми, враховуючи нові реалії педагогічної дійсності; використовувати ІК-технології для створення позитивного іміджу закладу освіти та залучення позабюджетних коштів.</p>	
4.2 КЕРІВНИКИ КУРТКІВ ЗПО ТА ЗЗСО				
4.2.1	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p style="text-align: center;">Соціалізація дітей в умовах закладу позашкільної освіти <i>Для керівників гуртків соціально-гуманітарного, соціально-реабілітаційного, оздоровчого напрямів</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на розкриття комплексу заходів щодо соціально-педагогічної допомоги, соціального виховання, навчання та розвитку особистості в умовах гуртка.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення методико-технологічної компетенції керівника гуртка щодо соціалізації особистості; корекція культури міжособистісної взаємодії: попередження та розв'язання конфліктів, профілактика булінгу.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення й оновлення знань і умінь з теоретико-методологічних, правових, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності педагога-позашкільника; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника гуртка ЗПО; формування, корекція, посилення професійних настанов слухачів.</p> <p>Програма пропонує розглянути глобалізаційні процеси в суспільстві як основний поштовх до парадигмальних перетворень в освіті; поняття соціалізації; особистість як соціально-психологічний феномен; сучасні підходи до соціалізації особистості; удосконалення методико-технологічної компетенції керівника гуртка щодо соціалізації особистості; корекція культури міжособистісної взаємодії: попередження та розв'язання конфліктів, профілактика булінгу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати особливості проектування та моделювання індивідуально-освітньої траєкторії розвитку керівника гуртка на різних</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

			етапах професійної компетентності;стрижневі вектори розвитку позашкільної освіти на сучасному етапі;інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в гуртку;педагогічні інновації в зарубіжній теорії та практиці; слухач буде умітианалізувати інформацію про стан позашкільної освіти і робити діагностико-прогностичні висновки про можливі тенденції та напрямки розвитку учнівського колективу;підтримувати сприятливий соціально-педагогічний і психологічний клімат у колективі;узагальнювати й організовувати впровадження в практику роботи перспективний педагогічний досвід.	
4.2.2	Дуальна	Проблемні Очно-дистанційні	<p>Побудова траєкторії розвитку дитини засобами декоративно-ужиткового мистецтва та технічної творчості</p> <p><i>Для керівників гуртків декоративно-ужиткового та технічного напрямів</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на підвищення професійної компетентності керівників гуртків щодо організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку дитини.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити питання якісної освіти як пріоритету розвитку сучасного суспільства; компетенції та компетентності в освітній діяльності педагога; удосконалення професійних знань і їх раціональне використання.</p> <p><u>Завдання:</u> поглиблення та розширення знань з діагностики дитини (спостереження) як складової побудови траєкторії розвитку вихованців;забезпечення зростання професійної компетентності та загальної культури педагогів ЗПО;отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника гуртка.</p> <p>Програма розкриває питання якісної освіти як пріоритету розвитку сучасного суспільства; компетенції та компетентності в освітній діяльності педагога; розвиток креативності вихованців засобами декоративно-ужиткового мистецтва на основі диференціації й індивідуалізації навчання; розвиток творчої особистості в умовах додаткової освіти; художні техніки як засіб розвитку творчих компетентностей учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати форми та методирозвитку креативності вихованців засобами декоративно-ужиткового мистецтва на основі диференціації й індивідуалізації навчання;принципи роботи з дітьми покоління Z;художні техніки як засіб розвитку творчих компетентностейвихованців;інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в гуртку, творчому об'єднанні;слухач буде умітирозвивати творчу особистість в умовах додаткової освіти;упроваджувати ідеї безперервного навчання;використовувати досягнення сучасної психолого-педагогічної науки;ефективно організовувати навчально-виховну та дозвіллеву діяльність вихованців.</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)

4.2.3	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p align="center">Розвиток творчих здібностей учнівської молоді засобами танцю <i>Для керівників хореографічних гуртків і колективів, учителів хореографії ЗЗСО та ЗПО</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на підвищення професійної компетентності педагогів щодо виховання розвиненої особистості, здатної до саморозвитку та самовдосконалення, формування її ціннісних ставлень.</p> <p><u>Мета:</u> професійна підготовка педагога-позашкільника полягає в опануванні ним інноваційних підходів до викладання мистецтва танцю, опануванні форм і методів розвитку творчої особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з психологічними передумовами розвитку творчої обдарованості; розкриття особливостей хореографічного мистецтва, його фольклорних джерел; залучення до практичної творчої роботи, обміну досвідом, проведення майстер-класів.</p> <p>Програма містить питання соціально-гуманітарної підготовки керівника гуртка, яке полягає в осмисленні модернізаційних процесів, пов'язаних зі становленням особистісно орієнтованої освіти, гуманізацією освітнього процесу. Професійна підготовка педагога-позашкільника полягає в опануванні ним інноваційних підходів до викладання мистецтва танцю, опануванні форм і методів розвитку творчої особистості; розкритті особливостей хореографічного мистецтва, його фольклорних джерел. Під час курсів слухачі будуть залучені до практичної творчої роботи, обміну досвідом, проведення майстер-класів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати основи забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних і змістових передумов для розвитку позашкільної освіти в регіоні, спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; форми та методи підвищення якості позашкільної освіти, основними характеристиками якої є компетентісна спрямованість навчально-виховної роботи; засоби створення ефективної системи роботи з урахуванням типу та потреб освітнього закладу; слухач буде уміти створювати належні соціально-педагогічні умови для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їхніх здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньо-виховному просторі; узагальнювати й організувати впровадження в практику роботи перспективний педагогічний досвід; реалізувати принцип "навчитися жити разом", який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки.</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)
-------	---------	-------------------------------	---	--

4.2.4	Дуальна	Тематичні Очно-дистанційні	<p>Створення компетентісно-орієнтованого виховного простору в умовах закладу позашкільної освіти</p> <p><i>Для керівників гуртків туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного, спортивно-оздоровчого, військово-патріотичного напрямів</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на визначення та розкриття теоретико-методологічних основ формування ключових компетентностей в умовах позашкільля.</p> <p><u>Мета:</u> розгляд питання впровадження технологій щодо формування ключових компетентностей вихованців гуртків в умовах позашкільля; компетенції та компетентності в освітній діяльності керівника гуртка.</p> <p><u>Завдання:</u> оволодіння технологією розвитку творчої особистості в умовах додаткової освіти; систематизація діяльності керівника гуртка в сучасних умовах; ознайомлення зі шляхами підвищення професійної компетентності керівника гуртка.</p> <p>Програма передбачає розгляд питання впровадження технологій щодо формування ключових компетентностей вихованців гуртків в умовах позашкільля. Компетенції та компетентності в освітній діяльності керівника гуртка; розвиток творчої особистості в умовах додаткової освіти; система роботи керівника гуртка; шляхи підвищення професійної компетентності керівника гуртка.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати особливості розбудови сучасного виховного простору; вимоги до компетентісно-орієнтованого виховання; психологічні особливості та методи і прийоми роботи з сучасною молоддю; слухач буде вміти створювати умови для імплементації особистісно-орієнтованого підходу до виховання; упроваджувати в освітній процес інноваційні виховні технології; організувати діяльність гуртка на основі компетентісно-орієнтованого підходу.</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – дистанційний етап)
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ІНКЛЮЗІЯ				
5.1 КЕРІВНИКИ ЗЗСО З ІНКЛЮЗІЄЮ				
5.1.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Інклюзивний простір проектування корпоративної педагогічної стратегії сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><i>Для директорів ЗЗСО, заступників директорів з навчально-виховної роботи та методистів районних (міських, ОТГ) методичних служб, які опікуються питаннями інклюзивної освіти</i></p> <p>Технологічне створення ефективного середовища управління і функціонування сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Мета:</u> підготовка керівників освітніх організацій до забезпечення розвитку конкурентоздатності сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами.</p>	60

			<p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності керівних кадрів з питань ефективного управління закладом загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» в умовах децентралізації влади з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі інклюзивної освіти та запитів громадянського суспільства</p> <p>Слухачі опанують питання управління і функціонування сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами, інноваційних практик інклюзивної освіти європейських країн; сучасних форм методичної роботи, інноваційних освітніх методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; вправлятимуться у проектування інклюзивного простору сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати стратегію і пріоритетні напрями розвитку системи інклюзивної освіти; проблеми управління сучасним закладом освіти з інклюзивним навчанням; нормативно-правову базу та механізми створення інклюзивного середовища в закладі освіти; слухач буде уміти проектувати корпоративну педагогічну стратегію сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами тощо.</p>	
5.2 УЧИТЕЛІ ЗЗСО ТА ВИХОВАТЕЛІ ЗДО, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ (У Т.Ч. ІНДИВІДУАЛЬНЕ) НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ, АСИСТЕНТИ ВЧИТЕЛЯ, АСИСТЕНТИ ВИХОВАТЕЛЯ				
5.2.1	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p style="text-align: center;">Організація проектної діяльності учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання</p> <p><i>Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистенти учителя або вихователів інклюзивних та спеціальних груп ЗДО</i></p> <p>Розширення уявлень про основні принципи організації інклюзивної освіти, специфіку співпраці з основним учителем у класі, особливості внесків у розроблення та реалізацію індивідуальної програми розвитку, диференціацію навчання в інклюзивному класі, налагодження ефективної співпраці з батьками дітей з особливими потребами.</p> <p><u>Мета</u> полягає в оснащенні педагогів загальноосвітніх навчальних закладів знаннями про особливості використання інноваційних освітніх методик та технологій в проектуванні інклюзивного освітнього середовища в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в та сприяння в набутті ними практичних умінь.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з теоретико-методичними основами проектної технології, типологією освітніх проектів з інклюзії та алгоритм їх створення; практичне відпрацювання алгоритму освітніх проектів різного типу в умовах інклюзивного навчання;</p> <p>Слухачі розглянуть питання про суть інклюзивної освіти; розкриття основних</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p>принципів, переваг, існуючих викликів інклюзивної освіти; розширяють обізнаність в питаннях міжнародної та національної законодавчої бази у сфері інклюзивної освіти та основними нормативно-правовими документами, що регламентують основні ролі, завдання та кваліфікаційні характеристики асистента вчителя; розширяють уявлення про психофізіологічні особливості дітей з різними порушеннями розвитку та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища; розвинути вміння з позитивного налаштування на професію асистента вчителя в навчальному закладі, стимулювання до активних дій, спрямованих на самоосвіту й саморозвиток.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати складові розвитку професійної компетентності асистентів учителів, їхньої здатності до активної творчої діяльності, нормативно-правову базу та механізми створення інклюзивного середовища в закладі освіти; слухач буде уміти проектувати власну педагогічну стратегію професійного розвитку та стратегію сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами тощо.</p>	
5.2.2	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p>Професійне співробітництво фахівців у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням</p> <p><i>Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя або вихователя</i></p> <p>Визначення векторів змістового компонента освітнього процесу з проблем інклюзивної освіти, низька обізнаність педагогів щодо переваг інклюзивної освіти для всіх учасників освітнього процесу, труднощі в питаннях організації навчального процесу в інклюзивному класі; не здатність об'єднувати зусилля на шляху до досягнення успіхів у роботі з дітьми; неточні уявлення про особливості розвитку та специфіку навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Мета:</u> сформулювати цілісне системне уявлення про особливості організації інклюзивної освіти та специфіку роботи асистента вчителя в інклюзивному класі.</p> <p><u>Завдання:</u> розкриття питання правового підходу до розроблення освітньої політики, вітчизняних та міжнародних документів, навчальних програм у сфері освіти людей з особливими освітніми потребами. Розширення уявлення про основні функції, завдання, компетентності асистента вчителя. Висвітлення умов організації співпраці вчителя й асистента, особливостей розвитку та способів підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.</p> <p>Розкриття питання правового підходу до розроблення освітньої політики, вітчизняних та міжнародних документів, навчальних програм у сфері освіти людей з особливими освітніми потребами. Розширення уявлення про основні функції, завдання, компетентності асистента вихователя. Висвітлення умов організації співпраці вихователя й асистента, особливостей розвитку та способів підтримки дітей з</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p>особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>слухач отримає допомогу в питаннях розширення уявлень про основні принципи організації інклюзивної освіти, специфіку співпраці з основним учителем у класі, особливості внесків у розроблення та реалізацію індивідуальної програми розвитку, диференціацію навчання в інклюзивному класі, налагодження ефективної співпраці з батьками дітей з особливими потребами.Слухач буде знати складові розвитку професійної компетентності асистентів учителів, їхньої здатності до роботи в команді супроводу дитини з ООП та активної творчої діяльності. Педагоги отримають навички модифікації чи адаптації запропонованих матеріалів відповідно до запитів, потреб чи специфіки навчальних планів.</p>	
5.2.3	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p>Професійне співробітництво фахівців у закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням</p> <p><i>Для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, асистентів вихователів закладів дошкільної освіти, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання дитини з особливими освітніми потребами.</i></p> <p>Визначення векторів змістового компонента освітнього процесу з проблем інклюзивної освіти, низька обізнаність педагогів щодо переваг інклюзивної освіти для всіх учасників освітнього процесу, труднощі в питаннях організації навчального процесу в інклюзивному класі; не здатність об'єднувати зусилля на шляху до досягнення успіхів у роботі з дітьми; неточні уявлення про особливості розвитку та специфіку навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати цілісне системне уявлення про особливості організації інклюзивної освіти та специфіку роботи асистента вихователя в інклюзивній групі.</p> <p><u>Завдання:</u> розкриття питання правового підходу до розроблення освітньої політики,вітчизняних та міжнародних документів, навчальних програм у сфері освіти людей з особливими освітніми потребами.Розширення уявлення про основні функції, завдання, компетентності асистента вихователя. Висвітлення умов організації співпраці вихователя й асистента, особливостей розвитку та способів підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.</p> <p>Слухачі розкриють питання правового підходу до розроблення освітньої політики й навчальних програм, проаналізують вітчизняні та міжнародні документи у сфері освіти людей з особливими освітніми потребами, розширять уявлення про основні функції, завдання, необхідні компетентності асистента вихователя, отримають поради про умови організації співпраці вихователя й асистента, отримають інформацію про особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами та способи їх підтримки й залучення. Вихователі матимуть змогу модифікувати чи адаптувати запропоновані матеріали відповідно до запитів, потреб чи специфіки навчальних планів.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p><u>Очікувані результати:</u>слухач отримає допомогу в питаннях розширення уявлень про основні принципи організації інклюзивної освіти, специфіку співпраці з основним вихователем у групі, особливості розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, диференціацію навчання в інклюзивній групі, налагодження ефективної співпраці з батьками дітей з особливими потребами.Слухач буде знати складові розвитку професійної компетентності асистентів вихователя, їхньої здатності до роботи в команді супроводу дитини з ООП та активної творчої діяльності. Педагоги отримують навички модифікації чи адаптації запропонованих матеріалів відповідно до запитів, потреб чи специфіки навчальних планів.</p>	
5.3 ЗАВДУВАЧІ, МЕТОДИСТИ ТА ВИХОВАТЕЛІ ЗДО З ІНКЛЮЗИЄЮ				
5.3.1	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p>Інклюзивний простір проектування корпоративної педагогічної стратегії сучасного закладу дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами <i>Для директорів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, методистів районних (міських, ОТГ) методичних служб, які опікуються питаннями інклюзивної освіти в ЗДО</i></p> <p>Технологічне створення ефективного середовища управління і функціонування сучасного закладу дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Мета:</u> підготовка керівників освітніх організацій до забезпечення розвитку конкурентоздатності сучасного дошкільного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності керівних кадрів з питань ефективного управління закладом дошкільної освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» в умовах децентралізації влади з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі інклюзивної освіти та запитів громадянського суспільства</p> <p>Слухачі опанують питання управління і функціонування сучасного дошкільного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами, інноваційних практик інклюзивної освіти європейських країн; сучасних форм методичної роботи, інноваційних освітніх методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; вправлятимуться у проектування інклюзивного простору сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Очікувані результати:</u>слухач буде знати стратегію і пріоритетні напрями розвитку системи інклюзивної освіти; проблеми управління сучасним закладом освіти з інклюзивним навчанням; нормативно-правову базу та механізми створення інклюзивного середовища в закладі освіти; слухач буде уміти проектувати корпоративну педагогічну стратегію сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами тощо.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

5.3.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Інклюзивний простір проектування корпоративної педагогічної стратегії сучасного закладу дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» <i>Для директорів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, методистів районних (міських, ОТГ) методичних служб, які опікуються питаннями інклюзивної освіти в ЗДО</i></p> <p>Технологічне створення ефективного середовища управління і функціонування сучасного закладу дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Мета:</u> підготовка керівників освітніх організацій до забезпечення розвитку конкурентоздатності сучасного дошкільного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності керівних кадрів з питань ефективного управління закладом дошкільної освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» в умовах децентралізації влади з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі інклюзивної освіти та запитів громадянського суспільства</p> <p>Слухачі опанують питання управління і функціонування сучасного дошкільного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами, інноваційних практик інклюзивної освіти європейських країн; сучасних форм методичної роботи, інноваційних освітніх методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; вправлятимуться у проектування інклюзивного простору сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати стратегію і пріоритетні напрями розвитку системи інклюзивної освіти; проблеми управління сучасним закладом освіти з інклюзивним навчанням; нормативно-правову базу та механізми створення інклюзивного середовища в закладі освіти; слухач буде уміти проектувати корпоративну педагогічну стратегію сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами тощо.</p>	60
5.4 КЕРІВНИКИ СПЕЦІАЛЬНИХ ТА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ				
5.4.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Організація роботи закладу загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами <i>Для директорів та заступників директорів з навчально-виховної роботи СЗШ, ЗОШ, директорів навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Оновлення діяльності керівника закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням чіткого прогнозування процесів неперервних змін, що несуть в собі інновації в спеціальній та інклюзивній освіті та в системі управління, необхідності впровадження інноваційних навчальних технологій бути готовим до управління колективом закладу в сучасних умовах з позицій менеджменту,</p>	60

			<p>як інтеграції науки та мистецтва управління людьми та соціальними процесами</p> <p><u>Мета:</u> модернізувати управлінські компетентності керівних кадрів закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності керівних кадрів з питань ефективного управління закладом загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» в умовах децентралізації влади з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти та запитів громадянського суспільства.</p> <p>Слухачі розглянуть питання управлінської компетентності керівних кадрів закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, розширять знання з освітнього, економічного і фінансового менеджменту, управління проектами, роботи з персоналом, формування управлінської команди сучасного закладу освіти та сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, стратегічному плануванні роботи закладу, роботі з перспективним педагогічним досвідом використанні інформаційно- комунікаційних технологій та хмарних сервісів в управлінській та педагогічній діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних процесів, державного регулювання та підтримки інноваційної діяльності, правових основ провайдингу в освіті, сучасні особливості розвитку освітнього середовища на відповідних рівнях в контексті андрогогічних ідей, організаційно-економічні механізми реалізації інноваційних проектів в сфері освіти; слухач буде уміти організовувати методичний супровід інноваційної діяльності педагогічного колективу нової української школи; проводити дослідження в галузі розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій; володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації, використовувати адекватні способи відбору та використання інформаційних потоків.</p>	
5.5 ВИХОВАТЕЛІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ				
5.5.1	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p><u>Організація виховної роботи сучасного інтернатного закладу як основа соціалізації особистості дитини</u></p> <p><i>Для вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів</i></p> <p>У контексті динаміки потреб і цінностей особистості визначається потребою підвищення рівня професійної компетентності, ознайомлення з інноваційними формами і методами виховної роботи, науково-методичного, організаційного та інформаційного забезпечення, змін нормативно-правової бази та соціально-економічного розвитку.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток та вдосконалення знань, вмінь, посадово-функціональних компетентностей вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p><u>Завдання:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів; ознайомлення з рівнями національної самосвідомості особистості; удосконалення та оновлення професійних знань і вмінь щодо інноваційних підходів у виховній роботі загальноосвітнього інтернатного закладу; мотивація професійного розвитку.</p> <p>Ознайомлення слухачів з методами професійного розвитку, з інноваційними підходами для забезпечення високого рівня навчально-виховної роботи в загальноосвітніх інтернатних закладах. Ознайомлення зі змінами нормативно-правової бази, новими підходами до роботи з дітьми з особливими потребами, підвищення професійної компетентності, професійної майстерності вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів щодо формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють базовими інваріантними психолого-педагогічними знаннями й умінями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в різних педагогічних системах буде вміти здійснювати різні форми виховної роботи; здійснювати режимні заходи відповідно до розпорядку дня інтернатного закладу відповідного типу; керувати самопідготовкою вихованців; організовувати роботу дітей за інтересами, слухач отримує навички складання психолого-педагогічної характеристики колективу, окремого вихованця школи-інтернату, навчиться планувати подальшу виховну діяльність на їх основі.</p>	
5.6 ВИХОВАТЕЛІ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ				
5.6.1	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p style="text-align: center;">Організація роботи вихователя спеціального загальноосвітнього інтернатного закладу</p> <p style="text-align: center;"><i>Для новопризначених вихователів спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з особливостями психофізичного розвитку</i></p> <p>У контексті динаміки потреб і цінностей особистості визначається потребою підвищення рівня професійної компетентності вихователя спеціального загальноосвітнього інтернатного закладу, організація виховної роботи з урахуванням психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку, ознайомлення з інноваційними формами і методами виховної роботи, науково-методичного, організаційного та інформаційного забезпечення, змін нормативно-правової бази та соціально-економічного розвитку.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток та вдосконалення знань, вмінь, посадово-функціональних компетентностей вихователів спеціальних загальноосвітніх інтернатних закладів.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів; ознайомлення з рівнями національної самосвідомості особистості; удосконалення та оновлення професійних знань і вмінь щодо інноваційних підходів у виховній роботі</p>	90 (60 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p>загальноосвітнього інтернатного закладу; мотивація професійного розвитку.</p> <p>Ознайомлення слухачів з методами професійного розвитку, з інноваційними підходами для забезпечення високого рівня навчально-виховної роботи в загальноосвітніх інтернатних закладах. Ознайомлення зі змінами нормативно-правової бази, новими підходами до роботи з дітьми з особливими потребами, підвищення професійної компетентності, професійної майстерності вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів щодо формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють базовими інваріантними психолого-педагогічними знаннями й уміннями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в різних педагогічних системах. Слухачі розширяють та збагачують теоретичну та практичну базу знань щодо сутності методичного супроводу педагогічних працівників в умовах реформування освіти та становлення НУШ. Буде вміти здійснювати різні форми виховної роботи; здійснювати режимні заходи відповідно до розпорядку дня інтернатного закладу відповідного типу; керувати самопідготовкою вихованців; організовувати роботу дітей за інтересами, слухач отримає навички складання психолого-педагогічної характеристики колективу, окремого вихованця школи-інтернату, навчиться планувати подальшу виховну діяльність на їх основі.</p>	
5.7 УЧИТЕЛІ-ЛОГОПЕДИ СИСТЕМИ ОСВІТИ				
5.7.1	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p>Інноваційні підходи в системі логопедичного супроводу дітей</p> <p><i>Для вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти всіх типів та закладів загальної середньої освіти</i></p> <p>Необхідність розвитку базових, професійних та посадово-функціональних компетентностей учителів-логопедів навчальних закладів для реалізації освітньої політики держави шляхом провадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення кваліфікації учителів-логопедів, через надання їм науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги щодо забезпечення комплексної соціально-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати, розширити та поглибити знання слухачів щодо організації логопедичної роботи; підвищити професійну компетентність учителя-логопеда та педагогічних кадрів в галузі спеціальної педагогіки та психології; ознайомити з регіональним досвідом організації системи корекційних занять; надати практичні навички та вміння щодо створення моделі логопедичного</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)

			<p>супроводу;розвинути установки до аналізу та рефлексії; інноваційності; адаптивності; постійного професійного розвитку та самовдосконалення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати посадово-функціональні компетентності учителів-логопедів дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів для реалізації освітньої політики держави, уміти використовувати інтерактивні форми і методи та інноваційні технології логопедичного супроводу дітей у навчально-виховному процесі, вміти враховувати характер мовленнєвих порушень, вікові, індивідуальні особливості дітей, планувати і здійснювати навчально-корекційну роботу, забезпечувати умови для засвоєння ними освітніх програм.</p>	
5.8 УЧИТЕЛІ-ДЕФЕКТОЛОГИ (СУРДОПЕДАГОГИ, ТИФЛОПЕДАГОГИ) ЗЗСО ТА ЗДО				
5.8.1	Дуальна	Тематичні Очно-заочні	<p style="text-align: center;">Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами</p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителів-дефектологів (сурдопедагогів, тифлопедагогів) закладів дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням</i></p> <p>Актуальність курсівпідвищеннякваліфікаціїполягає в необхідності розвитку базових, професійних та посадово-функціональних компетентностейучителя-дефектолога системи освітидля реалізації освітньої політики держави шляхом провадження інноваційних форм, методів та технологій навчання.</p> <p><u>Мета:</u>підвищення кваліфікації учителів-дефектологів , через надання їм науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги щодо забезпечення комплексної соціально-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити професійну компетентність учителя-дефектолога та педагогічних кадрів в галузі спеціальної педагогіки та психології; ознайомити з регіональним досвідом організації системи корекційних занять; надати практичні навички та вміння щодо створення моделі логопедичного супроводу; розвинути установки до аналізу та рефлексії; інноваційності; адаптивності; постійного професійного розвитку та самовдосконалення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач оволодіє концептуальними підходами щодо сучасних технологій психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами, буде знати правові, управлінські, соціогуманітарні та інші питання професійної діяльності вчителя-дефектолога,проектувати зміст практичних вмінь і навичок особистості дитини з особливими освітніми потребами на основі системного підходу та мотиваційних стратегій навчання.</p>	60 (30 год. – очний етап + 30 год. – заочний етап)
5.8.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p style="text-align: center;">Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу учнів з порушеннями зору</p> <p style="text-align: center;"><i>Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання</i></p>	30

			<p><i>учнів з порушеннями зору, асистенти учителя, асистенти вихователя ЗДО</i></p> <p>Актуальність курсів підвищення кваліфікації полягає в необхідності розвитку базових, професійних та посадово-функціональних компетентностей учителя-дефектолога системи освіти для реалізації освітньої політики держави шляхом провадження інноваційних форм, методів та технологій навчання.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення асистента вчителя або вихователя із психофізіологічними особливостями дітей з порушеннями зору та особливостями їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><u>Завдання:</u> вміння забезпечувати особистісно зорієнтоване спрямування навчально-виховного процесу, готовність брати участь у розробці індивідуальної програми розвитку та виконанні індивідуальних навчальних планів і програм, адаптувати навчальні матеріали до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде вміти орієнтуватись у психофізіологічних особливостях розвитку дітей з порушеннями зору, розумітись на різних варіантах його порушення, бути готовим ураховувати специфіку розвитку кожної окремої дитини, вміти використовувати інтерактивні форми і методи та інноваційні технології корекційного супроводу дітей з порушеннями зору у навчально-виховному процесі, вміти враховувати характер порушень зору, вікові, індивідуальні особливості дітей, планувати і здійснювати навчально-корекційну роботу, забезпечувати умови для засвоєння ними освітніх програм.</p>	
5.8.3	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Організація освітнього середовища спеціальної школи-інтернату в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»</p> <p><i>Для учителів-дефектологів (сурдопедагогів, тифлопедагогів) закладів загальної середньої та спеціальної освіти з інклюзивним навчанням</i></p> <p>Актуальність курсів підвищення кваліфікації полягає в необхідності розвитку базових, професійних та посадово-функціональних компетентностей учителя-дефектолога системи освіти для реалізації освітньої політики держави шляхом провадження інноваційних форм, методів та технологій навчання.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників закладів спеціальної освіти з питань реалізації концепції НУШ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів із науково-методичним та програмним забезпеченням навчально-корекційного процесу в спеціальних закладах освіти відповідно до Державного стандарту для дітей з особливими освітніми потребами, з досвідом роботи щодо удосконалення існуючих і впровадження нових форм та методів корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах реалізації</p>	30

			<p>Концепції Нової української школи.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач оволодіє соціально-особистісними, загальнонауковими, інструментальними і професійними компетентностями, що гарантують включення учнів в освітній процес, оволодіє вмінням вирішувати корекційно-педагогічні та соціально-реабілітаційні завдання при співпраці педагогічних працівників закладів спеціальної, загальної середньої та дошкільної освіти при організації ефективної навчально-корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	
5.9 КЕРІВНИКИ, МЕТОДИСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ				
5.9.1	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів у контексті інклюзивної освіти <i>Для керівників та педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ)</i></p> <p>Одним із пріоритетних напрямів державної політики у сфері освіти є забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх дітей, враховуючи їх особливі освітні потреби. Отже, інклюзивна освіта в Україні має утверджуватися як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства. Значної уваги потребує вирішення питань проведення вчасної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що є визначальною умовою успішності інклюзивного навчання.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оволодіння педагогами компетентностями щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Основні принципи і цінності інклюзивної освіти; міжнародне та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти, зарубіжного досвіду; основні поняття і вимоги деонтології інклюзивної освіти; основні принципи та технології організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; основні методи інклюзивного навчання у закладах освіти; технології оцінювання результатів інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами; робота з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати концепції, принципи, основні закономірності розвитку інклюзивної освіти, міжнародне і національне законодавство; будуть уміти організовувати освітній процес та супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, спираючись на використання теоретичних знань і практичних умінь, отриманих під час вивчення курсу, створювати сприятливі умови для взаємодії дітей з особливими освітніми потребами з усіма учасниками освітнього процесу.</p>	60

5.9.2	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Співпраця інклюзивно-ресурсного центру та команди педагогічного колективу закладу освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами</p> <p><i>Для педагогічних працівників ІРЦ та педагогічних працівників закладів освіти</i></p> <p>Своєчасне втручання у розвиток дітей з особливими освітніми потребами та з інвалідністю, створення для них умов соціальної адаптації може докорінно змінити долю дитини, забезпечити розвиток життєтворчої особистості.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> визначення основних завдань та функцій фахівців освіти у формуванні стратегій індивідуальної освітньої траєкторії дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів (статус, завдання та функції).Висновок комплексної психолого-педагогічної оцінки, як основний документ при виборі освітнього маршруту дитини.Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному закладі.Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти.Особливості організації надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.Рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з ООП.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знатизміни нормативно-правової бази, специфіку та інноваційні підходи до роботи з дітьми з особливими потребами; розуміти як підвищити професійну майстерність, здатність до роботи в команді супроводу дитини з ООП та активної творчої діяльності; вміти застосовувати професійні знання у практичній діяльності; здійснювати педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, налагоджувати міжособистісні стосунки між усіма суб`єктами навчально-виховної діяльності.</p>	30
5.9.3	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини для забезпечення якісної участі в освітньому процесі</p> <p><i>Для вчителів-дефектологів та вчителів-логопедів інклюзивно-ресурсних центрів</i></p> <p>Комплексне оцінювання дітей з ООП за напрямками: мовленнєвий розвиток дитини та оцінка освітньої діяльності є складовою якісної участі в освітньому процесі та кінцевим результатом процесу оцінювання, що орієнтує фахівців ІРЦ на визначення оптимального освітнього маршруту для кожної дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> подальший розвиток професійних знань та умінь, компетенцій та практичних навичок фахівцями ІРЦ щодо комплексного оцінювання дітей з ООП за напрямками: мовленнєвий розвиток дитини та оцінка освітньої діяльності для забезпечення якісної участі в освітньому процесі.</p>	60

			<p>Засвоєння теорії та практики сучасних методик оцінювання мовленнєвого розвитку дитини та освітньої діяльності та складання рекомендацій для створення індивідуального освітнього маршруту дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати загальні відомості про діагностичний інструментарій для проведення оцінки мовленнєвого розвитку дитини та оцінки освітньої діяльності, вміти налагоджувати цілісну систему роботи команди фахівців ІРЦ із дітьми з ООП під час проведення комплексної оцінки розвитку дитини; розуміти основні етапи та напрями діяльності фахівців ІРЦ під час проведення комплексної оцінки розвитку дитини.</p>	
5.9.4	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Основні аспекти роботи практичних психологів ІРЦ з в забезпеченні якісного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП) <i>Для практичних психологів інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ)</i></p> <p>Створення належних умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище є невід’ємним та першочерговим завданням команди психолого-педагогічного супроводу закладів освіти в умовах інклюзивного навчання. Кожна дитина є неповторною та унікальною, тож діти з ООП, щоб реалізувати свій потенціал, потребують уваги, любові, вдячності, цінування, а також можливості навчатися і привносити свій унікальний внесок у суспільство.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> подальший розвиток та підвищення професійної компетентності психологів ІРЦ щодо створення оптимізації психологічного супроводу та включення дитини з особливими освітніми потребами в освітній процес.</p> <p>Специфіка роботи практичного психолога: основні принципи та аспекти діяльності психолога в ІРЦ; моделі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти; командний підхід, як необхідна умова забезпечення якісної освіти дітей з ООП в інклюзивному навчальному закладі; професійні аспекти роботи психолога в адаптації та модифікації освітнього процесу дітей з ООП; налагодження порозуміння та ефективні шляхи підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> знати основні моделі супроводу дитини з ООП в умовах закладу освіти; вміти налагоджувати співпрацю учасників команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами; розуміти основні принципи взаємодії щодо забезпечення ефективного психологічного супроводу в освітньому середовищі.</p>	60
5.9.5	Інституційна	Тематичні Очні	<p>Роль вчителя-реабілітолога ІРЦ у формуванні ключових компетентностей життєдіяльності дитини з ООП <i>Для вчителів-реабілітологів інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ)</i></p> <p>Фізичне здоров’я завжди для людини було і є основою життя. Втрата здоров’я призводить до обмежень життєдіяльності. Реабілітація та соціально-побутова адаптація</p>	60

			<p>дітей з особливими освітніми потребами є актуальною та потребує уваги фахівців. Адже фізичні недуги в більшій чи меншій мірі призводять до порушення функцій організму в цілому, значно погіршують координацію рухів, спричиняють втрачання контактів з навколишнім світом.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності вчителів-реабілітологів інклюзивно-ресурсних центрів в формуванні основних компетентностей дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Специфіка роботи вчителя-реабілітолога в ІРЦ: основні принципи та аспекти діяльності вчителя-реабілітолога; психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти; командний підхід, як необхідна умова забезпечення якісної освіти дітей з ООП в інклюзивному навчальному закладі; професійні аспекти роботи вчителя-реабілітолога; особливості фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами; здоров'язбережувальні освітні технології; психологічні особливості здоров'язбереження дитини з ООП.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основні принципи формування компетентностей дитини з ООП; вміти налагоджувати співпрацю з учасниками команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в забезпеченні здорових та безпечних умов навчання, виховання та праці; розуміти та правильно використовувати прийоми психолого-педагогічної корекції особистості, застосовувати відновлювальні заняття та вправи в роботі з дітьми з ООП.</p>	
6. ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА				
6.1. КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ				
6.1.1	Інституційна	Проблемні Очні	<p>Актуальні аспекти управлінської діяльності сучасних керівних кадрів закладів професійної освіти</p> <p><i>Для керівних кадрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти</i></p> <p>У сучасних умовах модернізації системи професійно-технічної освіти державою і суспільством висуваються нові вимоги до управлінських кадрів. Керівник ПТНЗ повинен стратегічно мислити, бути гнучким у мінливих соціально-економічних і політичних умовах, бути готовим приймати ці зміни. Крім того, не менш важливо бути на вістрі інноваційних змін в освіті та впроваджувати їх у навчальному закладі. Сьогоднішній директор ПТНЗ це – лідер, як у колективі, так і в регіоні.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток управлінської та ключових компетентностей керівників у контексті реалізації Державної освітньої політики.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і умінь з теоретико-методологічних, правових, економічних, управлінських та інших проблем професійної діяльності слухачів.</p>	30

			<p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на розгляд таких питань, як формування іміджу закладу освіти, основи проектного менеджменту, нормативно-правове забезпечення діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти, академічна доброчесність, цифрова компетентність тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач здатний компетентно та відповідально виконувати посадові функції, впроваджувати новітні технології управління.</p>	
--	--	--	---	--

СТАЖУВАННЯ

Код	ПІБ керівника	База стажування (облППО, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО тощо)	Змістове наповнення	Кількість годин
МЕТОДИСТИ МІСЬКИХ (РАЙОННИХ, ОТГ) МЕТОДИЧНИХ СЛУЖБ				
1-ст	<p>Колган Тетяна Володимирівна в.о. проректора з науково-методичної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування</p> <p>Гладкова Ганна Валентинівна, завідувач відділу координації роботи методичних служб</p>	Донецький облППО	<p style="text-align: center;">Сучасні практики методичної роботи» <i>Для керівників та методистів районних (міських, ОТГ) методичних кабінетів (центрів)</i></p> <p>Оновлення діяльності методичної служби на шляху до Нової української школи є основним завданням у системі сучасної методичної роботи. Сучасний методист повинен практично володіти багатьма навичками для здійснення своїх функцій. Практикоорієнтована модель підвищення кваліфікації, спрямована на розвиток професійної компетентності методичних працівників представлена у запропонованому стажуванні.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності методиста в сучасних умовах.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань в галузі професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника та методиста методичного кабінету; розвиток мотивації слухачів.</p> <p>Протягом стажування методисти відпрацюють на практиці уміння побудови стратегічного плану методичної роботи, цілепокладання, сучасних форм методичної роботи, інноваційних методик роботи з дорослими; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, використанні статистичних інструментів у педагогічних дослідженнях, тайм-менеджменті керівника; візьмуть участь у методичних заходах, організованих працівниками ППО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування творчими методистами сучасних підходів до організації методичної роботи в освітньому осередку .</p>	18 (3 тижні: один день на тиждень, 6 годин в день)
КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
2-ст	<p>Абизов Вадим Євгенович, завідувач кафедри управління та адміністрування,</p>	Донецький облППО	<p style="text-align: center;">Проектна діяльність та фандрайзинг в управлінні закладом освіти <i>Для керівних кадрів закладів дошкільної освіти.</i></p> <p>Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі,</p>	30 (5 тижнів:

	кандидат політологічних наук, доцент		вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів <u>Мета:</u> навчити основам проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку ЗДО в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів з врахуванням специфіки ЗДО. <u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проектів, перевести методичні знання в практичну площину; роз'яснити принципи краудфандинга на прикладі успішних проектів в Україні та в інших країнах; навчити користуванню мережевими платформами з краудфандингу, обговорити можливість початку проекту; сформувати у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку. <u>Очікувані результати:</u> підготовленість стажера до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання повноцінного робочого проекту, пошук потенційного спонсора проекту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проектного листа - запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами.	один день на тиждень, 6 годин в день)
3-ст	Поуль Валентина Станіславівна, завідувач психології та розвитку особистості, кандидат психологічних наук Корнєєва Оксана Леонідівна, директор Костянтинівського закладу дошкільної	Костянтинівський заклад дошкільної освіти №31 "Мир" Костянтинівської міської ради Донецької області	Безпечна та Дружня до Дитини школа: моделювання підходу трансформації дошкільного закладу в контексті реформи системи освіти України <i>Для керівників, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти</i> Моделювання підходу «Безпечна та дружня до дитини школа» (БДДШ) зумовлено ініціативою ЮНІСЕФ у відповідь на звернення Міністерства освіти та науки України щодо підтримки освітньої реформи країни. Підхід покращення освітніх середовищ згідно моделі «Безпечна та дружня до дитини школа» базується на кращих світових практиках і є дієвим інструментом для дотримання прав дітей на доступ до освіти задля повної реалізації їх потенціалу. Він є, з одного боку, досить ґрунтовним і системним, з іншого	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

	<p>освіти №31 "Мир" Костянтинівської міської ради Донецької області, кандидат педагогічних наук</p>		<p>гнучким і має потенціал для адаптації у різних регіональних та національних середовищах.</p> <p><u>Мета:</u>адаптація моделі «Безпечна та дружня до дитини школа» під специфіку конкретного закладу дошкільної освіти із урахуванням попереднього досвіду.</p> <p><u>Завдання:</u>сформувати практичні навички адаптації, моделювання, моніторингу та оцінки впровадження концепції «Безпечна та Дружня до Дитини школа». Саме ці уміння й навички сформуються в учасників стажування.</p> <p>Освітня програма стажування «Безпечна та Дружня до Дитини школа: моделювання підходу трансформації дошкільного закладу в контексті реформи системи освіти України» розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, Розпорядження КМУ «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р.; Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; керується основними напрямами державної політики у галузі освіти, Цілями сталого розвитку 2016 – 2030; Декларацією «Про безпеку шкіл»; Концепцією Державної соціальної програми “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2021 року.</p> <p>Зміст програми має науково-теоретичну складову, в якій учасники розглянуть аспекти забезпечення дієвості 4-х стандартів, завдяки яким освітній заклад стає безпечним та дружнім до дитини, 1) Захисне та сприятливе для здоров'я і навчання фізичне середовище; 2) Комфортне психосоціальне середовище; 3) Навчання дітей і дорослих на засадах загальнолюдських цінностей і життєво важливих компетентностей; 4) Ефективне шкільне управління, партнерство і участь. Практична частина включає опрацювання покрокової системи удосконалення навчального закладу: 1) Експрес оцінка навчального закладу за допомоги онлайн опитування основних учасників навчально-виховного процесу; 2) Детальний аналіз, розробка планів дій та планування змін; 3) Забезпечення ресурсами; 4) Впровадження, моніторинг і оцінки заходів щодо вдосконалення навчального закладу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <i>Знання і розуміння</i></p>	
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - впровадження в освітній процес компетентнісного підходу на основі життєвих навичок; - принципів та стандартів БДДШ, як базових для трансформації навчальних закладів; - іміджу дошкільного закладу як осередка активності місцевої громади. <p><i>Розвинені вміння</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - організації діяльності команди змін БДДШ, які стали лідерами процесу позитивного перетворення місцевої громади; - застосування комплексного підходу до покращення освітнього середовища з використання зручного онлайн інструментарію проекту БДДШ; - розбудовати потенціал учасників освітнього процесу через проходження навчальних тренінгів та онлайн курсів з наступних тематик: безпечна та дружня до дитини школа, психосоціальна підтримка учасників навчально-виховного процесу, створення послуги медіації на базі навчальних закладів, створення без-насильницького освітнього середовища, інклюзивне освітнє середовище, освіта на основі життєвих навичок, громадська участь та активізм; - фандрейзингу та залученню громад до проектів здоров'язбережувальної та розвиваючої спрямованості; - покращення інклюзивності освітніх просторів та формування нових не-насильницьких моделей поведінки дітей, педагогів та батьків; <p><i>Диспозиції (цінності, ставлення)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентризм, цінність особистості; - посилення інституційної спроможності дошкільного закладу щодо просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); - готовність до змін, гнучкість, мобільність, постійний професійний розвиток команди змін закладу освіти; - розбудова адвокаційних навичок у громаді закладу освіти і навичок прозорого партнерства у місцевої влади. 	
4-ст	Стягунова Ольга Олександрівна, завідувач відділу дошкільної освіти,	Заклад дошкільної освіти № 31 «Мир» Костянтинівської міської ради	Реалізація моделі інклюзивної освіти дошкільників в умовах ЗДО <i>Для вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти</i> <i>Актуальність</i> зумовлена соціальним замовленням суспільства щодо реалізації принципу гуманізму в освітній сфері. У концепції «Нова українська	30 (5 тижнів: один день на

	<p>кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та розвитку особистості</p> <p>Корнєєва Оксана Леонідівна, директор закладу дошкільної освіти № 31 «Мир» Костянтинівської міської ради, кандидат педагогічних наук</p>		<p>школа» окреслено не лише пріоритетність інклюзивної освіти в логіці усіх ланцюжків, які складають вітчизняну систему освіти, а й репрезентовано практико-орієнтовані підходи до творчої реалізації інклюзивних тенденцій її розвитку. Непересічне значення у цих процесах має педагог ЗДО.</p> <p><u>Мета</u> освітньої програми стажування – формування, систематизація й розширення професійної компетентності вихователів-методистів та вихователів ЗДО щодо практики реалізації моделі інклюзивної освіти дошкільників.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати практичні навички роботи в умовах інклюзивної освіти дошкільників у педагога дошкільної ланки як суб'єкта інклюзивного освітнього середовища, модератора інновацій у навчання дітей з особливими освітніми потребами, фахівця-ініціатора компетентного соціального партнерства у розв'язанні локальних проблемних питань інклюзії, координатора «служб підтримки», популяризатора позитивних прикладів успішної інклюзії в освітній сфері. Саме ці уміння й навички сформується в учасників стажування.</p> <p>Освітня програма стажування «Реалізація моделі інклюзивної освіти дошкільників в умовах ЗДО» розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи, Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; керується основними напрямками державної політики у галузі освіти, дошкільної зокрема; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами та програмами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитамі замовників освітніх послуг; базується на науковому фонді з проблематики інклюзивної освіти дитини. Зміст програми має практичну спрямованість, містить обов'язкову і вибірккову складові та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогів ЗДО. Основне завдання – в умовах реального інклюзивного оточення сформувати конструктивний досвід в окресленій площині. Програма спрямована на формування усвідомленого розуміння основних положень інклюзивної освіти; вироблення навичок командної роботи при навчанні і вихованні дітей з особливими потребами; забезпечення досконалого володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами; формування навичок</p>	<p>тиждень, 6 годин в день)</p>
--	--	--	---	---

		<p>диференційованого викладання й оцінювання; вироблення усвідомленої необхідності зростання педагогічної майстерності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>Знання і розуміння</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, дошкільної зокрема;- психологічних закономірностей, методів і особливостей вікового й особистісного розвитку дітей в умовах інклюзивного середовища;- особливостей інклюзивної освіти дітей дошкільного віку в умовах ЗДО;- основних механізмів функціонування і способів реалізації інклюзивної моделі освіти дошкільників;- стратегій взаємодії з батьками дітей з особливими потребами <p><i>Розвинені вміння</i></p> <ul style="list-style-type: none">- організовувати педагогічну діяльність на засадах інклюзивного підходу;- конструювати та реалізувати різнопланову командну роботу фахівців соціономістів (практичного психолога, соціального педагога, вчителя-логопеда, асистента вихователя), спрямовану на використання потенціалу закладу дошкільної освіти в організації інклюзивного навчання;- реалізувати різні способи педагогічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу в контексті інклюзивного підходу;- впроваджувати новітні способи і прийоми реалізації професійно-педагогічних знань у роботі з дітьми, які мають психофізичні порушення;- створювати інклюзивне середовище із застосуванням ресурсів і можливостей загальноосвітнього дошкільного закладу;- проектувати і здійснювати власну професійну самоосвіту з питань навчання, виховання і розвитку дошкільнят з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти. <p><i>Диспозиції (цінності, ставлення)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- дитиноцентризм, цінність особистості, прав людини та принципів демократії;- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;- внутрішня готовність до позитивного сприйняття вихованців з порушеннями психофізичного розвитку- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);	
--	--	---	--

			- рефлексія власної професійної практики.	
ДИРЕКТОРИ, КЕРІВНИКИ ФІЛІЙ ТА ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НВР				
5-ст	Абизов Вадим Євгенович , завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент	Донецький облППО	<p>Проектна діяльність, фандрайзинг та краудфандинг в управлінні закладом освіти</p> <p><i>Для керівних кадрів закладів загальної середньої освіти</i></p> <p>Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів</p> <p><u>Мета:</u> навчити основам проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проектів, перевести методичні знання в практичну площину; роз'яснити принципи краудфандинга на прикладі успішних проектів в Україні та в інших країнах; навчити користуванню мережевими платформами з краудфандингу, обговорити можливість початку проекту; сформувати у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання повноцінного робочого проекту, пошук потенційного спонсора проекту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проектного листа - запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами.</p>	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)
6-ст	Абизов Вадим Євгенович , завідувач кафедри управління та адміністрування,	Донецький облППО	<p>Побудова ефективного іміджу освітньої установи</p> <p><i>Для керівних кадрів закладів загальної середньої освіти</i></p> <p>Актуальність визначається процесом реформування сучасної української освіти, створенням нових можливостей з розвитку освітнього</p>	30 (5 тижнів:

	кандидат політологічних наук, доцент		<p>менеджменту школи як відкритої системи, що потребує переконливого та перспективного позиціонування в умовах децентралізації. Школа через створення та представлення публічного іміджу здатна вирізнитися між інших навчальних закладів, взяти активну участь в конкуренції за майбутні покоління учнів в умовах демографічної кризи, донести до батьків та громади місію та завдання нової школи та сучасної освіти, отримати переваги в просуванні проектів перед вітчизняними та закордонними спонсорами.</p> <p><u>Мета:</u> навчити керівні кадри закладів освіти плануванню та використанню іміджмейкерства, як сучасної комунікаційної технології для просування привабливого іміджу установи для вирішення зовнішніх та внутрішніх завдань.</p> <p><u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання технологій створення іміджу для вирішення завдань навчального закладу; надати теоретичне розуміння та основи практичного використання сучасної іміджіології; роз'яснити структуру внутрішнього іміджу закладу та процедури його створення; навчити поетапно формувати зовнішній імідж навчального закладу, з опорою на базові позиції внутрішнього іміджу; сформувати психологічну готовність керівника навчального закладу до переосмислення власного іміджу та його трансформації згідно з потребами та інтересами навчального закладу; навчити користуванню ІТ-ресурсами та соціальними комунікаціями для успішного позиціонування навчального закладу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані знання слухачів про переваги технологій сучасної іміджіології в публічному представленні навчального закладу; використання інтересів та потреб оточуючого соціального середовища для успішного просування власної установи; невід'ємну інтегрованість та взаємозалежність закладу та його керівника для суспільства; взаємну детермінованість внутрішньої та зовнішньої складової іміджу закладу; можливість донесення місії навчального закладу до батьків та громади через створений імідж установи; успішне реальне іміджмейкерство керівника і колективу освітнього закладу.</p>	один день на тиждень, 6 годин в день)
--	--	--	--	---

7-ст	Абизов Вадим Євгенович , завідувач кафедри управління та адміністрування,	Донецький облППО	<p>Соціально-комунікативна компетентність керівних кадрів ЗЗСО <i>Для керівних кадрів ЗЗСО</i></p> <p>Актуальність визначається потребою розвитку сучасної школи як відкритої системи, дружньої та соціально комфортною для учнів і вчителів, з</p>	30 (5 тижнів:
------	--	------------------	--	------------------

	кандидат політологічних наук, доцент		<p>справедливою організацією та об'єктивним результатами навчального процесу. Таке завдання потребує формування у педагогічних працівників навчальних закладів цілісного розуміння освіти як невід'ємного інституту сучасного суспільства та складової процесу розвитку особистості та освітнього простору.</p> <p><u>Мета:</u> формування складових соціально-комунікативної компетентності менеджера освіти для потреб поточного та перспективного управління освітньою установою, навчання проведенню соціологічного дослідження в установи та в громаді, побудова сучасних комунікацій в колективі.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з основними поняттями, принципами та положеннями соціології освіти; формування цілісного уявлення про значення вивчення освіти теоретичними та прикладними методами соціології; освоєння навичок застосовування соціологічних знань у процесі управління колективом навчального закладу; опанування соціологічного методу анкетування для збору, обробки та інтерпретації зібраної інформації; складання анкети та проведення соціологічного дослідження з актуальних тем навчального закладу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> посилення соціально-комунікативної компетентності керівних кадрів ЗЗСО: використання наукового підходу в процесі управління, створення анкет з актуальних тем комунікацій в навчальному закладі; проведення соціологічного дослідження (анкетування); використання результатів дослідження при прийнятті управлінських рішень для забезпечення справедливості в освітньому процесі.</p>	один день на тиждень, 6 годин в день)
УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗЗСО				
8-ст	Ломакіна Галина Іванівна проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії, суспільно-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання	База стажування визначається відповідно до заявок з наближенням до слухача	<p>Розвиток громадянських компетентностей школярів під час освітнього процесу в Новій українській школі</p> <p><i>Для директорів, заступників директорів, учителів-предметників, педагогів-організаторів ЗЗСО</i></p> <p>Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держав та глобалізованого світу.</p> <p><u>Метою</u> освітньої програми стажування є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності учителів-предметників та</p>	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

<p>Колган Тетяна Володимирівна в.о. проректора з науково-методичної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування</p> <p>Філіпенко Тетяна Михайлівна, учитель історії та правознавства Курахівської гімназії «Престиж» Мар'їнського р-ну, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, Заслужений учитель України</p>		<p>адміністрації щодо здійснення організаційного розвитку навчального закладу і впровадження змін у викладанні предметів через реалізацію загальношкільного підходу.</p> <p><u>Завдання:</u> мотивувати вчителів/-ок щодо розвитку громадянських компетентностей учнів/иць у межах предметів та у повсякденній практиці; практичне застосування принципів демократії у повсякденному шкільному житті, що спричиняє зміни в шкільній культурі та розвиває громадянські компетентності учнів/-иць.</p> <p>Освітня програма стажування «Розвиток громадянських компетентностей школярів під час освітнього процесу в Новій українській школі» розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи, Закону України «Про освіту» та навчальних програм для 5-11 класів. Зміст освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства, знань щодо розвитку громадянської компетентності у школярів; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість, містить обов'язкову і вибірково складові та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів. Головна ідея підвищення кваліфікації педагогічних працівників полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо розвитку громадянських компетентностей учнів/-ениць в рамках загальношкільного підходу та впровадження в освітній процес наскрізного компетентнісного навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>Знання і розуміння</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, громадянської зокрема; - особливостей процесів викладання і навчання школярів; 	
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; - загальношкільного підходу та роль зацікавлених сторін у розвитку громадянських компетентностей учнів/-иць; - способів реалізації інтеграційного та наскрізного підходу в навчанні школярів. <p><i>Розвинені вміння</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); - конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів громадянським компетентностям із використанням різноманітних методів, форм і технологій; - організовувати педагогічну діяльність щодо розвитку громадянських компетентностей у класній кімнаті під час різних предметів, а також під час позакласних занять; - розвивати навички розробки навчального процесу, створення вправ для розвитку громадянських компетентностей учнів/-иць; - здійснювати моніторинг, оцінювання та оцінку сформованості громадянських компетентностей; - діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; - керувати проектною діяльністю школярів; - організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище; - проектувати власну програму професійно-особистісного зростання. <p><i>Диспозиції (цінності, ставлення)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентризм, цінність особистості, прав людини та принципів демократії; - готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів; - просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); - рефлексія власної професійної практики. 	
УЧИТЕЛІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ				

9-ст	<p>Шабанов Віктор Іванович, завідувач кафедри природничо-математичних наук та методики їх викладання, кандидат біологічних наук, доцент</p>	Донецький облППО	<p>Цифрове середовище як інструмент підвищення ефективності навчального процесу з природничих дисциплін <i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i></p> <p>Актуальність проблеми використання цифрових технологій навчання на уроках дисциплін природничого циклу полягає в тому, що останні досягнення науки та техніки, поглиблення змісту природничої освіти вимагають сучасних уроків, на яких має бути застосоване сучасне цифрове та лабораторне обладнання.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня загальної інформаційно-цифрової компетентності педагогів – викладачів дисциплін природничого циклу.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інноваційних підходів при викладанні навчальних предметів з використанням цифрових технологій та сучасного лабораторного обладнання.</p> <p>Стажування передбачає розгляд таких тем як інформаційна безпека та медіаграмотність, особливості використання ІКТ в освітньому процесі, питання організації проектно-дослідницької діяльності учнів з використанням різних гаджетів, а також формування навичок застосування сучасного цифрового та лабораторного обладнання .</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога.</p>	18 (3 тижні: один день на тиждень, 6 годин в день)
УЧИТЕЛІ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ				
10-ст	<p>Шабанов Віктор Іванович, завідувач кафедри природничо-математичних наук та методики їх викладання, кандидат біологічних наук, доцент</p>	Донецький облППО	<p>Практичні аспекти підготовки школярів до участі в олімпіадах з біології та екології <i>Для вчителів біології та екології</i></p> <p>Участь школярів в учнівських предметних олімпіадах та творчих конкурсних змаганнях – одна із головних вимог організації творчого процесу в сучасній українській школі. Стажування спрямоване на поглиблення знань та практичних навичок учителя у сфері організації творчої діяльності учнів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної компетентності вчителя в галузі підготовки учнів до олімпіад і конкурсних змагань.</p> <p><u>Завдання:</u> дати вчителю оновлену інформацію щодо сучасних підходів по організації творчої діяльності учнів, сформувати навички організації навчально-творчої діяльності з обдарованими дітьми, дати алгоритми складання і вирішення олімпіадних завдань; ознайомити із психологічними аспектами підготовки учнів до участі в конкурсних змаганнях.</p>	18 (3 тижні: один день на тиждень, 6 годин в день)

			<p>Змістом стажування передбачено аналіз матеріалів учнівських олімпіад та інших конкурсів; проведення майстер-класу зі складання конкурсних завдань; засвоєння алгоритмів вирішення творчих конкурсних завдань, розгляд практичного матеріалу учнівських олімпіад останніх років обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при роботі з обдарованими дітьми.</p>	
КЕРІВНИКИ, МЕТОДИСТИ ТА ЗАВІДУВАЧІ ВІДДІЛІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
11-ст	<p>Ломакіна Галина Іванівна проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії, суспільно-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання</p> <p>Колган Тетяна Володимирівна в.о. проректора з науково-методичної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування</p>	База стажування визначається відповідно до заявок з наближенням до слухача	<p>Формування управлінської, методичної та педагогічної компетентності андрагогів закладів позашкільної освіти <i>Для директорів, заступників директорів, методистів, завідувачів відділів закладів позашкільної освіти</i></p> <p>Освіта дорослих на робочому місці має свою специфіку і на відміну від педагогіки, орієнтованої на дітей, у навчанні дорослих повинна превалювати андрагогіка. Щоб бути ефективним по відношенню до дорослих, освітня взаємодія повинна ґрунтуватися ключових принципах, що виходять з положення, що всі дорослі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • автономними і самоспрямованими, і їм необхідно надавати свободу у виборі напрямку розвитку; володіють акумульованим життєвим досвідом і знаннями, які їм необхідно пов'язувати з новим знанням; є орієнтованими на досягнення поставлених цілей і вирішення актуальних проблем; • орієнтованими на релевантність і прагнуть розуміти підстави навчання; • практичними, фокусуючись на тих аспектах нових знань, які найбільш корисні для них, мають усталені цінності, що відповідають сформованим уявленням. <p>Тому підвищення кваліфікації педагогів ЗПО через управлінську, методичну діяльність керівників закладів вимагає врахування індивідуальних і вікових відмінностей, наявності певного набору навичок, здатності становитися на позиції фасилітатора, виконувати роль менеджера процесів та процедур</p> <p><u>Мета:</u> формування та розвиток у фахівців-андрагогів ЗПО навичок побудови у закладі відкритої, здатної до саморозвитку системи освіти дорослих.</p> <p><u>Завдання:</u> створення умов для особистісного та професійного самовизначення слухачів у сфері освіти продовж життя; забезпечення слухачів</p>	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

			<p>можливостями оволодіння компетенціями, необхідними для реалізації їх функцій; вирішення практичних завдань у сфері освіти дорослих.</p> <p>Зміст програми стажування побудовано на основі системно-модульного підходу до професійної підготовки дорослих «MES-концепція». Процес навчання здійснюється в режимі педагогічної технології. Зміст навчання визначається на підставі аналізу професійної діяльності андрагога. Процес навчання розбивається на самостійні етапи, на кожному з яких формується відповідна компетентність. У процесі навчання значна роль відводиться самоосвіті, на всіх етапах програми здійснюється зворотній зв'язок та оперативна корекція процесу навчання. Оцінка результатів навчання проводиться шляхом демонстрації вміння виконати андрагогічні завдання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> знання цілей освіти дорослих; цілісне уявлення про стратегії розвитку особистості і розуміння культурних і соціальних завдань освітідорослих; стійкі зв'язки і здібності лідера, здатність вести за собою; розвинена комунікативна і освітня культура; навички навчання дорослих та плануванні власних «освітніх траєкторій»; знання наукових теорій і здатність до їх застосування в процесі вирішення професійних завдань; здатністю передбачати ризики і вміння вирішувати проблеми; здатність аналізувати дані і складати на їх основі план розвитку закладу.</p>	
12-ст	<p>Ломакіна Галина Іванівна проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії, суспільно-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання</p> <p>Колган Тетяна Володимирівна в.о. проректора з науково-методичної роботи, кандидат педагогічних</p>	База стажування визначається відповідно до заявок з наближенням до слухача	<p>Формування професійної компетентності педагога закладу позашкільної освіти</p> <p><i>Для керівників гуртків, педагогів-організаторів закладів позашкільної освіти</i></p> <p>Сучасна освіта, повинна враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, що відбуваються у суспільстві. Позашкільна освіта потребує суттєвих змін і активного реформування в умовах стрімкого зростання вимог інформаційного суспільства. Діяльність педагога-позашкільника потребує вдосконалення готовності до впровадження нових освітніх програм та індивідуальних маршрутів інноваційного формату.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності керівників гуртків, формування та вдосконалення стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для впровадження інновацій та розвитку позашкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u>активізація знань методологічних та теоретичних основвдосконалення професійної компетентності.</p>	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

	наук, доцент кафедри управління та адміністрування		<p>Зміст освітньої програми стажування керівників гуртків позашкільних навчальних закладів ґрунтується на врахуванні загального соціально-педагогічного контексту розвитку системи позашкільної освіти, професійної культури та професійної самосвідомості; освітніх запитів педагогів, формуванні ціннісного ставлення до особистості та надбань демократичного суспільства, компетентнісному підході, інваріативності та варіативності складових, неперервності. Варіативна складова містить теми навчальних занять, які можуть обиратися відповідно до фахових потреб слухачів. У навално-тематичних планах передбачається пріоритет практичних і семінарських занять перед лекційними та запровадження активних та інтерактивних форм і методів роботи зі слухачами. Зміст програми надає можливість слухачам вибудувувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до своїх фахових зацікавлень та рівня професійної підготовки.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду керівників гуртків.</p>	
КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ				
13-ст	Абизов Вадим Євгенович , завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент	Донецький облППО	<p>Проектна діяльність, фандрайзинг та краудфандинг в управлінні закладом освіти</p> <p><i>Для керівних кадрів закладів професійної (професійно-технічної) та передвищої освіти</i></p> <p>Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів</p> <p><u>Мета:</u> навчити основам проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проектів, перевести методичні знання в практичну площину; роз'яснити принципи</p>	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

			<p>краудфандинга на прикладі успішних проектів в Україні та в інших країнах; навчити користуванню мережевими платформами з краудфандингу, обговорити можливість початку проекту; сформувати у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання повноцінного робочого проекту, пошук потенційного спонсора проекту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проектного листа - запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами.</p>	
--	--	--	---	--

УЧАСТЬ У СЕМІНАРАХ, ПРАКТИКУМАХ, ТРЕНІНГАХ, ВЕБІНАРАХ, МАЙТЕР-КЛАСАХ ТОЩО

Код	Категорія педагогічних працівників	Форма (інституційна, на робочому місці, дуальна)	Вид (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо)	Змістове наповнення	Кількість годин у сертифікаті	Автор-керівник
1. ТРЕНІНГИ						
1-1	<i>Керівники та методисти методичних служб міст, районів, ОТГ, заступники директорів ЗЗСО, які опікуються методичною роботою в закладі</i>	Інституційна	Очні	<p style="text-align: center;">Сучасний методист</p> <p>Навчаючи педагогів, методист уважно відстежує актуальні тенденції в галузі, є "надчутливим барометром" інновацій, акумулює і генерує нові ідеї, ініціативи, які сприяють удосконаленню освітнього процесу у навчальному закладі, методист – "мозок" педагогічного колективу, який має бачити перспективу навчального закладу. Допомогти методистові у цьому процесі зможе серія тренінгів з актуальних питань методичної роботи, яка пропонується в межах цих курсів.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення професійних компетентностей сучасного методиста, навичок активного спілкування для організації роботи з педагогами.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері стратегічного менеджменту, ефективної роботи в команді, розвиток умінь організації інтерактивних форм роботи з педагогами, опанування прийомів ефективного наставництва та принципів супервізії, надання методичної підтримки у впровадженні компетентнісного підходу в умовах Нової української школи.</p> <p>У процесі роботи будуть розглянуті питання стратегії розвитку в методичній роботі, командної роботи, інтерактивних форм роботи з дорослими, супервізії, компетентнісного підходу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розвинули навички стратегічного аналізу та планування методичної роботи, побудови команди односторонців та організації командної роботи, впровадження сучасних інтерактивних форм методичної роботи з</p>	30 (5 днів)	Гладкова Г.В

				педагогами, організації наставництва та супервізії, впровадження компетентнісного підходу в новій українській школі, тренінгових умінь та рефлексії.		
2-1	<i>Педагогічні працівники різного фаху, практичні психологи закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i>	Інституційна	Очні	<p>Психологічні ресурси особистості вчителя: відновлення та збереження</p> <p>Сьогодні в нашій системі освіти відбуваються значні зміни, агентами яких виступають вчителі. Для того, щоб здійснювати ці зміни педагоги повинні бути ресурсними, відчувати натхнення, мати енергію до дій та змін.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення стресостійкості вчителів через оволодіння навичками відновлення та збереження особистісних ресурсів.</p> <p>Тренінг складається з двох модулів, спрямованих на оволодіння учасниками засобами відновлення власних ресурсів та підвищення особистісної резилієнс: ресурси та ресурсні стани особистості, ресурсна модель BASICPh (модуль 1), зовнішні та внутрішні психологічні ресурси, позитивні копінг-стратегії психологічного відновлення (модуль 2).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході тренінгової роботи учасники підсилять знання з технології резильєнтності; сформулюють уміння використання моделі BASICPh та копінг-стратегій психологічного відновлення; набудуть досвід опанування практичних інструментів щодо відновлення власних ресурсів, які можна застосовувати як в особистісному, так і в професійному житті.</p>	12 (2 дні)	Заріцький О.О .
3-1	<i>Фахівці психологічної служби закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів, педагогічні працівники</i>	Інституційна	Очні	<p>Транзактний аналіз як інструмент особистісного та професійного зростання учасників освітнього процесу</p> <p>Транзактний аналіз (ТА) Еріка Берна – це провідний напрям сучасної практичної психології, який зарекомендував себе як засіб налагодження порозуміння у різних сферах життєдіяльності людини, в тому числі і в освітній. Використовуючи ключові ідеї та принципи ТА, освітяни зможуть не тільки будувати безконфліктні взаємовідносини з учнями та їх батьками, але й значно просунути у власному особистісному самопізнанні та саморозвитку, стаючи більш успішними</p> <p><u>Мета/завдання:</u> тренінг буде корисний і цікавий кожному, хто хоче навчитися розуміти себе та оточуючих, розібратися в своїх стосунках зі світом і собою, розкрити свій внутрішній потенціал,</p>	12 (2 дні)	Заріцький О.О .

				<p>підвищити рівень своєї емоційної грамотності, навчитися конструктивно вирішувати особистісні та професійні конфлікти, дізнатися, чому певні події життя складаються саме так і регулярно повторюються. Кожний учасник зможе знайти в транзактному аналізі необхідний йому потужний практичний інструмент для пізнання, зростання і розвитку. Адже транзактний аналіз – це більше ніж напрямок в психології або вид психотерапії, транзактний аналіз – це філософія життя.</p> <p>Відповідність основних концепцій ТА провідним ідеям та положенням Концепції Нової української школи; основні концепції ТА та їх застосування в практичній діяльності працівників освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення знань щодо ключових ідей та принципів ТА; формування навичок порозуміння у різних сферах життєдіяльності; набуття досвіду з застосування технік та інструментів ТА щодо налагодження позитивної взаємодії в освітньому просторі.</p>		
4-1	Фахівці психологічної служби закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів, педагогічні працівники	Інституційна	Очні	<p>Управління проблемами +» як дієвий інструмент у роботі зі стресом для працівників закладів освіти</p> <p>Довготривале перебування у стані дистресу та гострого емоційного напруження шкідливо для кожної людини, адже дезадаптує її, погіршує здоров'я на фізіологічному, психологічному та соціальному рівня. Таким чином, фахівцям, що взаємодіють з широким колом людей, необхідні навички підтримки та супроводу особистості, що перебуває у такому стані.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оволодіння стратегіями «Управління проблемами +», за допомогою яких можна допомогти клієнтам (дорослим) краще керувати власним емоційним дистресом і більш успішно вирішувати свої практичні проблеми, за рахунок відпрацювання алгоритму самопомоги.</p> <p>Психоедукація відносно питань несприятливих обставин; відпрацювання базових навичок роботи з клієнтами: збереження конфіденційності, залученість, навички невербальної комунікації, схвалення відкритості, підтвердження, абстрагування від власної системи цінностей, відмова від порад; навчання стратегіям програми: «Управління стресом», «Управління проблемами», «Починай та продовжуй», «Підсилення соціальної підтримки», «Рух уперед».</p>	24 (3 дні)	Заріцький О.О Поуль В.С. Кадук О.М.

				<p><u>Очікуваний результат:</u> результатом курсового навчання стане підвищення знань з розвитку емоційного благополуччя особистості в умовах несприятливих життєвих обставин; формування умінь базової допомоги дорослим у стані стресу та емоційного напруження; набуття досвіду щодо комплексного застосування стратегій «Управління проблемами +».</p>		
5-1	<p><i>Вихователі-методисти, вихователі ЗДО</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Практика «Ранкова зустрічі» : розвиток емпатії, інтелекту та соціальних навичок дитини</p> <p>Сьогодні проблема становлення особистості набуває не тільки теоретичного, а й практичного значення. «Ранкова зустріч» – запланована, систематична, позитивна і гнучка практика яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності групи і є прикладом реалізації ідеї дитиноцентризму щодня. Разом з тим, «Ранкова зустріч» має певну структуру і вимагає від педагогів володіння особливими навичками взаємодії з дітьми, батьками, створення атмосфери емоційної безпеки і інклюзії.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності педагогів шляхом впровадження практик, які сприяють позитивному розвитку Я-концепції і самооцінки дитини.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання педагогів щодо: сутності понять «Я-концепція» та «самооцінка»; індикаторів низької самооцінки у дітей; стратегій поведінки дорослих, які сприяють чи заважають розвиткові позитивної Я-концепції та самооцінки у дітей. Сформувати вміння: визначати стратегії поведінки дорослих, яка негативно впливає на розвиток позитивної самооцінки у дітей; впроваджувати практики, які сприяють позитивному розвитку самооцінки дитини.</p> <p>Зміст роботи спрямовано на розвиток професійно-педагогічної, психолого-фасилітативної компетентностей педагогів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати структуру та компоненти технології ”Ранкові зустрічі”, оволодіють методикою проведення ранкових зустрічей; розширять знання щодо поведінки педагогів, яка може впливати на формування Я-концепції дітей як позитивно, так і негативно; оволодіють вміннями передачі дітям точних, позитивних повідомлень, які вони можуть використати для формування позитивної Я-концепції.</p>	8	<p>Стягунова О.О. Нікітюк К.В., Поуль В.С., Заріцький О.О.</p>

6-1	<p><i>Методисти ММК/РМК/ОТГ з дошкільної освіти, директори, вихователі- методист та вихователі ЗДО, які вже впроваджують програму “Впевнений старт” (за окремим списком)</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Впевнений старт»: стартує середній дошкільний вік Радісне навчання, пріоритет партнерства, забезпечення максимальної активності дитини під час проживання кожного дня — головні принципи програми “Впевнений старт”. Вихователь, який дотримується цих принципів, зможе забезпечити впевнений і успішний старт дошкільників до перспектив майбутнього життя.</p> <p><u>Мета:</u> забезпечення організаційно-методичного супроводу закладів дошкільної освіти, які впроваджують програму та навчально-методичний комплект “Впевнений старт” для середнього віку</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати теоретичні та практичні знання щодо впровадження програми та методичного комплексу «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку, сприяти створенню фундаменту успішності дитини в умовах нової української школи та спрямувати слухачів на реалізацію особистісно орієнтованої моделі освітнього процесу,</p> <p>Слухачі познайомляться з програмою та комплектом навчально-методичного забезпечення (НМК) програми «Впевнений старт» для дітей середнього віку, отримають авторські роз’яснення щодо використання всіх складових НМК (Книга для вихователя, Книга для дошкільника, Альбом з художньо-творчої діяльності, Книга для батьків та сайт), змодельюють та продемонструють на основі планування «Книги для вихователя» різні форми роботи з дітьми упродовж дня за певними темами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати зміст та структуру програми “Впевнений старт” для дітей дошкільного віку, її відмінності від програми для дітей старшого дошкільного віку; уміти працювати із навчально-методичним забезпеченням програми, набудуть практичних навичок впровадження програми та НМК “Впевнений старт” в освітній процес з дітьми середнього дошкільного віку</p>	8	Стягунова О.А.
7-1	<i>Вихователі ЗДО</i>	Інституційна	Очні	<p>Методика «Лялька-персона» як інструмент соціального та психологічного розвитку дошкільника «Лялька-персона» – це унікальний інноваційний інструмент в діяльності вихователя ЗДО, який набуває цінного значення в роботі з дітьми, які опинилися в умовах соціально-психологічного напруження, та має наступні переваги: дозволяє підвищити рівень</p>	12 (2 дні)	Заріцький О.О Поуль В.С..

				<p>усвідомлення дітьми проблеми та шляхів її вирішення; спонукає активно залучатися в процес (слухати) і розвиває в дітей відповідні навички.</p> <p>«Лялька-персона» – це практична методика, що сприяє психологічному розвитку дітей, виховує емпатію і допомагає організувати розмову з дітьми про складні питання розмаїття та інклюзії (фізичні особливості та особливості зовнішності, особливі освітні потреби, внутрішньо переміщені діти, культура й віросповідання, приналежність до певного соціального прошарку).</p> <p><u>Мета/завдання:</u> у ході тренінгу учасники опанують методологію застосування технології «Лялька-персона» в роботі з дітьми дошкільного віку, ознайомляться зі специфікою та особливостями її використання. В окремому блоці тренінгу вихователі матимуть змогу відпрацювати алгоритм проведення заняття з Лялькою-персоною та скласти перелік історій, з якими гостя приходить до дітей дошкільного віку.</p> <p>Зміст пропонує розглянути: хто такі ляльки-персони; організація візитів ляльки-персони; практичні навички для проведення заняття на основі історії ляльки-персони.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підсилення знань з методології, специфіки та особливостей застосування технології «Лялька-персона»; оволодіння навичками організації візитів ляльки-персони; набуття досвіду застосування технології «Лялька-персона» в роботі з дітьми дошкільного віку.</p>		
8-1	<i>Усі категорії педагогів</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Сучасний урок</p> <p>Урок залишається основною формою освітнього процесу, але помітно змінюються його функція й організація, режисура: учні не просто слухають розповідь учителя, а постійно співпрацюють з ним, вступають в діалог, досліджують, експериментують, створюють власний продукт; допомогти педагогу створити такий урок призначений цей курс.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для педагога нової української школи</p> <p><u>Завдання:</u> покращити вміння ефективної організації уроку, застосування електронних інструментів його створення, проектного та компетентнісного навчання.</p>	30 (5 днів)	Гладкова Г.В

				<p>Під час тренінгу будуть розглянуті питання візуалізації при викладанні предметів, хмарних технологій в освіті та інструментів створення інфографіки, створення STEM-уроків, впровадження компетентнісного підходу на уроках, сторітеллінгу як методу неформального навчання</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розвинуть навички використання різних електронних сервісів для організації уроку, проєктних технологій, методів неформального навчання, тренінгових умінь та рефлексії</p>		
9-1	<i>Учителі різних категорій, які готують школярів до турнірів і дебатів</i>	Інституційна	Очні	<p>Архітектура публічного переконання</p> <p>Курс допоможе вчителю знайти перспективні рішення у підготовці учнів до турнірів і дебатів, конкурсів із ораторської майстерності.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з алгоритмами підготовки учнів до турнірів і дебатів, конкурсів ораторського мистецтва на основі сучасних інноваційних рішень фахівців різних галузей.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювання в інтерактивній взаємодії особливостей побудови аргументаційної бази з урахуванням різних типів співрозмовників, правил контраргументації.</p> <p>Будуть розглянуті питання формування в учнів навичок ефективної комунікації, уміння будувати власну систему аргументацій, що допомагатиме відстояти свою позицію, переконати опонента.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють знаннями про структуру та стилі переконання, умітимуть будувати аргументи різної типології, користуватися тактиками ствердження, заперечення й контраргументації, відшліфують елементи тренерської взаємодії з учнями, яких готують до результативної участі в предметних турнірах і дебатах, конкурсів ораторського мистецтва, сценічних і публічних виступів.</p>	18 (3 дні)	Ціко І.Г.
10-1	<i>Учителі громадянської освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Впровадження тренінгових технологій під час вивчення курсу «Громадянська освіта»</p> <p>Викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» в закладах загальної середньої освіти має особливу місію – інтегрувати знання про людину, суспільство, державу, сформувати громадянські цінності та ставлення і надати практичний досвід</p>	16 (2 дні)	Салагуб Л.І.

				<p>активних громадянських дій. Це потребує практико-орієнтованої методики викладання.</p> <p><u>Мета:</u> зорієнтувати учителів громадянської освіти на застосування практико-орієнтованих технологій щодо викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» в умовах Нової української школи;</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнити й систематизувати методи й прийоми, які доцільно залучати під час викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; актуалізувати знання, уміння та навички щодо ефективного застосування передових технологій; забезпечити ефективність організації освітнього процесу на уроках історії/інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; створити сприятливі умови для реалізації відносин між учителем та учнями на принципах партнерської взаємодопомоги.</p> <p>Тема тренінгу не тільки розкриває особливості застосування продуктивних технологій навчання, механізми відпрацювання вмінь щодо моделювання уроків історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» на принципах побудови освітнього процесу Нової української школи, але й сприяє формуванню громадянської позиції та національної самоідентифікації учасників освітнього процесу. Закцентовано увагу на формульованому оцінюванні учнів, використанні тренінгових методів навчання, ключових аспектах роботи з різними видами історичних джерел, організації роботи в парах/групах для ефективного реалізації завдань, визначених на початку уроку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть визначати практико-орієнтовані технології навчання громадянській освіті; моделювати навчальні вправи щодо набуття учнями досвіду активних громадянських дій, виявляти уявлення про умови партнерської взаємодії під час проведення тренінгових вправ.</p>		
11-1	<i>Учителі історії та громадянської освіти ЗЗСО</i>	Інституційна	очні	<p>Медіаграмотність на уроках історії та громадянської освіти</p> <p>Наразі, у вирі інформації важливо уміти критично ставитися до різних подій та явищ, їх сутності, уміти розрізняти правду від фейків. Саме вчителі є тими особистостями, які повинні сприяти формуванню в учнів критичного мислення, розвитку їх умінню обґрунтовувати власну позицію щодо тих чи інших явищ, фактів,</p>	16 (2 дні)	Рибак І.М.

				<p>подій. Медіаграмотність є запорукою безпеки в умовах гібридної війни.</p> <p><u>Мета:</u> опрацювати методику опрацювання медіаконтенту на уроках історії та громадянської освіти, розвитку критичного ставлення до отриманої інформації із різних джерел, впровадження елементів медіаграмотності в освітній процес.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити рівень обізнаності освітян щодо умінь критично ставитися до різних видів інформації; проаналізувати прийоми маніпуляції у пропаганді; навчити слухачів курсів вирізняти «маркери», що відрізняють фейки від правди, виявляти «джинсу»; обґрунтувати сутність мови ненависті в сучасних реаліях та механізми її подолання під час організації освітнього процесу в умовах НУШ.</p> <p>Слухачі опрацюють поняття «медіаграмотності», зважаючи на сучасні виклики в світі. Їм будуть презентовані інноваційні методи та техніки щодо розрізнення «маркерів», які відмежовують інформаційні фейки від правдивої інформації, виявлення «джинси». Висвітлюватимуться методи щодо особливостей механізмів упровадження елементів медіаграмотності під час побудови освітнього процесу для сприяння формування в учнів закладів загальної середньої освіти свідомого та критичного ставлення до усіх подій, що відбуваються в сучасному світі в процесі вивчення історії та громадянської освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть розрізняти «фейки» та «джинсу» у медіаконтенті; опанують навички щодо критичного аналізу різних видів джерел; зможуть використовувати елементи медіаграмотності під час організації та проведення освітнього процесу; усвідомлять основні засади мови ненависті в інформаційному середовищі та механізми боротьби з цим явищем.</p>		
12-1	<i>Педагогічні працівники всіх категорій</i>	Інституційна	Очні	<p>Цифрова компетентність сучасного вчителя НУШ</p> <p>Інформаційна компетентність вчителя – одна із умов ефективності сучасного уроку. Варто зазначити, що важливим аспектом рівня інформаційної культури педагога є не тільки якість знань і вміння працювати з інформацією, але й психологічна та професійна готовність до роботи з інформаційно-технологічними засобами.</p>	12 (2 дні)	ГундареваГ.В.

				<p><u>Мета:</u> оновлення теоретичних і практичних знань фахівців в зв'язку з ростом вимог до рівня кваліфікації і необхідністю освоєння сучасних методів вирішення професійних завдань; підвищення рівня загальної інформаційно-цифрової компетентності педагогів.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інноваційних підходів при викладанні навчальних предметів з використанням цифрових технологій.</p> <p>Тренінг передбачає розгляд таких тем як інформаційна безпека та медіаграмотність, особливості використання ІКТ у навчально-виховному процесі, питання організації проектно-дослідницької діяльності учнів з використанням різних гаджетів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога.</p>		
13-1	<i>Педагогічні працівники всіх категорій</i>	Інституційна	Очні	<p>Медіаграмотність як основна складова професійної компетентності учителя Нової української школи</p> <p>У світі реалій сучасного інформаційного простору медіаграмотність є необхідним інструментом для кожного учасника освітнього процесу нової української школи. Критичне ставлення до інформації вимагає зусиль і постійної роботи над собою.</p> <p><u>Мета:</u> оновлення теоретичних і практичних знань фахівців в зв'язку з ростом вимог до рівня кваліфікації і необхідністю освоєння сучасних методів вирішення професійних завдань; підвищення рівня загальної інформаційно-цифрової компетентності педагогів.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інноваційних підходів при викладанні навчальних предметів з використанням цифрових технологій.</p> <p>Тренінг передбачає розгляд таких тем як інформаційна безпека та медіаграмотність, особливості використання ІКТ у навчально-виховному процесі, питання організації проектно-дослідницької діяльності учнів з використанням різних гаджетів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога.</p>	12 (2 дні)	Шабанов В.І., Гундарева Г.В.

14-1	<i>Педагогічні працівники всіх категорій</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Формування навичок критичного мислення як ключового уміння 21 століття</p> <p>Актуальність розвитку критичного мислення особистості зумовлена інтенсивними соціальними змінами, за яких виникає необхідність у її пристосуванні до нових умов, у вирішенні нею проблем, значна частина яких непередбачувана. Становлення інформаційної цивілізації, демократичний поступ країни визначають важливість критичного мислення для вітчизняної освітньої системи.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити вчителів із методами формування критичного мислення в учнів.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати навички застосування методів формування та розвитку критичного мислення у школярів.</p> <p>Слухачам буде запропоновано ознайомитись із визначенням поняття критичного мислення, його основними особливостями та ознаками; передбачено проведення практичних та тренінгових занять, направлених на опанування методів формування навичок критичного мислення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування вчителями методів формування критичного мислення в учнів.</p>	12 (2 дні)	Шабанов В.І., Гундарева Г.В.
15-1	<i>Учителі математики всіх кваліфікаційних категорій</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Особистісно зорієнтоване навчання: сучасні підходи</p> <p>Однією з технологій загальнопедагогічного характеру, які впроваджуються у сучасній школі, є технологія особистісно орієнтованого навчання. Сучасність вимагає навчити учнів самостійно та творчо розв'язувати проблеми, шукати нову інформацію й робити висновки, а не подавати дітям готові знання.</p> <p><u>Мета:</u> формування навичок організації навчання на основі технології особистісно орієнтованого навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити слухачів із джерелами особистісно орієнтованого підходу в навчальному процесі; познайомити з вправами на основі даної технології; вчити організації позитивної міжособистісної взаємодії.</p> <p>Слухачі будуть ознайомлені з головними положеннями особистісно орієнтованого підходу; вимогами до планування й проведення уроку відповідно вимог особистісно орієнтованого навчання. Також тренінг містить завдання спрямовані на розуміння технології особистісно орієнтованого навчання.</p>	6	Волошина І.Г. Воробйова С.І.

				<p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть розширити знання про інноваційні технології, зокрема про особистісно орієнтоване навчання; планувати та проводити урок відповідно вимог особистісно орієнтованого навчання.</p>		
16-1	<p><i>Учителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків художньо-естетичного циклу</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Розвиток соціальної компетентності учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності засобами мистецтва»</p> <p>Сучасна мистецька освіта перебуває в процесі реформування. Одним із ключових напрямів змін в освіті є формування загальнокультурної, соціально-громадянської та інформаційно-цифрової компетентностей здобувачів освіти засобами інтеграції мистецтва та медіаграмотності, розвиток інформаційної та медіакультури, виховання цілісного сприйняття світогляду особистості, формування власних мистецьких смаків, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти засобами мистецтва, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України, отримають практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей</p>	30 годин (5 днів)	Хмарна Л. В.

				учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності засобами мистецтв.		
17-1	<i>Учителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків художньо-естетичного циклу</i>	Інституційна	Очні	<p>Формування навичок безконфліктного спілкування засобами мистецтва та медіаграмотності у новому освітньому середовищі</p> <p>Нова українська школа працює на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти, яка максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму, створює умови для комфортного освітнього середовища - від комунікативних навичок (уміння знайти спільну мову з друзями, учителями, однокласниками, батьками, незнайомими людьми, в інтернет-середовищі) до творчих навичок (креативно-інноваційних), для формування мистецької культури та медіакультури, усвідомлення власної національної ідентичності, поваги до культури інших національностей.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти на засадах особистісно орієнтованого підходу, поєднання засобів мистецтва та медіаграмотності для формування навичок безконфліктного спілкування здобувачів освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти засобами мистецтва, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання предметів художньо-естетичного циклу.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України, отримають практичні навички з формування навичок безконфліктного спілкування здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей</p>	18 (3 дні)	Хмарна Л. В.

				учасників освітнього процесу щодо формування навичок безконфліктного спілкування засобами мистецтва та медіакультури.		
18-1	<i>Учителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків художньо-естетичного циклу</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Переорієнтація сучасної мистецької освіти на цілі сталого розвитку</p> <p>Традиційна освіта неспроможна вчасно реагувати на всі гострі світові екологічні проблеми, не дає змоги досягнути цілісну картину світу, оскільки більшість дисциплін викладається відокремлено. Головна причина появи освіти для сталого розвитку (ОСР) – це усвідомлення необхідності змін в освітній парадигмі з метою подальшого сталого розвитку суспільства, економіки на збереження навколишнього середовища. На уроках художньо-естетичного напрямку у вчителів є ненав'язлива можливість для створення умов, які допоможуть учням стати свідомими, активними та відповідальними громадянами, а не бездумними споживачами природних ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної мистецької освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенцій вирішення проблем засобами мистецтва, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах модернізації змісту освіти України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку на уроках мистецьких дисциплін, слухач буде володіти</p>	18 (3 дні)	Хмарна Л. В.

				технологічними підходами для формування навичок у здобувачів освіти спрямованих на підвищення якісного рівня життя, що не загрожують можливостям наступних поколінь, на основі міжпредметної інтеграції та цілісного світосприйняття.		
19-1	<i>Учителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків художньо-естетичного циклу</i>	Інституційна	Очні	<p>Засади європейської мистецької освіти. Технології Orff Schulwerk</p> <p>Сьогодні, коли «зовнішній світ» переживає великий інформаційний вибух, коли прийнято говорити про нову інформаційну цивілізацію, ми знову і знову звертаємося до мистецтва як до способу пізнання і самопізнання, способу отримання цілісного уявлення про світ, про місце людини в світі. Сучасне музичне середовище не може залишатися відстороненим від проблем нового часу. Музика, як один із сильних засобів емоційної дії, може встановлювати цілісність внутрішнього світу людини, може зіграти значну роль у формуванні людини нового часу, у виробленні системи цінностей, відповідних до сьогодення. Методика Карла Орфа - засіб навчання дітей музиці через рух, ритм, розум, імпровізацію, гру на дитячих музичних інструментах та ігрові ситуації.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, набуття навичок технології Orff Schulwerk.</p> <p>Завдання: удосконалення та оновлення знань формування мистецької освіти за методикою Карла Орфа, набуття практичних навичок проведення занять за технологією Orff Schulwerk..</p> <p>Слухачі опанують питання розвитку музично-ритмічних навичок технології Orff Schulwerk., удосконалення методичної та професійної компетентностей учителя щодо інноваційних аспектів викладання мистецьких дисциплін, оволодіють ключовими практичними навичками розвитку музичних здібностей школярів через рух, ритм, гру на дитячих музичних інструментах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач набуде практичних навичок використання методики Карла Орфа на уроках музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво», успішно мотивуватиме учнів до вивчення мистецьких дисциплін, нестандартними засобами оновить активні форми творчої діяльності школярів.</p>	18 (3 дні)	Хмарна Л. В.

20-1	Учителі дисциплін природничо- математичного циклу	Інституційна	Очні	<p align="center">Дидактична евристика: теорія і технологія креативного навчання</p> <p>Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває протягом всього життя людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. Тому природничі дисципліни, починаючи від ознайомлення з природою дошкільників і закінчуючи «дорослими» фізикою, біологією, хімією, виступають не тільки засобом накопичення суми знань про оточуючий нас світ, але й провідним фактором формування світогляду школяра.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо дидактичної еврестики, евристичної діяльності, формування критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході курсів буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття світогляду, види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів у практиці педагога для формування світогляду учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання.</p>	12 (2 дні)	Шабанов В.І.
21-1	Учителі дисциплін природничо- математичного циклу	Інституційна	Очні	<p align="center">Формування ключових компетентностей і критичного мислення на уроках дисциплін природничого циклу в умовах переходу до Нової української школи</p> <p>Критичне мислення нині один з модних трендів в освіті. Його розвиток є одним з наскрізних завдань навчально-виховного процесу.</p> <p><u>Мета:</u> з'ясування методичних умов ефективного розвитку критичного мислення учнів у процесі навчання дисциплін природничого циклу в сучасній українській школі.</p>	12 (2 дні)	Шабанов В.І.

				<p><u>Завдання:</u> сформувати базові теоретичні поняття та практичні навички щодо організації системи розвитку критичного мислення засобами природничих дисциплін.</p> <p>У ході тренінгу буде розглянуто основні сучасні підходи та методи формування та розвитку критичного мислення у школярів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів.</p>		
22-1	<i>Учителі хімії або біології</i>	Інституційна	Очні	<p>Інструменти навчання на уроках природничого циклу для зацікавлення молоді свідомого вибору майбутньої професії з урахуванням регіональних особливостей ринку праці</p> <p>Актуальність полягає в тому, що мета, завдання і зміст освіти не залишаються незмінними, однаковими для всіх історичних епох. Вони змінюються залежно від соціально-економічного і культурного рівня суспільства, стану науки і техніки, перспектив розвитку країни. Одним з найважливіших завдань дидактики постає збагачення змісту освіти у загальноосвітній школі відповідно до вимог сучасності.</p> <p><u>Мета:</u> зосередити вчителя на майстерності володіння методикою навчання і виховання, творчому застосуванні сучасних педагогічних технологій; раціональному керівництві пізнавальною та практичною діяльністю учнів, їх інтелектуальним розвитком.</p> <p><u>Завдання:</u> слухачі опрацюють удосконалення методики проведення уроку з урахуванням ефективних форм і методів навчання, які сприяють популяризації хімічних знань, розвитку інтересу учнів до сучасної хімічної науки.</p> <p>Учителям будуть надані матеріали, які розкриють головні соціальні функції освіти, які обумовлені цілями і потребами суспільства система знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних, громадянських якостей особистості майбутнього фахівця, сформована в процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку суспільства, науки, техніки, технологій, культури та мистецтва.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів дисциплін природничого циклу у використання міжпредметних зв'язків з метою посилення світоглядного змісту навчального процесу. Використання</p>	30 (5 днів)	Шабанов В.І.

				можливостей багатоваріативності програм, упровадження нормативної та вибіркової частин		
23-1	<i>Учителі інформатики та вчителі початкової школи</i>	Інституційна	Очні	<p>Викладання предметів інформатичної освітньої галузі у 2-му класі Новій українській школі</p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі адаптованих до сучасних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі в 2-х класах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити учасників з метою, основними компонентами і принципами Концепції Нової української школи; ознайомити з типовими освітніми програми з предметів/ курсів, які містять інформатичну освітню галузь та особливостями їх викладання; Ознайомити з інтеграцією у процесі навчання і виховання (інтегративні педагогічні технології, методики інтегрованих курсів).</p> <p>Сучасний вчитель як провідник змін; основні засади курсів інформатичної освітньої галузі: організація роботи з конструктором навчальних програм; континуум інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підходи; особливості викладання навчальних предметів/інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримують знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів. Слухачі зможуть організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних гаджетів та новітнього програмного</p>	30 (3 дні)	Пилипчук О.А.

				забезпечення; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; проектувати власну індивідуальну траєкторію професійного розвитку.		
24-1	<i>Учителі інформатики та вчителі початкової школи</i>	Інституційна	Очні	<p>Викладання предметів інформатичної освітньої галузі у 3-му класі Новій українській школі</p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі адаптованих до сучасних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі в 3-х класах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити учасників з метою, основними компонентами і принципами Концепції Нової української школи; ознайомити з типовими освітніми програми з предметів/ курсів, які містять інформатичну освітню галузь та особливостями їх викладання в 3-ому класі.</p> <p>Основні засади курсів інформатичної освітньої галузі; континуум інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підходи; особливості викладання курсів інформатичної освітньої галузі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримують знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів. Слухачі зможуть організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних гаджетів та новітнього програмного забезпечення; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; проектувати власну індивідуальну траєкторію професійного розвитку.</p>	30 (3 дні)	Пилипчук О.А.

25-1	<p><i>Учителі, які беруть участь у Всеукраїнському проєкті «Я-дослідник» та експерименті всеукраїнського рівня “Електронний підручник для загальної середньої освіти” (E-bookforsecondary education (EBSE))</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Я-дослідник: формування дослідницьких навичок учнів Для реалізації інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Я - дослідник» та експерименту всеукраїнського рівня за темою “Електронний підручник для загальної середньої освіти” є створення педагогічних умов для впровадження дослідницького методу навчання з використанням ІТ- та STEM-технологій, тому перед вчителями стоїть завдання опанувати новітні підходи, методи викладання.</p> <p><u>Мета:</u> вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників ознайомити для впровадження дослідницького методу навчання з використанням ІТ- та STEM-технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> підготувати вчителів до використання STEM та дослідницьких підходів, організації навчально-дослідницької діяльності учнів; забезпечити консультативну підтримку та супровідний моніторинг реалізації проєктів; розробити педагогічну модель організації навчально-дослідницької діяльності учнів з використанням ІТ- та STEM-технологій.</p> <p>Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження у навчальний процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій; змішане навчання, технології е-навчання, ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання, Інтернет- сервіси та ІК технології для формування у учнів навичок 21 століття, STEM-навчання, компетентісно-орієнтовані форми і методи навчання, ІТ та VR-візуалізація навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розроблять педагогічну модель організації навчально-дослідницької діяльності учнів з використанням ІТ- та STEM-технологій; змодельюють дорожню карту з реалізації проєкту.</p>	12 (2 дні)	Пилипчук О.А.
26-1	<p><i>Учителі інформатичної та природничо-математичної освітньої галузі, які опікуються даним напрямком</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Методи та інструменти для реалізації STEM-навчання Стрімка еволюція технологій веде до того, що незабаром найбільш популярними та перспективними на планеті фахівцями стануть програмісти, ІТ-фахівці, інженери, професіонали в галузі високих технологій і тощо. Постає питання - як підготувати таких фахівців? Навчання - це не просто передача знань від учителя до учнів, це спосіб розширення свідомості і зміни реальності.</p>	12 (2 дні)	Пилипчук О.А.

				<p><u>Мета:</u> поглиблення знань про інноваційні технології навчання, а саме STEM-освіту.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів з теоретичними аспектами запровадження STEM-освіти; презентувати успішні освітні практики для реалізації STEM-навчання; психолого-педагогічні аспекти STEM-навчання.</p> <p>Дидактичні принципи і підходи STEM-навчання, індивідуалізація навчання через проектно-дослідну діяльність, ІТ та VR-візуалізація навчання, освітній менеджмент, фандрайзінг, краудфандинг.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть змоделювати шляхи власної педагогічної діяльності для впровадження STEM-освіти; отримують лайфаки для реалізації STEM-уроків, екскурсій тощо; отримують кейси для реалізації наскрізних ліній STEM-предметів.</p>		
27-1	<i>Педагогічні працівники, які є асистентами вчителів ЗЗСО з інклюзивним навчання</i>	Інституційна	Очні	<p>Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти НУШ</p> <p>Сучасна школа повинна створювати умови для успішного навчання й виховання дітей, які належать до різних етнічних груп і культур, розмовляють різними мовами, мають різні можливості, інтереси тощо. Включення дітей з особливими освітніми потребами у спільноту однолітків вимагає подолання бар'єрів, що заважають їх соціальному функціонуванню та гальмують процес поступового входження в соціальне середовище. Серед бар'єрів на шляху до навчання й повноцінної участі кожної дитини в житті навчального закладу є низька обізнаність учителів шкіл у методичних, організаційних, психолого-педагогічних аспектах супроводу інклюзивної освіти. Освітнє та професійне значення тренінгу полягає в розвитку професійної компетентності асистентів учителів, їхньої здатності до активної творчої діяльності.</p> <p><u>Мета</u> тренінгу полягає в оснащенні асистентами вчителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчання відповідно до Концепції «Нова українська школа» знаннями про особливості роботи в інклюзивному навчальному середовищі та сприяння в набутті ними практичних умінь</p> <p><u>Завдання:</u> оволодіння педагогами компетентностями щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи державно-</p>	60 (5 днів)	Лопухіна Т.В.

				<p>громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Зміст передбачає розгляд таких тем, як «Зміст початкової освіти у вимірі сьогодення», «Основні завдання та ролі асистента вчителя в інклюзивному класі», «Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі», «Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі», «Характеристика та особливості роботи з дітьми з порушеннями розвитку», «Батьки як ключові партнери в інклюзивному навчанні», «Створення системи ефективної протидії булінгу в інклюзивному освітньому середовищі», «Як підтримати вчителя у процесі змін: як уникнути емоційного вигорання, створення професійних спільнот».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде уміти застосовувати професійні знання у практичній діяльності; здійснювати педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; разом з іншими фахівцями складати індивідуальну програму розвитку дитини; вести спостереження та аналізувати динаміку розвитку учня; налагоджувати міжособистісні стосунки між усіма суб'єктами навчально-виховної діяльності.</p>		
28-1	<i>Педагогічні працівники ІРЦ та педагогічні працівники закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.</p> <p>Актуальність полягає в необхідності підготовки підготовка фахівців інклюзивно-ресурсних центрів до реалізації основних напрямів державної політики у галузі освіти дітей з особливими освітніми потребами, організації психолого-педагогічної допомоги відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку дитини; здійсненні комплексної оцінки розвитку дитини, проведенні консультативно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу та батьками щодо реалізації прав на здобуття якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами.</p>	60 (5 днів)	Коваль А.В.

				<p><u>Мета/завдання:</u> набуття фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів компетенцій та практичних навичок щодо професійного користування сучасними методиками психолого-педагогічного оцінювання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.</p> <p>Зміст включає організаційний аспект утворення та діяльності інклюзивно-ресурсних центру. Співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини для забезпечення якісної участі в освітньому процесі. Батьки як ключові партнери в інклюзивному навчанні.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники будуть знати сутність психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП в інклюзивному освітньому середовищі, сучасні методи інклюзивного навчання, способи адаптації та модифікації змісту навчальних програм, принципи створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог універсального дизайну, розумного пристосування; розуміти комплексний підхід до організації інклюзивного освітнього процесу, що охоплює психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, а також надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП; уміти виявляти й усувати бар'єри у навчанні учнів з ООП.</p>		
29-1	<i>Практичні психологи інклюзивно-ресурсних центрів</i>	Інституційна	Очні	<p>Користування психодіагностичними методиками WISC-IV, ter-3, Conners-3, РЕР-3 та CASD</p> <p>Зарубіжний досвід демонструє наявність успішних світових практик, які можна застосовувати у роботі з дітьми щодо дослідження інтелектуальних здібностей, пам'яті, уваги, синдрому/розладу дефіциту уваги, проблем із соціальною взаємодією, персеверації, соматосенсорних порушень, порушення спілкування та розвитку, розладів настрою, когнітивного – вербального/довербального спектру, експресивного мовлення, рецептивного мовлення, дрібної</p>	56 (7 днів)	Коваль А.В.

				<p>моторики, великої моторики, візуально-моторного наслідування, дезадаптивних форм поведінки.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> набуття фахівцями ІРЦ компетенцій та практичних навичок щодо професійного користування сучасними методиками психолого-педагогічного оцінювання дітей з ООП в ІРЦ; засвоєння теорії та практики сучасних методик психолого-педагогічного оцінювання дітей з ООП та оволодіння технологіями інтерпретації результатів тестування і складання корекційних та індивідуальних програм розвитку.</p> <p>Зміст передбачає вивчення п'яти сучасних методик психолого-педагогічного оцінювання дітей з особливими освітніми потребами, узагальнення та систематизація знань щодо користування психодіагностичним інструментарієм.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники навчаться здійснювати роботу з онлайн-системою підрахунку платформи Psymetrics; здійснювати аналіз отриманих результатів за методиками; здійснювати порівняльний аналіз; здійснювати інтерпретацію результатів отриманих за методиками; складати наративні звіти та індивідуальні програми.</p>		
30-1	<i>Бібліотекарі закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Місія бібліотеки у розбудові НУШ</p> <p>Шкільна бібліотека є невід'ємною частиною Нової української школи. Для сучасного бібліотекаря навчання новому - необхідна передумова формування іміджу сучасної шкільної бібліотеки.</p> <p><u>Мета:</u> формування інноваційної моделі діяльності бібліотеки НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювати в інтерактивній взаємодії особливості організації освітньо-культурного простору шкільної бібліотеки, удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря, акцентувати увагу на зміні ролей бібліотекаря в умовах реформування освіти.</p> <p>Слухачі оволодіють основами бібліотечного дизайну, інформаційно-комунікаційних технологій (зокрема BYOD-технології), академічної доброчесності тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня інформаційно-цифрової та комунікативної компетентностей, володіння основами</p>	12 (2 дні)	Скібіна О.О. Ткаченко Г.М.

				бібліотечного дизайну, використання в роботі інформаційних, мобільних технологій та хмарних сервісів; упровадження в практику роботи принципів академічної доброчесності та перспективного бібліотечного досвіду; уміння працювати в команді.		
31-1	<i>Усі категорії учасників освітнього процесу</i>	Інституційна	Очні	<p>Розвиток соціально-емоційної компетентності в учасників освітнього процесу.</p> <p>Освітні заклади є основним простором соціально-емоційного розвитку дитини, оскільки саме в школі дитина проводить більшість часу. Соціально-емоційне виховання можна об'єднати в групи пізнавальних, емоційних і поведінкових компетенцій, які мають виховуватись в школі.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> формування у слухачів знань щодо соціально-емоційного виховання, соціально-емоційної компетентності. Формування соціально-емоційних навичок.</p> <p>Тренінг складається з одного модуля спрямованого на формування соціально-емоційні навичок, які проявляються в різних ситуаціях, вироблення стійких і послідовних моделей мислення і поведінки, прояви почуттів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході тренінгової роботи учасники підсилять знання, відпрацюють вправи які сприяють формуванню соціально-емоційних навичок. Розвивають установки до правильного сприйняття, самопізнання, володіння собою в різних ситуаціях, взаєморозуміння, емпатії по відношенню до інших, відповідальне прийняття рішень, організації навчального-виховного процесу.</p>	8	Бобилева Я.В. Шередека Г.В.
2. СЕМІНАРИ-ТРЕНІНГИ						
1-2	<i>Керівні кадри ЗЗСО</i>	Інституційна	Очні	<p>Соціально-комунікативна компетентність керівних кадрів ЗЗСО</p> <p>Актуальність визначається потребою розвитку сучасної школи як відкритої системи, дружньої та соціально комфортною для учнів і вчителів, з справедливою організацією та об'єктивним результатами навчального процесу. Таке завдання потребує формування у педагогічних працівників навчальних закладів цілісного розуміння освіти як невід'ємного інституту сучасного суспільства та складової процесу розвитку особистості та освітнього простору.</p>	6	Абизов В.Є

				<p><u>Мета:</u> формування складових соціально-комунікативної компетентності менеджера освіти для потреб поточного та перспективного управління освітньою установою, навчання проведенню соціологічного дослідження всередині установи та в громаді, побудова сучасних комунікацій в колективі.</p> <p><u>Завдання:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення слухачів з основними поняттями, принципами та положеннями соціології освіти; - формування цілісного уявлення про значення вивчення освіти теоретичними та прикладними методами соціології - освоєння навиків застосування соціологічних знань у процесі управління колективом навчального закладу; - опанування соціологічного методу анкетування для збору, обробки та інтерпретації зібраної інформації; - складання анкети та проведення соціологічного дослідження з актуальних тем навчального закладу. <p>Зміст семінару-тренінгу передбачає використання наукового підходу в процесі управління, створення анкет з актуальних тем комунікацій в навчальному закладі; проведення соціологічного дослідження (анкетування); використання результатів дослідження при прийнятті управлінських рішень для забезпечення справедливості в освітньому процесі.</p> <p>Зміст семінару-тренінгу передбачає використання наукового підходу в процесі управління, створення анкет з актуальних тем комунікацій в навчальному закладі; проведення соціологічного дослідження (анкетування); використання результатів дослідження при прийнятті управлінських рішень для забезпечення справедливості в освітньому процесі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> посилення соціально-комунікативної компетентності керівних кадрів ЗЗСО:</p>		
2-2	<i>Директори, заступники директорів ЗЗСО, завідувачі філій опорних закладів</i>	Інституційна	Очні	<p>Державно-громадське управління в ЗЗСО</p> <p>Законом України «Про освіту» передбачено державно-громадське управління, основною ідеєю якого є демократизація відносин усіх учасників освітнього процесу та участь представників громадськості та громадських об'єднань у житті ЗЗСО. Однак на сьогодні актуальним залишається психологічна</p>	6	Щербиніна Г.О

				<p>неготовність керівників закладів освіти до взаємодії з громадськістю, їх необізнаність у нормативно-правовому полі щодо реалізації державно-громадського управління і як наслідок – гальмування цього процесу на місцях.</p> <p><u>Мета:</u> розбудова ефективного державно-громадського управління в ЗЗСО та системи управління в межах освітнього округу.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити чинне законодавство щодо реалізації в ЗЗСО державно-громадського управління, розкрити моделі державно-громадського управління, алгоритм побудови ефективних комунікацій з представниками громадськості та громадського самоврядування ЗЗСО, навчити укладати локальні Положення про Раду та Піклувальну (наглядову) раду школи та забезпечувати прозорість управління ЗЗСО.</p> <p>Семінар-тренінг надасть можливість опанувати нормативну базу щодо реалізації в ЗЗСО державно-громадського управління, ознайомитися з його дієвими та неефективними моделями. Слухачі дізнаються, які громадські організації діють у Донецькій області, навчаться вибудовувати ефективний діалог з представниками громади та органами громадського самоврядування закладу освіти, отримають практичні рекомендації щодо укладання локальної (внутрішньої) документації з реалізації державно-громадського управління.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> успішна реалізація державно-громадського управління на місцях; розбудова ефективної моделі взаємодії “школа – громада”; перехід від формального існування громадського самоврядування в ЗЗСО до дієвого.</p>		
3-2	<i>Директори, заступники директорів ЗЗСО, завідувачі філій опорних закладів</i>	Інституційна	Очні	<p>Документообіг у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Документообіг у ЗЗСО має здійснюватися відповідно до ДСТУ та Інструкції з діловодства у школах, однак практика свідчить, що на місцях виникає чимало труднощів із ведення та оформлення локальної документації, існує невідповідність між чинними нормативно-правовими актами та шкільними внутрішніми положеннями.</p> <p><u>Мета:</u> організація та унормування документообігу в ЗЗСО.</p> <p><u>Завдання:</u> поглибити знання керівників зі здійснення правильного документообігу в закладах загальної середньої освіти</p>	6	Щербиніна Г.О

				<p>відповідно до чинних нормативно-правових актів; укласти відповідний пакет документів в залежності від проблемного питання у закладі.</p> <p>Семінар-тренінг надасть можливість слухачам закріпити знання щодо укладання локальних наказів та їх реєстрації, організації інклюзивного (відкриття інклюзивних класів) та індивідуального навчання, державно-громадського управління, атестації педагогічних кадрів, майнових питань, харчування, охорони праці тощо. Окрім цього, висвітлюватимуться документи, що мають бути в опорних школах та їх філіях.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> унормований документообіг в ЗЗСО відповідно до останніх вимог законодавства.</p>		
4-2	<i>Керівники закладів освіти всіх форм і типів власності</i>	Інституційна	Очні	<p>Підвищення мовної складової комунікативної компетентності керівників освітньої сфери</p> <p>Від 50 до 90% робочого часу керівники щодня витрачають на комунікації. Проведення нарад, засідань, переговорів, круглих столів вимагає неабиякої обізнаності в діловому спілкуванні, зокрема мовній складовій комунікативної компетентності, адже мистецтво переконувати й мотивувати колектив за допомогою вербальних засобів спілкування є основою успішної управлінської діяльності. Стилистичні прийоми, необхідні для ефективного управління педколективом, висвітлені у запропонованому семінарі-тренінгу.</p> <p><u>Мета:</u> формування високого рівня мовної складової комунікативної компетентності менеджерів освіти, удосконалення вмінь щодо добору ефективних засобів спілкування у роботі з педагогічним колективом.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти вдосконаленню умінь керівників сфери освіти щодо добору ефективних засобів спілкування у роботі з педагогічним колективом з метою ефективного впливу на нього; відшліфувати українське ділове мовлення.</p> <p>У процесі роботи розкривається низка питань, спрямованих на підвищення мовної складової комунікативної компетентності менеджерів освіти, а саме: проблема комунікативної компетентності керівників закладів освіти, компоненти спілкування, основні комунікативні бар'єри, причини їх виникнення та способи подолання; стилістичні прийоми, необхідні</p>	6	Щербиніна Г.О.

				<p>для успішного управління персоналом, ефективні мовні засоби. Також буде подано інформацію про жанри публічного виступу, структуру публічного виступу, типові помилки в усному та писемному діловому мовленні. Розкрито роль невербальної комунікації в освітньому менеджменті.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> керівник вміє оперувати різними стилістичними прийомами з метою впливу на педагогічний колектив, долати комунікативні бар'єри, вирішувати конфлікти шляхом налагодження ефективних комунікацій.</p>		
5-2	<i>Новопризначені заступники директорів ЗЗСО, заступники директорів ЗЗСО</i>	Інституційна	Очні	<p>Внутрішньошкільний контроль у ЗЗСО</p> <p>Ефективне управління школою можливе за умови внутрішнього контролю, яке має здійснюватися за принципами систематичності, об'єктивності, індивідуалізації та диференціації.</p> <p>Для того, щоб внутрішній контроль мав дійсно позитивний результат, а не епізодичний характер, його необхідно ретельно планувати, систематично провадити й об'єктивно аналізувати, а як це зробити – висвітлено у пропонованому семінарі-тренінгу.</p> <p><u>Мета:</u> навчити здійснювати якісний внутрішньошкільний контроль та ухвалювати за його результатами ефективні управлінські рішення.</p> <p><u>Завдання:</u> поліпшення якості внутрішньошкільного контролю на місцях.</p> <p>Слухачі навчатимуться планувати та організовувати якісний контроль за педагогічною діяльністю вчителів, здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів; ознайомляться з методами та видами внутрішньошкільного контролю, особливостями проведення діагностики проблемних питань освітнього закладу. Керівники навчаться укладати аналітичні довідки та накази на підставі внутрішнього контролю, ознайомляться з електронними інструментами обробки даних та опитувань всередині освітнього закладу.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> слухач вміє планувати роботу школи з урахуванням внутрішньошкільного контролю, знає види контролю та особливості реалізації кожного з них, укладає довідки та накази за результатами внутрішньошкільного контролю.</p>	8	Щербиніна Г.О.

6-2	<i>Ккерівники закладів дошкільної, загальної середньої освіти</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Управління кадровою роботою закладу освіти</p> <p>Від вирішення питання забезпечення системи освіти висококваліфікованими, компетентними працівниками залежить, без перебільшення, майбутнє нашої держави, оскільки саме в системі освіти відбувається виховання, становлення, самоусвідомлення громадян країни, які у майбутньому розвиватимуть її.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності керівних кадрів з питань забезпечення оптимального балансу процесів комплектування, збереження персоналу, його розвитку відповідно до потреб організації, вимог діючого законодавства.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити управлінську компетентність керівних кадрів освітніх закладів, розширити знання з роботи з персоналом, формування управлінської команди.</p> <p>Семінар-тренінг спрямований на розгляд таких питань, як організація кадрової роботи в закладі, процес командування, документообіг з кадрових питань. Слухачі навчаться складати накази, розробляти посадові (робочі) інструкції, колективний договір та правила внутрішнього розпорядку тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач вміє формувати і розвивати персонал освітнього закладу, знає процес командування, вирішує кадрові питання відповідно до вимог діючого законодавства.</p>	6	Соломахіна О.О.
7-2	<i>Керівні кадри закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Фінансова автономія закладів освіти</p> <p>Впровадження Закону України «Про освіту» розширило автономію закладів освіти, їх самостійність, незалежність та відповідальність у прийнятті рішень. Одним із важливих видів самостійності постала саме фінансова автономія, що передбачає, перш за все, здійснення за рішенням керівника закладу бухгалтерського обліку самостійно або через централізовану бухгалтерію. Самостійне ведення бухгалтерського обліку потребує від керівників закладів освіти додаткових знань, умінь та навичок щодо засад та принципів бюджетного законодавства.</p> <p><u>Мета:</u> формування теоретичних знань, умінь та практичних навичок керівних кадрів закладів освіти щодо впровадження фінансової автономії як одного з принципів освітньої діяльності.</p>	6	Правдивцев П. А.

				<p><u>Завдання:</u> опанування основ фінансової автономії закладів освіти, її нормативно-правового забезпечення та шляхів її запровадження; аналіз основних джерел надходжень коштів в закладах освіти та напрямів їх використання в межах діючого законодавства; вивчення складових системи контролю за дотриманням бюджетного законодавства та типів відповідальності за його порушення.</p> <p>Зміст передбачає розгляд питань: основи фінансової автономії закладів освіти, фінансові надходження та видатки закладів освіти, контроль за дотриманням бюджетного законодавства та відповідальність за його порушення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> засад бюджетного законодавства України, переліку джерел формування коштів загального та спеціального бюджетів закладів освіти, законодавчих нормативів використання коштів закладами освіти, механізму контролю за дотриманням бюджетного законодавства;</p> <p><i>вміння:</i> розраховувати бюджет в умовах обмеженості існуючих ресурсів та складати кошторис освітнього закладу, розраховувати фінансовий норматив бюджетної забезпеченості одного учня закладу освіти, здійснювати пошук нових джерел формування надходжень закладу освіти та правильно оформлювати положення про надання платних освітніх послуг, розраховувати заробітну плату педагогічного працівника та нарахування на неї, визначати порушення бюджетного законодавства з метою їх недопущення в практичній діяльності.</p>		
8-2	<i>Керівні кадри закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Стратегія фінансового розвитку закладу освіти</p> <p>В умовах становлення фінансової автономії закладів загальної середньої освіти зростає актуальність розробки стратегії їх фінансового розвитку. Дійсно, формування конкурентоспроможності закладів загальної середньої освіти, створення умов для утримання та розвитку їх матеріально-технічної бази можуть бути забезпечені лише за рахунок ефективної реалізації фінансової політики, що, в свою чергу, передбачає управління активами та пасивами, надходженнями та витратами. Взаємопов'язаність таких складників і продукує</p>	6	Правдивцев П. А.

				<p>заклади до розробки фінансової стратегії як підґрунтя в управлінні закладом освіти загалом.</p> <p><u>Мета:</u> формування теоретичних знань, умінь та практичних навичок керівних кадрів закладів освіти щодо побудови стратегії їх фінансового розвитку та системи бюджетування як ефективного інструменту її реалізації.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування принципів стратегічного управління фінансовими ресурсами, а також основ побудови фінансової стратегії в закладах освіти; вивчення складових системи бюджетування та методики її впровадження в закладах освіти; формування знань щодо механізмів автоматизації процесу бюджетування в закладах освіти.</p> <p>Зміст: розробка стратегії фінансового розвитку закладу освіти, бюджетування як ефективний інструмент реалізації стратегії фінансового розвитку закладу освіти, автоматизація процесу бюджетування у закладі освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> принципів стратегічного управління, основ побудови стратегії фінансового розвитку закладів загальної середньої освіти, механізму впровадження бюджетування в закладах загальної середньої освіти, інструментів автоматизації процесу бюджетування в закладах загальної середньої освіти;</p> <p><i>вміння:</i> будувати стратегію фінансового розвитку закладу загальної середньої освіти, налагоджувати систему планування та бюджетування в закладі загальної середньої освіти, створювати електронні форми для автоматизації розрахунків планових фінансових показників в закладі загальної середньої освіти.</p>		
9-2	<i>Керівні кадри закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Основи публічних закупівель</p> <p>В сучасних умовах важливим інструментом реалізації економічної політики будь-якої держави є публічні закупівлі. Саме завдяки функціонуванню системи публічних закупівель задовольняються суспільні потреби в товарах, роботах, послугах, утримуються та фінансуються установи як на загальнодержавному рівні, так й місцевому. Тому для будь-якого керівника закладу державного сектору важливим стає питання ефективного та прозорого витрачання бюджетних коштів, що обумовлює</p>	6	Правдивцев П. А

				<p>необхідність в отриманні додаткових сучасних знань саме у сфері публічних закупівель.</p> <p><u>Мета:</u> формування базових теоретичних знань, умінь та практичних навичок керівних кадрів закладів освіти щодо питань організації публічних закупівель, процедур їх проведення та дотримання норм діючого законодавства у цій сфері.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення основ нормативно-правового забезпечення здійснення публічних закупівель; опанування підходами до планування публічних закупівель та принципами їх організації; формування знань та вмінь щодо контролю та відповідальності за правопорушення в сфері публічних закупівель.</p> <p><u>Зміст:</u> нормативно-правові засади публічних закупівель, планування та організація закупівельної діяльності, відповідальність у сфері публічних закупівель.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> сутності публічних закупівель, їх принципів та нормативно-правових аспектів їх здійснення, особливостей планування, організації та здійснення публічних закупівель, норм відповідальності за порушення вимог законодавства у сфері публічних закупівель;</p> <p><i>вміння:</i> систематизувати ключові поняття та нормативно-правові акти у сфері публічних закупівель, визначати предмет закупівлі з використанням національного класифікатору, складати річний план закупівель, визначати порушення у сфері публічних закупівель з метою їх подальшого недопущення.</p>		
10-2	<i>Керівні кадри закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Хмарні інструменти в управлінні закладами освіти</p> <p>Сьогодні в умовах цифровізації суспільства все більшого значення набуває саме впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в закладах загальної середньої освіти. Одним із найперспективніших напрямів розвитку інформаційно-комп'ютерних технологій є використання хмарних технологій у навчальному процесі. Хмарні сервіси – це технології, які надають користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервісу. Наразі використання хмарних сервісів не обмежується лише навчальним процесом, а створює нові можливості навіть для здійснення управління закладом освіти.</p>	6	Правдивцев П. А

				<p><u>Мета:</u> формування теоретичних знань, умінь та практичних навичок керівних кадрів закладів освіти щодо впровадження хмарних інструментів та сервісів в управління закладами освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення сутності хмарних інструментів та сервісів, їх значення в процесі управління закладами освіти; аналіз особливостей побудови системи управління закладами освіти з використанням хмарних інструментів та сервісів; опанування технологіями управління закладами освіти за допомогою хмарних інструментів та сервісів.</p> <p><u>Зміст:</u> сервіси планування в управлінні закладами освіти; сервіси організації в управлінні закладами освіти; сервіси мотивації в управлінні закладами освіти; сервіси контролю в управлінні закладами освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> механізму запровадження хмарних сервісів в процесі планування роботи закладу освіти, організації діяльності закладу освіти, мотивації в закладі освіти, в систему контролю в закладі освіти;</p> <p><i>вміння:</i> гнучко та прозоро планувати роботу закладу освіти, використовуючи хмарні технології, ефективно організовувати діяльність закладу освіти, використовуючи хмарні технології, мотивувати співробітників закладу освіти, використовуючи хмарні технології, здійснювати контроль за виконанням завдань у закладі освіти, використовуючи хмарні технології.</p>		
11-2	Фахівці психологічної служби закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів	Інституційна	Очні	<p>Психосоціальна підтримка особистості в кризових життєвих ситуаціях засобами арт-терапії</p> <p>Арт-терапія – це напрям практичної психології, що використовує для зміцнення мистецтво в найширшому сенсі. Арт-терапія має багато переваг: відсутність обмежень і протипоказань у використанні, для занять не потрібна спеціальна підготовка, наявність у кожної дитина з раннього віку здатності спонтанно виражати себе, свої стани мелодією, звуком, рухом, малюнком.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> навчання фахівців психологічної служби основам роботи в методі арт-терапії щодо створення системи психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в кризових життєвих ситуаціях.</p>	12 (2 дні)	Заріцький О.О Кадук О.М

				<p>Змістом передбачено розгляд таких питань, як особливості арт-терапії як методу допомоги; основні поняття та історія виникнення арт-терапії; використання в індивідуальній та груповій роботі з дітьми та дорослими, які опинилися в кризових життєвих ситуаціях, унікальних можливостей сучасних напрямів арт-терапії (ізотерапія, мандалотерапія, пісочна терапія, тілесна арт-терапія, колажування, музична терапія, казкотерапія, метафоричні зображення, акватипія, кінотерапія, фототерапія, тканина терапія, тістопластика, глінотерапія, лялькотерапія, мовна креативність, бібліотерапія, арт-коучинг тощо).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підсилення знань щодо основних понять та виникнення напрямку арт-терапії; формування навичок використання засобів арт-терапії щодо допомоги дітям у кризових життєвих ситуаціях; набуття досвіду створення скарбнички арт-терапевтичних технік для роботи практичного психолога закладу освіти за різним спектром запитів.</p>		
12-2	<i>Керівні кадри та інші педагогічні працівники закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Система та механізми забезпечення академічної доброчесності у закладах освіти</p> <p>У сучасних умовах важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти є саме дотримання академічної доброчесності та недопущення плагіату. Також особливе місце в вищезазначеній системі займають механізми дотримання норм авторського та суміжних прав.</p> <p><u>Мета:</u> формування базових теоретичних знань, умінь та практичних навичок щодо побудови системи забезпечення академічної доброчесності в закладах освіти, дотримання норм авторського права та суміжних прав, недопущення порушень академічної доброчесності.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення структури системи забезпечення якості освіти та механізмів дотримання академічної доброчесності як одного з її елементів; аналіз особливостей правової охорони та захисту об'єктів авторського права та суміжних прав як складових права інтелектуальної власності; розгляд сутності плагіату, його видів, норм відповідальності за його використання та методів його запобігання.</p>	6	Правдивцев П. А.

				<p><u>Зміст:</u> академічна доброчесність та її зміст; авторське право як інститут інтелектуальної власності; плагіат та методи його запобігання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> змісту академічної доброчесності, її складових, умов дотримання та видів її порушень, сутності інтелектуальної власності та складових системи, що її охороняє, сутності авторського права, його об'єктів та суб'єктів, засад правової охорони об'єктів авторського права та механізмів розпорядження ними, а також особливостей їх захисту, сутності плагіату та методів його запобігання;</p> <p><i>вміння:</i> класифікувати об'єкти інтелектуальної власності та об'єкти авторського права, виконувати пошук наукових статей за визначеною тематикою з можливістю їх ідентифікації, створювати перелік джерел посилань, оформлюючи його відповідно до ДСТУ, перевіряти власні науково-методичні твори на плагіат.</p>		
13-2	<i>Усі категорії педагогічних працівників ЗЗСО</i>	Інституційна	Очні	<p>Педагогіка партнерства: сутність, основні принципи впровадження нових методик викладання</p> <p>Концепція Нової української школи базується на якісно новому рівні побудови взаємовідносин між педагогами, учнями, їхніми батьками та громадськими організаціями. Проблема співпраці сім'ї і школи у вихованні дітей досить складна і багатоаспектна. Насамперед це стосується структури взаємодії, розподілу обов'язків, ролей, завдань і функцій між усіма учасниками освітнього процесу, вироблення спільних дій. Педагогіка партнерства набуває важливого значення як вектор гуманного і творчого підходу до кожного учасника освітнього процесу, оскільки сучасна школа має ініціювати новий зміст освіти та глибше залучати родини до побудови освітньої траєкторії дитини.</p> <p><u>Мета:</u> оновлення методичного інструментарію сучасного педагога для реалізації педагогіки партнерства.</p> <p><u>Завдання:</u> мотивувати педагогів на формування партнерських відносин з колегами, учнями, батьками та залучати їх у процеси змін в освіті; визначити особливості і способи партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу; вчити педагогів будувати партнерські відносини.</p>	6	Салогуб В.С.

				<p>Учасники тренінгу опрацюють основні принципи педагогіки партнерства, ознайомляться із сучасними методами і формами роботи з батьками, в процесі практичної діяльності створять модель співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розумітимуть особливості педагогіки партнерства; оновлять методичний інструментарій для побудови системи взаємостосунків, основаних на довірі між вчителями, учнями, батьками; визначатимуть шляхи побудови партнерських відносин між школою, дітьми, батьками та суспільством.</p>		
14-2	<i>Керівні кадри закладів освіти, керівники та методисти методичних служб, усі зацікавлені педагогічні працівники</i>	Інституційна	Очні	<p>Проектна діяльність та фандрайзинг в освітній установі</p> <p><u>Актуальність:</u> визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> надати основи проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проектів, перевести методичні знання в практичну площину; сформувати у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку.</p> <p>Змістом передбачено розгляд таких питань: Проблема пошуку нових джерел фінансування освітніх проектів в світі і в Україні. Фандрайзинг: методологія діяльності. Сторони фандрайзинга. Планування фандрайзингової діяльності. Розрахунок бюджету проекту. Взаємодія з фондом.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання</p>	8	Абизов В.Є.

				повноцінного робочого проекту, пошук потенційного спонсора проекту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проектного листа-запиту до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами.		
15-2	<i>Учителі хімії або біології</i>	Інституційна	Очні	<p>Інструменти навчання на уроках біології та хімії для зацікавлення молоді свідомого вибору майбутньої професії з урахуванням регіональних особливостей ринку праці</p> <p>Актуальність полягає в тому, що мета, завдання і зміст освіти не залишаються незмінними, однаковими для всіх історичних епох. Вони змінюються залежно від соціально-економічного і культурного рівня суспільства, стану науки і техніки, перспектив розвитку країни. Одним з найважливіших завдань дидактики постає збагачення змісту освіти у загальноосвітній школі відповідно до вимог сучасності.</p> <p><u>Мета:</u> зосередити вчителя на майстерності володіння методикою навчання і виховання, творчому застосуванні сучасних педагогічних технологій; раціональному керівництві пізнавальною та практичною діяльністю учнів, їх інтелектуальним розвитком.</p> <p><u>Завдання:</u> слухачі опрацюють удосконалення методики проведення уроку з урахуванням ефективних форм і методів навчання, які сприяють популяризації хімічних знань, розвитку інтересу учнів до сучасної хімічної науки.</p> <p>Учителям будуть надані матеріали, які розкриють головні соціальні функції освіти, які обумовлені цілями і потребами суспільства система знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних, громадянських якостей особистості майбутнього фахівця, сформована в процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку суспільства, науки, техніки, технологій, культури та мистецтва.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів дисциплін природничого циклу у використання міжпредметних зв'язків з метою посилення світоглядного змісту навчального процесу. Використання можливостей багатоваріативності програм, упровадження нормативної та вибіркової частин змісту освіти.</p>	8	Прядко Л.Ф.
3. ВЕБІНАРИ						

1-3	<i>Керівні кадри закладів освіти</i>	Інституційна	Дистанційні	<p style="text-align: center;">Фінансова автономія закладів освіти</p> <p>Впровадження Закону України «Про освіту» розширило автономію закладів освіти, їх самостійність, незалежність та відповідальність у прийнятті рішень. Одним із важливих видів самостійності постала саме фінансова автономія, що передбачає, перш за все, здійснення за рішенням керівника закладу бухгалтерського обліку самостійно або через централізовану бухгалтерію. Самостійне ведення бухгалтерського обліку потребує від керівників закладів освіти додаткових знань, умінь та навичок щодо засад та принципів бюджетного законодавства.</p> <p><u>Мета:</u> формування теоретичних знань, умінь та практичних навичок керівних кадрів закладів освіти щодо впровадження фінансової автономії як одного з принципів освітньої діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування основ фінансової автономії закладів освіти, її нормативно-правового забезпечення та шляхів її запровадження; аналіз основних джерел надходжень коштів в закладах освіти та напрямів їх використання в межах діючого законодавства; вивчення складових системи контролю за дотриманням бюджетного законодавства та типів відповідальності за його порушення.</p> <p><u>Зміст:</u> основи фінансової автономії закладів освіти, фінансові надходження та видатки закладів освіти, контроль за дотриманням бюджетного законодавства та відповідальність за його порушення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <u>знання:</u> засад бюджетного законодавства України, переліку джерел формування коштів загального та спеціального бюджетів закладів освіти, законодавчих нормативів використання коштів закладами освіти, механізму контролю за дотриманням бюджетного законодавства; <u>вміння:</u> розраховувати бюджет в умовах обмеженості існуючих ресурсів та складати кошторис освітнього закладу, розраховувати фінансовий норматив бюджетної забезпеченості одного учня закладу освіти, здійснювати пошук нових джерел формування надходжень закладу освіти та правильно оформлювати положення про надання платних освітніх послуг, розраховувати заробітну плату педагогічного працівника та</p>	6	Правдивцев П. А.
-----	--------------------------------------	--------------	-------------	--	---	-------------------------

				нараховання на неї, визначати порушення бюджетного законодавства з метою їх недопущення в практичній діяльності.		
2-3	<i>Керівні кадри закладів освіти, керівники та методисти методичних служб, усі зацікавлені педагогічні працівники</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Проектна діяльність та фандрайзинг в освітній установі</p> <p>Актуальність: визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити з основами проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проектів, перевести методичні знання в практичну площину; сформувати у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку.</p> <p>Змістом передбачено розгляд таких питань: Проблема пошуку нових джерел фінансування освітніх проектів в світі і в Україні. Фандрайзинг: методологія діяльності. Сторони фандрайзинга. Планування фандрайзингової діяльності. Розрахунок бюджету проекту. Взаємодія з фондом.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання повноцінного робочого проекту, пошук потенційного спонсора проекту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проектного листа-запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами.</p>	8	Абизов В.Є.

3-3	<i>Керівні кадри та інші педагогічні працівники закладів освіти</i>	Інституційна	Дистанційні	<p align="center">Система та механізми забезпечення академічної доброчесності у закладах освіти</p> <p>У сучасних умовах важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти є саме дотримання академічної доброчесності та недопущення плагіату. Також особливе місце в вищезазначеній системі займають механізми дотримання норм авторського та суміжних прав.</p> <p><u>Мета:</u> формування базових теоретичних знань, умінь та практичних навичок щодо побудови системи забезпечення академічної доброчесності в закладах освіти, дотримання норм авторського права та суміжних прав, недопущення порушень академічної доброчесності.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення структури системи забезпечення якості освіти та механізмів дотримання академічної доброчесності як одного з її елементів; аналіз особливостей правової охорони та захисту об'єктів авторського права та суміжних прав як складових права інтелектуальної власності; розгляд сутності плагіату, його видів, норм відповідальності за його використання та методів його запобігання.</p> <p><u>Зміст:</u> академічна доброчесність та її зміст; авторське право як інститут інтелектуальної власності; плагіат та методи його запобігання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> змісту академічної доброчесності, її складових, умов дотримання та видів її порушень, сутності інтелектуальної власності та складових системи, що її охороняє, сутності авторського права, його об'єктів та суб'єктів, засад правової охорони об'єктів авторського права та механізмів розпорядження ними, а також особливостей їх захисту, сутності плагіату та методів його запобігання;</p> <p><i>вміння:</i> класифікувати об'єкти інтелектуальної власності та об'єкти авторського права, виконувати пошук наукових статей за визначеною тематикою з можливістю їх ідентифікації, створювати перелік джерел посилань, оформлюючи його відповідно до ДСТУ, перевіряти власні науково-методичні твори на плагіат.</p>	6	Правдивцев П. А.
4. ПРАКТИКУМИ						

1-4	<i>Керівні кадри закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Моделювання системи управління закладом освіти з використанням процесного підходу</p> <p>Інжиніринг (реінжиніринг) процесів є сучасним методом управління, що дозволяє підвищити ефективність об'єкта управління.</p> <p><u>Мета:</u> формування теоретичних знань, умінь та практичних навичок керівних кадрів закладів освіти щодо проектування системи управління закладом освіти на основі процесного підходу.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування основами моделювання та побудови (інжинірингу) процесів, визначення необхідності та ефективності їх організації; вивчення видів процесів у закладах освіти та застосування їх для побудови організаційної структури; формування навичок застосування технології побудови (інжинірингу) процесів для управління закладом освіти.</p> <p><u>Зміст:</u> основи інжинірингу бізнес процесів, види процесів у закладах освіти, особливості застосування технології побудови (інжинірингу) процесів для управління закладом освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <u>знання:</u> сутності інжинірингу бізнес-процесів, видів бізнес-процесів. <u>вміння:</u> описувати освітні процеси, вибудовувати систему процесів, управляти процесами в закладах освіти.</p>	6	Правдивцев П. А.
2-4	<i>Керівні кадри закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Бізнес-планування нових освітніх послуг”</p> <p>Перед запуском впровадження нових додаткових освітніх послуг у закладі освіти необхідно вирішити питання: чи є на таку послуг попит, чи варто витратити зусилля на впровадження нової послуги. Інструментом вирішення таких проблем служить бізнес-планування, розробка якого дозволяє узгодити можливості закладу освіти з потребами ринку освітніх послуг на визначений період часу.</p> <p><u>Мета:</u> формування теоретичних знань, умінь та практичних навичок керівних кадрів закладів освіти щодо бізнес-планування нових освітніх послуг.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення основ та складових бізнес-планування; аналіз попиту на ринку освітніх послуг та пошук нових їх форм; опанування навичок побудови бізнес-плану нової освітньої послуги з метою прийняття управлінських рішень щодо її надання.</p>	6	Правдивцев П. А.

				<p><u>Зміст:</u> основи бізнес-планування, механізм попиту на ринку освітніх послуг, побудова бізнес-плану нової додаткової освітньої послуги.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <u>знання:</u> основ бізнес-планування, структури бізнес-плану; <u>вміння:</u> аналізувати попит на ринку освітніх послуг, здійснювати пошук нових форм освітніх послуг, будувати бізнес-план додаткової освітньої послуги.</p>		
3-4	<p><i>Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін, заступники директорів із виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, керівники гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Український вимір історії Донеччини</p> <p>На сьогодні важливим є об'єктивне висвітлення історії українського народу та його ролі в заселенні та освоєнні Донеччини, що сприятиме подоланню комплексу меншовартості в учнівській молоді регіону.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та професійної майстерності педагогічних працівників ЗЗСО, ЗПО щодо відродження та збереження історичної пам'яті як основи формування національної ідентичності дітей та учнівської молоді регіону.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері підготовки та проведення уроків та позаурочних заходів з історії України, присвячених історії рідного краю; надання методичної підтримки в організації виховання на цінностях (патріотизм) в умовах Нової української школи.</p> <p>Слухачі розглянуть питання ролі слобідських та низових запорізьких козаків у заселенні Донеччини (XVI-XVIII ст.); діяльності представників українського визвольного руху XIX-початку XX ст. на теренах Донеччини; впливу Української національної революції 1917-1921 рр. на життя регіону; особливостей соціально-економічного, політичного та культурного життя Донеччини за часи радянського тоталітарного режиму; участі донеччан у шахтарському, національно-демократичному русі періоду розпаду СРСР та побудові незалежної Української держави; вправлятимуться у моделюванні уроків та позаурочних заходів, присвячених історії рідного краю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників щодо підготовці та проведення тематичних уроків з історії,</p>	6	Рибалка Л. Д.

				позаурочних та позакласних заходів із популяризації історичної спадщини українського народу.		
4-4	<i>Учителі історії та правознавства, заступники директорів ЗЗСО, методисти МК(МЦ)</i>	Інституційна	Очні	<p>Підготовка педагогів до участі у фахових конкурсах</p> <p>В умовах сучасних освітніх реалій одним із важливих умінь учителів є їхня здатність не тільки навчати учнів через успішно організований освітній процес, а й самим бути активними учасниками у різних фахових конкурсах, що передбачають проходження низки конкурсних випробувань. Запропонований практикум дозволяє розглянути особливості підготовки вчителів до участі у фахових конкурсах суспільно-гуманітарного напрямку. Презентовані методи та технології, що сприяють успішній участі у конкурсах та здобуттю призових місць.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень обізнаності вчителів щодо фахових конкурсів та надати методичні рекомендації щодо підготовки їхньої участі.</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнити й систематизувати накопичені перспективні знання щодо підготовки вчителів ЗЗСО до участі у фахових конкурсах; актуалізувати наявний перспективний досвід; допомогти осмислити власний досвід, виокремити найпродуктивніші методи навчання; націлити фахівців на розуміння відмінностей між особливостями написання, оформлення та подання різних конкурсних робіт/змагань</p> <p>Теоретичні й прикладні аспекти спецкурсу спрямовані на осмислення власного досвіду викладання, формування готовності вчителів здійснювати систематичну цілеспрямовану роботу щодо самовдосконалення через участь у міських/районних/ОТГ, обласному, Всеукраїнському та Міжнародному етапах фахових конкурсів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть визначити основні ознаки власної системи викладання, розповісти про неї, наводити приклади фрагментів уроків із застосуванням визначених методів і прийомів навчання; скласти програму підготовки до професійних конкурсів, планувати і проводити майстер-класи, методичні практикуми, визначити особливості підготовки до конкурсного уроку.</p>	18 (3 дні)	Салагуб Л.І.

5-4	<i>Практичні психологи закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Арт-терапія в роботі практичного психолога</p> <p>Арт-терапевтичні методи в роботі практичного психолога закладу освіти дозволяють відреагувати почуття дитини та виразити їх в адекватній, соціально прийнятній формі. Дієвий інструментарій дозволяє ефективно взаємодіяти з дітьми різних вікових груп, різних домінуючих типів пізнання світу та типів темпераменту.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності практичних психологів щодо використання арт-терапевтичних засобів як діагностичного та корекційного інструментарію; систематизація основних понять, їх значень у загальній структурі форм роботи з різними віковими групами; основних видів арт-терапевтичної психологічної допомоги; форм, видів та етапів арт-терапевтичного процесу.</p> <p>Зміст передбачає розгляд таких питань, як поява та становлення арт-терапії як самостійного психотерапевтичного напрямку, класифікація основних видів арт-терапії; організація арт-терапевтичного процесу, основні правила використання арт-терапії в роботі практичного психолога; арт-терапевтичні інструменти для діагностики та корекційно-розвивальної роботи в освітньому закладі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході навчання слухачі набудуть знань з основних науково обґрунтованих та апробованих напрямків та форм роботи арт-терапії; сформуують вміння будувати ефективні відносини в системі «психолог-дитина» з урахуванням вікових, психологічних та індивідуально-типологічних особливостей дітей на засадах особистісно-орієнтованого підходу; набудуть досвіду з використання арт-терапевтичних заходів в освітньому процесі з урахуванням їх доцільності, актуальності, надійності та орієнтуючись особистісні потреби.</p>	12 (2 дні)	Заріцький О.О. Кадук О.М.
6-4	<i>Практичні психологи закладів освіти та навчально-</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Метафоричні асоціативні картки як дієвий інструмент в роботі практичного психолога</p> <p>На сучасному етапі в практичній психології набули широкого використання проєктивні методи роботи. Одним із популярних проєктивних методів є метафоричні асоціативні картки</p>	12 (2 дні)	Заріцький О.О.

	<i>реабілітаційних центрів</i>			<p>(МАК), спектр застосування яких стає дуже широким нині. Використання МАК є порівняно новим, але дуже перспективним методом. У першу чергу через свою екологічність, швидкість, зручність та безпечність для клієнта.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> метою є підвищення професійної компетентності практичних психологів щодо використання МАК в консультаційній та корекційно-розвитковій роботі з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Під час семінару-тренінгу учасники мають змогу проаналізувати сутність методу МАК, з'ясувати та описати історичні корені появи МАК, охарактеризувати основні проблеми, які можна вирішувати за допомогою МАК, дізнатися основні різновиди колод МАК, навчитися диференціювати набори МАК в залежності від призначення та відпрацювати практичні навички роботи з МАК як дієвим інструментом в консультаційній та корекційній роботі практичного психолога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підсилення знань з теоретичної бази сутності методу МАК; формування умінь диференціювати набори МАК; набути досвід створення скарбнички МАК-технік для роботи практичного психолога закладу освіти за різним спектром запитів.</p>		
7-4	<i>Вихователі дошкільних навчальних закладів</i>	Інституційна	Очні	<p>Світогляд як філософська та психолого-педагогічна категорія: сучасні підходи до формування світогляду дитини дошкільного віку</p> <p>Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває увесь життєвий цикл людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. формування світогляду дитини.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із сучасними підходами до формування світогляду дитини.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати базові теоретичні поняття та практичні навички щодо поняття світогляду дитини.</p> <p>На семінарі розглядаються основні сучасні підходи до поняття світогляду, основні види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів в практиці педагога для формування світогляду дитини</p>	6	Шабанов В.І.

				<p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності вчителів дошкільних навчальних закладів у питаннях формування світогляду дитини.</p>		
8-4	Учителі початкових класів	Інституційна	Очні	<p>Фінансова грамотність у початковій школі</p> <p>У сучасних умовах фінансова грамотність населення є одним із чинників, що визначають якість життя громадян та економічну стабільність у країні. Фінансова грамотність передбачає володіння економічними та, передусім, фінансовими поняттями і категоріями, що дозволяє людині самостійно аналізувати й оцінювати основні тенденції економічного життя держави і відповідно до обставин визначати моделі своєї власної фінансової поведінки та фінансової безпеки.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка вчителів до впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність» у початковій школі та створення системи фінансової освіти і виховання в закладі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> надання знань з основ економічної теорії вчителям початкової школи і набуття ними економічних компетенцій у сфері фінансових послуг; формування економічної культури вчителів та мотивації до подальшої економічної самоосвіти; формування вмінь конструювання системи фінансової освіти і виховання в навчальному закладі через упровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність» у початковій школі; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності у сфері фінансової освіти і виховання учнів.</p> <p><u>Зміст:</u> економічна теорія як концептуальна основа фінансової культури, фінансова освіта населення як чинник економічної стабільності, теоретико-методологічні засади формування фінансової грамотності, методика викладання курсу «Фінансова грамотність» у початковій школі, діагностико-аналітичний модуль.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> концептуальні основи економічної теорії, її роль у житті суспільства та окремої людини; етапи становлення шкільної економічної та фінансової освіти в Україні; нормативні документи, що визначають державну політику в галузі фінансової освіти; теоретико-методологічні засади впровадження фінансової грамотності в початковій школі; форми і методи організації</p>	12 (2 дні)	Правдивцев П. А.

				<p>навчальної діяльності молодших школярів, які сприятимуть їхній подальшій економічній соціалізації;</p> <p><i>вміння</i>: реалізовувати теоретичні економічні знання у практичній діяльності; визначати умови становлення системи фінансової освіти і виховання в навчальному закладі; володіти методикою впровадження курсу «Фінансова грамотність» у початковій школі; створювати методичні розробки і сценарії заходів (проектів) із фінансової освіти і виховання; проектувати власну фінансову безпеку.</p>		
9-4	<i>Педагоги основної школи</i>	Інституційна	Очні	<p>Фінансова грамотність в основній школі</p> <p>У сучасних складних соціально-економічних умовах особливої актуальності набуває питання формування фінансової культури населення, у тому числі учнівської молоді. Розуміння соціально-економічних трансформацій у країні неможливе без урахування економіко-культурного контексту, в якому здійснюється розвиток економічних і соціальних процесів. У свою чергу, подальший соціально-економічний розвиток залежить від змін у фінансовій культурі та свідомості населення.</p> <p>Сучасна економіка передбачає широку участь населення в різних фінансових схемах, що допомагають вирішити питання його соціально-економічної адаптації. Активна фінансова поведінка населення, використання накопичувальних і страхових інструментів передбачають досить високий рівень фінансової грамотності, який дозволяє громадянам активно взаємодіяти з фінансовими інститутами, широко використовувати продукти банківського і страхового секторів, системи пенсійного страхування.</p> <p>Навчальну програму спецкурсу «Фінансова грамотність» в основній школі для слухачів курсів підвищення кваліфікації в системі післядипломної педагогічної освіти розроблено відповідно до державної програми «Стратегія реформування системи захисту прав споживачів на ринках фінансових послуг на 2012–2017 роки», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19 липня 2012 року № 828 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів і вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації України на 2012–2019 роки» та інших документів, у яких</p>	12 (2)	Правдивцев П. А.

			<p>визначаються основні напрями впровадження фінансової освіти в навчальні заклади України.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка освітян до впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність» в основній школі та створення системи фінансової освіти і виховання в закладі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> поглиблення знань з макроекономіки, усвідомлення сутності та ролі фінансів і фінансових відносин у політичному, економічному та соціальному житті; з'ясування значення фінансової освіти як одного із чинників економічної стабільності; проектування методичної системи впровадження фінансової грамотності в основній школі; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності у сфері фінансової освіти і виховання учнів основної школи.</p> <p><u>Зміст:</u> фінансова система і фінансова політика, фінансова освіта населення як чинник економічної стабільності, теоретико-методологічні засади формування фінансової грамотності, методика викладання курсу «Фінансова грамотність» в основній школі, діагностико-аналітичний модуль.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> основи функціонування та розвитку сучасних фінансових систем, принципи державного регулювання фінансової сфери, її значення в політичному і соціально-економічному житті; етапи становлення шкільної економічної та фінансової освіти в Україні, її роль у подальшому економічному розвитку; нормативні документи, що визначають державну політику в галузі економічної та фінансової освіти; теоретико-методологічні засади впровадження фінансової грамотності; форми і методи організації навчальної діяльності учнів основної школи, які сприятимуть їх подальшій економічній соціалізації;</p> <p><i>вміння:</i> реалізовувати теоретичні фінансові знання у практичній діяльності; визначати умови становлення системи фінансової освіти і виховання в навчальному закладі; володіти методикою впровадження курсу «Фінансова грамотність» в основній школі; створювати методичні розробки і сценарії заходів (проектів) із фінансової освіти і виховання; проектувати подальшу власну фінансову безпеку.</p>		
--	--	--	--	--	--

10-4	Педагоги старшої школи	Інституційна	Очні	<p align="center">Фінансова грамотність у старшій школі</p> <p>Програму спецкурсу «Фінансова грамотність» для вчителів розроблено відповідно до державної програми «Стратегія реформування системи захисту прав споживачів на ринках фінансових послуг на 2012–2017 роки», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19.07.2012 № 828 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів та вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації України на 2012–2019 роки» та інших документів, у яких визначаються основні напрями впровадження фінансової освіти в навчальні заклади України.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка освітян до впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність» і створення системи фінансової освіти і виховання в закладі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення економічної компетентності педагогів з питань розвитку фінансового сектору, захисту прав споживачів у системі фінансових відносин; формування навичок конструювання системи фінансової освіти і виховання в навчальному закладі через упровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність»; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності у сфері фінансової освіти і виховання учнівської молоді.</p> <p><u>Зміст:</u> фінансова грамотність як основа формування фінансової культури, методика викладання курсу за вибором «Фінансова грамотність».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <u>знання:</u> теоретичні та психолого-педагогічні основи впровадження фінансової грамотності в навчальному закладі; нормативні документи, що визначають державну політику в галузі шкільної економічної та фінансової освіти; основні тенденції розвитку фінансової освіти учнівської молоді в інших країнах світу; проблеми шкільної економічної освіти і місце фінансової грамотності в ній; методологічні основи впровадження фінансової грамотності в навчальному закладі; <u>вміння:</u> визначати умови становлення системи фінансової освіти та виховання в навчальному закладі; володіти методикою впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність»;</p>	6	Правдивцев П. А.
------	------------------------	--------------	------	--	---	------------------

				створювати методичні розробки і сценарії заходів із фінансової освіти і виховання; розробляти методичні рекомендації щодо створення та реалізації навчальних проектів із фінансової грамотності; проектувати подальшу власну фінансову безпеку.		
11-4	<i>Учителі початкової школи</i>	Інституційна	Очні	<p>Світогляд як філософська та психолого-педагогічна категорія: сучасні підходи до формування світогляду учня початкової школи</p> <p>Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває увесь життєвий цикл людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. формування світогляду дитини.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із сучасними підходами до формування світогляду учня початкової школи.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати базові теоретичні поняття та практичні навички щодо поняття світогляду дитини.</p> <p>На семінарі-практикумі розглядаються основні сучасні підходи до поняття світогляду, основні види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів в практиці педагога для формування світогляду учня початкової школи.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності вчителя у питаннях формування світогляду учня початкової школи.</p>	6	Шабанов В.І.
12-4	<i>Учителі дисциплін природничого циклу</i>	Інституційна	Очні	<p>Світогляд як філософська та психолого-педагогічна категорія: сучасні підходи до формування світогляду школяра</p> <p>Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває увесь життєвий цикл людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. формування світогляду школяра.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із сучасними підходами до формування світогляду дитини.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати базові теоретичні поняття та практичні навички щодо поняття світогляду школяра.</p> <p>На семінарі-практикумі розглядаються основні сучасні підходи до поняття світогляду, основні види світогляду і закономірності його формування; використання природничих</p>	6	Шабанов В.І.

				<p>знань і окремих евристичних методів в практиці педагога для формування світогляду школяра.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів дисциплін природничого циклу у питаннях формування світогляду школяра.</p>		
13-4	<i>Учителі хімії або біології</i>	Інституційна	Очні	<p>Пошуково-дослідницькі методи навчання природничим дисциплінам</p> <p>Застосування дослідницької діяльності під час уроків хімії один із пріоритетів сучасної освіти. Пошукова активність дозволяє виховувати у школярів жагу до знань і прагнення до відкриття.</p> <p><u>Мета:</u> створення умов, за яких учителі ставлять дослідницькі пріоритети в навчанні юного покоління в авангард своєї діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> слухачі опрацюють дослідницьку діяльність на уроці і в позаурочний час. Учителі відкриють безліч можливостей на основі особистісно зорієнтованого підходу у викладанні, розглянуть особливості уроку в порівнянні з традиційною системою навчання, сутність діяльнісного, диференційованого підходів у контексті особистісно орієнтованої системи навчання.</p> <p>Семінаром-практикумом передбачено: насамперед, вдосконалення науково-методичної підготовки вчителя; висвітлення сучасних напрямків у визначенні таких завдань, які забезпечили б творче застосування учнями засвоєних знань (ідей, понять, методів пізнання) у процесі розв'язання основних, доступних їм проблем курсу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів дисциплін природничого циклу у питаннях формування досвіду дослідницької діяльності школяра.</p>	8	Прядко Л.Ф.
14-4	<i>Учителі трудового навчання/ технологій</i>	Інституційна	Очні	<p>Забезпечення конкурентноспроможності випускника профільної школи через реалізацію дизайн-проектів з технологій</p> <p>Становлення профільного навчання в теорії і практиці освіти України відбувається з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із специфікою роботи над дизайн – проектами в умовах профільної школи.</p>	6	Удовиченко А.О., учитель трудового навчання та технологій ЗОШ І-ІІІ ступенів №5 з профільним навчанням

				<p><u>Завдання курсів:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні та практичні навички роботи над формуванням сучасного конкурентоспроможного випускника.</p> <p>Профілізація потребує застосування і впровадження нових педагогічних підходів до організації навчання з огляду на інтереси, схильності та здібності учнів до засвоєння обраного ними предмета. Учень сучасної школи в ході технологічної підготовки повинен навчитися основним раціональним прийомам набуття знань, бачити їх можливості та області застосування, а також шляхи свого професійного самовизначення з урахуванням особистісних особливостей і стану здоров'я.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів в умовах профільної спрямованості.</p>		Бахмутської міської ради
15-4	<i>Учителі трудового навчання</i>	Інституційна	Очні	<p>Соціальні проекти як складова інтегрованого підходу до навчання в контексті STEM освіти</p> <p>Одним із найважливіших завдань сучасної освіти стає підготовка учнів до дослідницької діяльності, формування навичок дослідницького пошуку. STEM-освіта поєднує проектний і міждисциплінарний підхід, який наразі вчителі у всьому світі визнають кращим.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити учителів із пріоритетним завданням сучасної освіти: підготовкою учнів до дослідницької діяльності, формуванню навичок дослідницького пошуку.</p> <p><u>Завдання курсів:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття і практичні навички щодо поєднання традиційних та інноваційних методів роботи в рамках реалізації соціальних проектів.</p> <p>STEM-освіта направлена на розвиток в учнів креативного мислення та формування компетентностей дослідника. На відміну від традиційного навчання учитель репрезентує свій погляд у викладанні та освоєнні знань, коли навчальні предмети поєднуються між собою, інтегруються в технології.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів в умовах НУШ.</p>	6	Удовиченко А.О., учитель трудового навчання та технологій ЗОШ І-ІІІ ступенів №5 з профільним навчанням Бахмутської міської ради

16-4	Учителі курсу «Громадянська освіта»	Інституційна	Очні	<p align="center">Суб'єкти ринкової економіки та їх функції</p> <p>Однією із складових навчальної програми курсу «Громадянська освіта» для загальноосвітніх навчальних закладів є розділ «Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту». Тому актуальним та важливим питанням постає вивчення основних суб'єктів ринкової економіки. Такими суб'єктами виступають держава, домогосподарство та підприємець (або підприємство). В умовах ринкової економічної системи кожен з них виконує свої функції, а взаємодія між ними відбувається через певні механізми.</p> <p><u>Мета:</u> формування базових теоретичних знань, умінь та практичних навичок викладачів дисципліни «Громадянська освіта» щодо розуміння сутності суб'єктів ринкової економіки, зокрема, держави, домогосподарств і підприємств, їх функцій та механізму взаємодії.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування основ та принципів функціонування ринкової економіки, формування знань щодо ролі держави в ринковій економіці та її функцій; вивчення ролі домогосподарств у ринковій економіці; опанування знаннями щодо основ підприємницької діяльності, видів підприємств та засад бізнес-планування.</p> <p><u>Зміст:</u> ринкова економіка та функції держави в її умовах, домогосподарства: сутність, функції, класифікація, основи підприємницької діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <u>знання:</u> базових понять та понять у сфері ринкової економіки, функцій держави, домогосподарств та підприємств в умовах ринкової економіки, структури фінансової, бюджетної та податкової систем; <u>вміння:</u> аналізувати основні доходи та видатки місцевих бюджетів, складати власне професійне резюме, презентувати бізнес-ідею та бізнес-план.</p>	6	Правдивцев П. А.
17-4	Учителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків	Інституційна	Очні	<p align="center">Сталий розвиток в Україні. Роль мистецької освіти</p> <p>Проблематика сталого розвитку є надзвичайно широкою, вимагає знайти баланс між інтенсивним природокористуванням, що забезпечує задоволення основних потреб суспільства, та збереженням природи як середовища проживання людини. Однією</p>	6	Хмарна Л. В.

	художньо-естетичного циклу			<p>з рис сучасних морально-етичних цінностей суспільства є формування суспільства споживання, в якому дедалі більше пригнічується особистість: утрачається раціональність споживчого попиту, відбувається розрив між споживанням і задоволенням реальних потреб людини, формуються "хибні" потреби, визначальним мотивом яких стає незмірне бажання "мати".</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної мистецької освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенцій вирішення проблем засобами мистецтва, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах модернізації змісту освіти України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку на уроках мистецьких дисциплін, слухач буде володіти технологічними підходами для формування у здобувачів освіти навичок бережливого ставлення до природи спрямованих на підвищення якісного рівня життя.</p>		
18-4	Учителі трудового навчання	Інституційна	Очні	<p>Компетентнісний підхід, як пріоритетний напрямок у викладанні трудового навчання/технологій у форматі Нової української школи</p> <p>Актуальність зумовлена оновленими навчальними програмами, орієнтованими на формування в учнів ключових і предметних компетентностей.</p>	6	Сердюк О.О., учитель трудового навчання та технологій загальноосвітньої школи І-ІІІ

				<p><u>Мета:</u> оновлення й розширення знань вчителів трудового навчання шляхом опрацювання теоретичного матеріалу і виконання практичних робіт.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо основ формування технічного світогляду; проектної технології предметів навколишнього природного середовища; етнодизайна; використання інформаційно-комунікаційних технологій; особливості технічного і художнього проектування;</p> <p>Семинар-практикум передбачає розгляд основ проектної діяльності; поняття етнодизайну, як одного з видів творчої художньо-проектної діяльності; розширює вміння, щодо роботи з текстильними матеріалами; навички створення презентацій; установки щодо творчості, системності, аналітичності, інноваційності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня технологічної компетентності педагога.</p>		ступенів №17 Краматорської міської ради
19-4	<i>Учителі креслення</i>	Інституційна	Очні	<p>Реалізація курсу креслення у профільних класах</p> <p>Як зробити уроки цікавими та методично насиченими на засадах компетентнісного підходу?</p> <p>Мета: методична підтримка слухачів курсів в підготовці до уроків, забезпечення необхідною інформацією, матеріалами, які допоможуть ефективно організувати проектну діяльність учнів.</p> <p><u>Завдання курсів:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні та практичні навички роботи з спеціалізованими програмними засобами проектування.</p> <p>Слухачі отримають теоретичну та методичну допомогу щодо проблеми реалізації викладання предмету креслення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня технологічної компетентності педагога які викладають предмет креслення.</p>	6	Лук'яненко Т.І., учитель трудового навчання, технологій та креслення КЗ «Спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням окремих предметів» Маріупольської міської ради
20-4	<i>Учителі трудового навчання/</i>	Інституційна	Очні	<p>Інтерактивне проектування об'єкту проектно-технологічної діяльності засобами цифрових технологій (3D) – (робота з програмами прикладного проектування)</p>	8	КлейноЄ.О., учитель трудового

	<i>технологій</i>			<p>Специфіка сучасної діяльності вчителів технологічно профілю, висуває нові вимоги до професійної підготовки. Крім професійних знань, умінь і навиків педагогічної діяльності на передній план виходять проблема формування певних професійних умінь та навичок роботи з сучасними мультимедійними та інтерактивними технологіями, направлених на розвиток їх професійної компетентності, готовності до постійного самовдосконалення, освоєння нових технологій, професійну мобільність, конкурентну здатність, високу професійну етику, наявність творчих здібностей, вміння прогнозувати перспективу своєї професійної кар'єри, бути готовим вчитися протягом своєї професійної кар'єри, творчо підходити до розв'язування професійних завдань.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з деякими програмними засобами проектування об'єктів проектно-технологічної діяльності через застосування спеціалізованих програм та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні та практичні навички роботи з спеціалізованими програмними засобами проектування.</p> <p>У ході семінару-практикуму буде розглянуто основні сучасні програмні засоби проектування та моделювання об'єктів проектно-технологічної діяльності використовуючи елементи комп'ютерної графіки, технічної грамотності; інтеграційний підхід до навчальних предметів інформатика та трудове навчання/технології; методика курсу передбачає створення віртуального макету виробу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні спеціалізованого програмного забезпечення.</p>		навчання, технологій, інформатики закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №9 військово-цивільної адміністрації міста Торецьк
21-4	<i>Учителі трудового навчання/технологій</i>	Інституційна	Очні	Технології адаптування мультимедійних програм як виду програмного педагогічного засобу – (робота з безкоштовними ігровими програмами)	8	Клейно Є.О., учитель трудового навчання,

				<p>Розвиток мультимедіа, використання мультимедійних продуктів в освітньому процесі призвели до необхідності розвитку технологій, що сприяють підвищенню якості підготовки фахівців, відповідаючи вимогам соціального прогресу. За умови систематичного використання мультимедійних навчальних програм у освітньому процесі в поєднанні з традиційними методами навчання та педагогічними інноваціями значно підвищується ефективність навчання учнів з різнорівневою підготовкою.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з можливостями використання мультимедійних ігрових програм на основі гри «Перший мільйон» для підвищення інтересу здобувачів освіти до навчального предмету.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові навички правил редагування програмного коду мультимедійних ігор задля ефективного використання у навчальному процесі.</p> <p>У ході роботи будуть розглянуті правила редагування файлу мультимедійної гри «Перший мільйон» як зразок використання ігрової комп'ютерної програми при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти як тематичного так і поточного оцінювання з теми; методика курсу передбачає створення власної ігрової програми «Перший мільйон» з банком запитань (редагуючий) власного створення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні мультимедійних ігрових програм.</p>		технологій, інформатики закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №9 військово-цивільної адміністрації міста Торецьк
22-4	<i>Учителі трудового навчання/ технологій</i>	Інституційна	Очні	<p>Використання сучасних інтерактивних технологій в умовах НУШ – (робота з гіперпосиланнями)</p> <p>Освітній процес в умовах Нової української школи неможливо навіть уявити без застосування сучасних інтерактивних технологій у діяльності учня та вчителя. Але не завжди педагоги готові їх використовувати, вважаючи це складною справою. Інтерактивні технології у педагогічній практиці закладів освіти є не систематичними, використовуються фрагментарно та епізодично, що виражається у неготовності вчителів застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та комп'ютерну підтримку в ході проведення занять.</p>	8	Клейно Є.О., учитель трудового навчання, технологій, інформатики закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №9

				<p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з аспектами побудови мультимедійної презентації як інтерактивного продукту педагогічної діяльності для користування на інтерактивній дошці.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів базові практичні навички роботи з гіперпосиланнями в документі (.pptx) чи робочої папки з файлами.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто правила побудови мультимедійної презентації з урахуванням інтерактивну; створення гіперпосилання в межах документа та з залученням сумісної інформації з робочої папки; методика курсу передбачає створення файлу презентації пристосованої до особливостей використання інтерактивної дошки на уроках.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні гіперпосилання в мультимедійних презентаціях.</p>		військово-цивільної адміністрації міста Торецьк
23-4	<i>Учителі трудового навчання/технологій</i>	Інституційна	Очні	<p>Інтеграція інноваційних технологій в освітній процес як шлях до нової української школи</p> <p>Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу. В умовах НУШ з'являються такі технології, як LEGO – технології, особливість яких візуалізація багатьох процесів. Тому такі заняття можна включати в різні шкільні дисципліни, і таким чином організовувати міжпредметні проекти, інтеграцію навчання.</p> <p><u>Мета:</u> пошук більш раціональних методів та технологій навчання; ознайомлення вчителів з перспективними інноваціями та новаторським досвідом щодо використання LEGO – технологій, методів асоціацій; оволодіння процесом інжинірингу; аналіз діяльності для подальшої корекції власної роботи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів курсів з методами асоціацій на різних етапах уроку, опрацювати LEGO – технології через об'єкти проектної діяльності, сформулювати поняття щодо впровадження інтегрованого навчання в сучасній школі.</p> <p>Слухачі отримають науково-теоретичну та методичну допомогу щодо проблеми інтеграції в освіті, де освітній процес доцільно орієнтувати на розвивально-продуктивний інтегративний підхід, зможуть опрацювати різні методи асоціацій, які сприяють</p>	8	ШепельВ.Є., вчитель трудоого навчання/тех нологій НВК «гімназія загальноосвітн я школа І ступеня» Лиманської міської ради

				розвитку творчої активності, логічного мислення, удосконалюють механізми запам'ятовування, будуть залучені до роботи в тимчасових творчих групах щодо використання LEGO – технологій для створення об'єктів проектної діяльності. <u>Очікувані результати:</u> формування внутрішньої мотивації до саморозвитку та удосконалення сучасного уроку.		
24-4	<i>Учителі трудового навчання</i>	Інституційна	Очні	Застосування тренінгових методів на уроках трудового навчання/технологій Психологічний тренінг є одним з найбільш доступних шляхів різкого прискорення навчання в групі, що досягається завдяки сильному емоційному підкріпленню і посиленню зворотного зв'язку. <u>Мета:</u> ознайомити слухачів із загальними тренінговими методами та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо тренінгу, вимог його проведення, практичного впровадження тренінгових елементів під час сумісної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття тренінгу, загальних тренінгових методів; використання знань і окремих тренінгових методів у практиці педагога. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні тренінгових методів навчання.	6	Малєєва І.В., учитель трудового навчання та технологій НВК №1 Покровської міської ради
25-4	<i>Учителі математики всіх кваліфікаційних категорій</i>	Інституційна	Очні	Застосування похідної для розв'язання задач підвищеної складності системі підготовки до ЗНО Застосування похідної дозволяє більш ефективно вирішувати багато завдань підвищеної складності. Застосування похідної для розв'язування задач потребує від учнів нестандартного мислення. Слід зазначити, що знання нестандартних методів і прийомів рішення завдань сприяє розвитку нового, нешаблонного мислення, яке можна успішно застосовувати також і в інших сферах людської діяльності. Це доводить актуальність даного курсу. <u>Мета:</u> застосування похідної при розв'язуванні прикладних задач та при розв'язування задач з алгебри і початків аналізу.	6	Волошина І.Г.

				<p><u>Завдання:</u> розглянути застосування похідної при розв'язанні прикладних задач та задач з алгебри; познайомити з розв'язанням деяких завдань з параметрами за допомогою похідної.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з задачами ЗНО, які можна розв'язати за допомогою похідної; з розв'язанням деяких завдань з параметрами за допомогою похідної; застосуванням похідної до розв'язання прикладних задач</p> <p><u>Очікувані результати:</u> по закінченню курсу ви отримаєте знання про застосування похідної при розв'язанні різних задач.</p>		
26-4	<i>Учителі математики всіх кваліфікаційних категорій</i>	Інституційна	Очні	<p>Реалізація наскрізних ліній при вивченні теми «Теорія ймовірностей та математична статистика»</p> <p>В основу побудови змісту та організації процесу навчання математики покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом навчання є сформовані певні компетентності, які сприятимуть здатності учня застосовувати свої знання в реальних життєвих ситуаціях, нести відповідальність за свої дії, брати повноцінну участь в житті суспільства. А знання з теми «Теорія ймовірностей та математична статистика» застосовуються у будь-якій сфері життєдіяльності людини.</p> <p><u>Мета:</u> опанувати алгоритмами розв'язання основних задач теорії ймовірностей та математичної статистики.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити з методичними основами навчання теорії ймовірностей та математичної статистики; розглянути основні поняття теорії ймовірностей та математичної статистики; познайомити з методами розв'язання задач з даної теми.</p> <p>На даному курсі слухачі зможуть ознайомитися з основними поняттями та теоремами теорії ймовірностей. Розв'язання задач підвищеної складності. Теоретичні аспекти формування інформаційної культури під час вивчення математичної статистики.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> по закінченню курсу слухачі отримають знання про методи розв'язання задач з теми «Теорія ймовірностей та математична статистика»</p>	6	Воробйова С.І.
27-4	<i>Учителі математики всіх кваліфікаційних категорій</i>	Інституційна	Очні	<p>Використання лепбуку на уроках математики в 5-6 класах</p> <p>Важливим аспектом нової освіти є формування у дитини «навчити вчитися самому». Перед педагогом стоїть завдання навчити дитину ставити перед собою мету і завдання, знаходити</p>	6	Волошина І.Г.

				<p>способи їх вирішення, а головне знаходити потрібну інформацію для вирішення поставленого питання серед величезної кількості джерел інформації. Сучасній дитині необхідно не стільки багато знати, скільки послідовно і доказово мислити, проявляти розумову активність. Одним з перспективних методів, які сприяють вирішенню даної проблеми, є лепбук.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити вчителів із сучасним інтерактивним методом навчання «Лепбук».</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з створенням лепбуку, в якій систематизовані знання з якоїсь теми; вчити впроваджувати інтерактивну папку – лепбук учнями під час створення проектних робіт та презентацій.</p> <p>Слухачі дізнаються, що таке лепбук і для чого він потрібний, які бувають лепбуки, як створювати і використовувати лепбук на уроках математики.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі в процесі роботи спробують створювати навчальні лепбуки; застосовувати лепбуки на уроках математики, як інтерактивний вид діяльності, починаючи від обрання теми та дизайну – до реалізації готового «продукту» технології.</p>		
28-4	<i>Учителі фізики та астрономії</i>	Інституційна	Очні	<p>Практичні аспекти підготовки школярів до участі в олімпіадах з фізики</p> <p>Участь школярів в учнівських предметних олімпіадах та творчих конкурсних змаганнях – одна із головних вимог організації творчого процесу в сучасній українській школі. Програма стажування спрямована на поглиблення знань та практичних навичок вчителя у сфері організації творчої діяльності учнів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної компетентності вчителя в галузі підготовки учнів до олімпіад і конкурсних змагань.</p> <p><u>Завдання:</u> дати вчителю оновлену інформацію щодо сучасних підходів по організації творчої діяльності учнів, сформувати навички організації навчально-творчої діяльності з обдарованими дітьми, дати алгоритми складання і вирішення олімпіадних завдань; ознайомити із психологічними аспектами підготовки учнів до участі в конкурсних змаганнях.</p> <p>Під час стажування передбачено проаналізувати матеріали учнівських олімпіад та інших конкурсів; проведення майстер-класу</p>	6	Ліфарь С.В., учитель фізики Краматорського лицею №35 імені В.М.Шеймана

				зі складання конкурсних завдань; засвоєння алгоритмів вирішення творчих конкурсних завдань, розглянути практичний матеріал учнівських олімпіад останніх років обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при роботі з обдарованими дітьми.:		
5. СПЕЦКУРСИ						
1-5	<i>Керівники та методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів), керівники закладів загальної освіти, педагоги</i>	Інституційна	Очні	<p style="text-align: center;">STEM-освіта як сучасний тренд</p> <p>Сучасні діти працюватимуть у світі, який неможливо детально передбачити, бо швидкість змін зростає, школа повинна підготувати «випускника-інноватора», здатного змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці. Одним з актуальних шляхів вирішення цих завдань виступає STEM-орієнтований підхід до навчання.</p> <p><u>Мета:</u> розкриття специфіки STEAM- освіти як сучасного тренду, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо розробки та впровадження інтегрованих STEAM-проектів на підставі суміщення програм різних предметів в практику роботи</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо змісту поняття " STEAM-освіта" та можливостей STEAM як сучасного тренду в освіті, позитивних прикладів впровадження методичних рішень STEAM-освіти в навчально-виховний процес на підставі суміщення програм різних предметів; формування вміння розробки можливих варіантів суміщення програм з метою створення STEAM-проектів для початкової, основної та старшої школи</p> <p>У процесі роботи будуть розглянуті питання розвитку STEM-освіти у сучасний період, механізмів створення проектів STEM-освіти в школі, інтеграції у освітньому процесі як реалізації STEAM-підходу</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати можливості STEM як сучасного тренду в освіті; вміти моделювати STEAM-проекти</p>	12 (1 день очно-тиждень підготовки і проекту-1 день очно)	Гладкова Г.В
2-5	<i>Керівники та методисти районних (міських)</i>	Інституційна	Очні	<p style="text-align: center;">Сучасні тренди в освіті</p> <p>Сучасна освіта потребує суттєвих змін і перебуває в процесі активного реформування. Даний спецкурс має допомогти методичним працівникам різних рівнів, керівникам навчальних</p>	12	Гладкова Г.В.

	<i>методичних кабінетів (центрів), керівники закладів загальної освіти, педагоги</i>			<p>закладів, педагогам при впровадженні сучасних освітніх трендів в НУШ.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності сучасних методистів різних рівнів, керівників навчальних закладів, педагогів до впровадження реформ, зокрема сучасних трендів, в освітню діяльність.</p> <p><u>Завдання:</u> орієнтуватися у сучасних тенденціях розвитку освіти в світі, державі та регіоні, сучасних інноваційних навчальних технологіях та трендах.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо сучасного стану освіти в світі, державі та регіоні; сутності сучасних освітніх трендів, зокрема адаптивного, перевернутого, змішаного навчання, гейміфікації/ігрофікації, дистанційного навчання, STEM-освіти, SMART-освіта, компетентнісного навчання, а також особливостей визначення навчальних цілей таксономії за Б.Блумом.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників про сучасні тренди в освіті.</p>	(1 день очно-тиждень підготовки і проекту-1 день очно)	
3-5	<i>Керівники закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Організація роботи з ОП та БЖД як складова адміністративно-господарської діяльності закладів освіти</p> <p>Безпечне і дружнє до дитини освітнє середовище є необхідною умовою успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини. Саме тому одним із пріоритетних напрямів діяльності сучасного закладу освіти є організація роботи з ОП та БЖД відповідальність за організацію якої покладено на керівника.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах освіти, вимогами до створення безпечних умов; систематизація знань щодо організації навчання та перевірки знань з питань ОП та БЖД; щодо порядку проведення розслідувань нещасних випадків на виробництві та із здобувачами освіти під час освітнього процесу; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс розкриває особливості організації роботи з ОП та БЖД як складової адміністративно-господарської діяльності;</p>	6	Кітова О.А.

				<p>спрямовано на формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> запропонований курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідного засобу досягнення безпечного освітнього середовища і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП.</p>		
4-5	<i>Керівники ЗДО</i>	Інституційна	Очні	<p>Організація ОП та БЖД як складова адміністративно-господарської діяльності ЗДО</p> <p>Екологічні, економічні негаразди нинішнього суспільства та низка інших негативних чинників зумовлюють актуалізацію проблем охорони життя маленьких і дорослих громадян нашої держави. Саме тому одним із пріоритетних напрямів діяльності сучасного закладу дошкільної освіти є організація роботи з ОП та БЖД відповідальність за організацію якої покладено на керівника.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах дошкільної освіти, вимогами до створення безпечних умов; систематизація знань щодо організації навчання та перевірки знань з питань ОП та БЖД; щодо порядку проведення розслідувань нещасних випадків на виробництві та із здобувачами освіти під час освітнього процесу; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p><u>Зміст:</u> запропонований курс розкриває складові адміністративно-господарської діяльності в ЗДО та особливості організації роботи з ОП та БЖД як її складової; спрямовано на формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> запропонований курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідної складової адміністративно-господарської діяльності ЗДО і сприяє</p>	6	Кітова О.А.

				формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП.		
5-5	<i>Педагогічні працівники з дошкільної освіти</i>	Інституційна	Дистанційна	<p>Взаємодія ЗДО із соціальними інституціями</p> <p>Одним із найгостріших питань закидів у бік вітчизняних закладів є твердження про те, що вони відгородилися від соціальних проблем суспільства. Але саме вони закладають основу для подальшого партнерства учасників.</p> <p><u>Мета:</u> характеристика соціального партнерства в системі освіти як соціального явища, що впливає на перебіг і результати освітнього процесу в закладі, обґрунтування теоретичних положень концепції педагогіки соціального співробітництва в системі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних питань професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і умінь відповідно до тематики; розвиток внутрішніх позитивних установок та мотивації до активної діяльності слухачів.</p> <p><u>Зміст:</u> слухач характеризує напрямки соціального партнерства, шляхи подолання конфліктних ситуацій; практику соціального партнерства.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати пріоритетні напрями розвитку соціального партнерства; вмітимуть створювати ситуацію успіху для учасників освітнього процесу, розроблятимуть плани та моделі соціального співробітництва; специфіку використання інтерактивних форм і методів вирішення нагальних проблем; слухач буде уміти формувати власні шляхи розвитку цінностей; організувати діяльність роботи з громадськістю відповідно до новітніх в освіті; володіти методами дидактики тощо.</p>	8	Лаврут О.О.
6-5	<i>Вихователі та методисти ЗДО</i>	Інституційна	Очні	<p>Формування знань з ОП та БЖД як складова професійної компетентності вихователів ЗДО</p> <p>Екологічні, економічні негаразди нинішнього суспільства та низка інших негативних чинників зумовлюють актуалізацію проблем охорони життя маленьких і дорослих громадян нашої держави. Враховуючи те, що законодавчо регламентованою є повна відповідальність вихователя за збереження здоров'я дітей під</p>	6	Кітова О.А.

				<p>час освітнього процесу ретельного ознайомлення вимагають питання безпеки охорони праці, спрямовані на формування у дітей навичок безпечного поводження в оточуючому середовищі.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах дошкільної освіти; обов'язками працівників щодо ОП та БЖД; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс розкриває обов'язки працівників, особливості організації роботи з ОП та БЖД; спрямовано на формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> запропонований курс сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП, дотримуватися правил безпеки під час організації та проведення освітнього процесу.</p>		
7-5	<i>Учителі суспільно-гуманітарних предметів</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Український вимір історії Донеччини</p> <p>На сьогодні важливим є об'єктивне висвітлення історії українського народу та його ролі в заселенні та освоєнні Донеччини, що сприятиме подоланню комплексу меншовартості в учнівській молоді регіону.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та професійної майстерності педагогічних працівників ЗЗСО щодо відродження та збереження історичної пам'яті як основи формування національної ідентичності дітей та учнівської молоді регіону.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері підготовки та проведення уроків та позаурочних заходів з історії України, присвячених історії рідного краю; надання методичної підтримки в організації виховання на цінностях (патріотизм) в умовах Нової української школи.</p>	6	Рибалка Л.Д.

				<p>У процесі роботи слухачі розглянуть питання ролі слобідських та низових запорізьких козаків у заселенні Донеччини (XVI-XVIII ст.); діяльності представників українського визвольного руху XIX-початку XX ст. на теренах Донеччини; впливу Української національної революції 1917-1921 рр. на життя регіону; особливостей соціально-економічного, політичного та культурного життя Донеччини за часи радянського тоталітарного режиму; участі донеччан у шахтарському, національно-демократичному русі періоду розпаду СРСР та побудові незалежної Української держави; вправлятимуться у моделюванні уроків та позаурочних заходів, присвячених історії рідного краю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників щодо підготовки та проведення тематичних уроків з історії, позаурочних та позакласних заходів із популяризації історичної спадщини українського народу.</p>		
8-5	<p><i>Заступники директорів з виховної роботи, педагоги-організатори ЗЗСО, класні керівники</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Український вимір історії Донеччини</p> <p>На сьогодні важливим є об'єктивне висвітлення історії українського народу та його ролі в заселенні та освоєнні Донеччини, що сприятиме подоланню комплексу меншовартості в учнівській молоді регіону.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та професійної майстерності педагогічних працівників ЗЗСО щодо відродження та збереження історичної пам'яті як основи формування національної ідентичності дітей та учнівської молоді регіону.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері підготовки та проведення позаурочних та позашкільних заходів з популяризації героїчних історичних традицій українського народу; надання методичної підтримки в організації виховання на цінностях (патріотизм) в умовах Нової української школи.</p> <p>У процесі роботи слухачі розглянуть питання ролі слобідських та низових запорізьких козаків у заселенні Донеччини (XVI-XVIII ст.); діяльності представників українського визвольного руху XIX-початку XX ст. на теренах Донеччини; впливу Української національної революції 1917-1921 рр. на життя регіону; особливостей соціально-економічного, політичного та культурного життя Донеччини за часи радянського тоталітарного режиму; участі донеччан у шахтарському, національно-демократичному русі періоду розпаду СРСР та побудові</p>	6	Рибалка Л.Д.

				<p>незалежної Української держави; вправлятимуться у моделюванні уроків та позаурочних заходів, присвячених історії рідного краю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників щодо підготовки та проведення тематичних уроків з історії, позаурочних та позакласних заходів із популяризації історичної спадщини українського народу.</p>		
9-5	<i>Керівники гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку</i>	Інституційна	Очні	<p>Український вимір історії Донеччини</p> <p>На сьогодні важливим є об'єктивне висвітлення історії українського народу та його ролі в заселенні та освоєнні Донеччини, що сприятиме подоланню комплексу меншовартості в учнівській молоді регіону.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та професійної майстерності педагогічних працівників ЗПО щодо відродження та збереження історичної пам'яті як основи формування національної ідентичності дітей та учнівської молоді регіону.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері підготовки та проведення занять гуртків туристсько-краєзнавчого профілю; надання методичної підтримки в організації виховання на цінностях (патріотизм) в умовах Нової української школи.</p> <p>У процесі роботи слухачі розглянуть питання ролі слобідських та низових запорізьких козаків у заселенні Донеччини (XVI-XVIII ст.); діяльності представників українського визвольного руху XIX-початку XX ст. на теренах Донеччини; впливу Української національної революції 1917-1921 рр. на життя регіону; особливостей соціально-економічного, політичного та культурного життя Донеччини за часи радянського тоталітарного режиму; участі донеччан у шахтарському, національно-демократичному русі періоду розпаду СРСР та побудові незалежної Української держави; вправлятимуться у моделюванні уроків та позаурочних заходів, присвячених історії рідного краю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників щодо підготовки та проведення тематичних уроків з історії, позаурочних та позакласних заходів із популяризації історичної спадщини українського народу.</p>	6	Рибалка Л.Д.

10-5	Заступників директорів із навчально-виховної роботи, учителі-предметників різних фахів	Інституційна	Очні	<p>Реалізація інтегрованих змістовних ліній у діяльності вчителя-предметника</p> <p>В умовах сучасних реалій у сфері освіти стрімко відбуваються зміни. Для успішного життя та ефективної діяльності в суспільстві особистість XXI ст. повинна мати вміння критично аналізувати інформацію, ухвалювати рішення, бути творчою, толерантною, співпереживати іншим (емпатія), свідомо мислити, уміти відстоювати свою позицію, оперативно працювати в команді, володіти навичками щодо протидії тиску, маніпуляціям і насильству; застосовувати техніки щодо саморегуляції, керування часом, упровадження в своєму житті елементів фінансової грамотності, екологічної безпеки, здоров'язбереження. Чільні місця серед них посідають такі змістовні лінії як: «Екологічна безпека», «Громадянська відповідальність», «Фінансова грамотність» та «Здоров'я і безпека».</p> <p><u>Мета:</u> опрацювати методiku реалізації інтегрованих змістовних ліній під час вивчення предметів інваріантної складової базового навчального плану як умови реалізації компетентного підходу та особливості здійснення внутрішкільного контролю за їх впровадженням.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити рівень фахової майстерності вчителів щодо розуміння механізмів реалізації інтегрованих змістовних ліній у діяльності вчителів-предметників різних фахів; обґрунтувати сутність фінансової грамотності та розкрити особливості її реалізації в навчальному процесі; показати важливість економічної освіченості в сучасному суспільстві; систематизувати знання щодо викладання змістовної лінії «Здоров'я і безпека» на предметних уроках на якісно новому рівні.</p> <p>Слухачі опрацюють поняття інтеграції в освіті, ознайомляться з методами та прийомами реалізації інтегрованої змістовної лінії «Громадянська відповідальність» через призму вивчення різних освітніх предметів для формування в учнів чіткої громадянської позиції, поваги до прав людини, демократичних принципів життя в правовій державі, здатності обґрунтовано відстоювати власну позицію, зважаючи на думки інших і дотримуючись принципів толерантного ставлення до людей; з сучасними поглядами на формування фінансово-грамотної</p>	30 (5 днів)	Рибак І.М., Ширко А.А.
------	--	--------------	------	---	----------------	---------------------------

				<p>поведінки та підприємницької компетентності людини, навчально-методичним забезпеченням шкільної фінансової освіти, прикладами інтеграції фінансової складової у зміст дисциплін основної школи; ознайомляться з технологіями навчання учнів екологічної безпеки через призму розвитку життєвих умінь, формування навичок здорового та безпечного способу життя, захисту учнів, персоналу та шкільного обладнання від загроз життю та добробуту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зрозуміють сутність інтегрованих змістовних ліній, проаналізують зміст навчальних програм щодо формування цих ключових компетентностей, оволодіють методами і прийомами щодо їх реалізації учителями-предметниками всіх фахів; опанують основні засади педагогіки партнерства, обмінюються досвідом інтеграції освіти за цими напрямками, визначають особливості організації контролю за їх впровадженням.</p>		
11-5	<i>Учителі історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»</i>	Інституційна	Очні	<p>Педагогіка партнерства в сучасних освітніх реаліях</p> <p>Запропонований курс дозволяє зрозуміти, що сучасні реалії у світі і в нашій країні спонукають до перегляду окремих усталених поглядів на організацію освітнього процесу в навчальних закладах з очікуваним кінцевим результатом. Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини, щоб зі школи виходив випускник – особистість, патріот, інноватор. Одним із дев'яти компонентів формули Нової української школи ключовим є педагогіка партнерства.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної обізнаності вчителів щодо викладання історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» в умовах Нової української школи, переходу школи на новий зміст освіти; націлити фахівців на застосування сучасних методів навчання, варіації різних форм роботи для досягнення партнерських відносин; надати методичні рекомендації щодо особливостей застосування педагогіки партнерства для впровадження в діяльність освітніх округів.</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнювати й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми педагогіки партнерства, які доцільно залучати під час викладання історії, правознавства та інтегрованого курсу</p>	16 (2 дні)	Михальова С.В.

				<p>«Громадянська освіта»; створити сприятливі умови для реалізації відносин між учителем та учнями на принципах партнерської взаємодопомоги.</p> <p>Слухачі опрацюють нормативну базу, наукових надбань вітчизняних та зарубіжних вчених з вищезазначеної теми; ознайомляться з напрацьованим досвідом роботи; розроблять моделі реалізації принципів педагогіки партнерства; апробують ідей педагогіки партнерства в практичній діяльності членами творчої групи; розроблять рекомендації для впровадження в діяльність освітніх округів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних процесів, державного регулювання та підтримки інноваційної діяльності, узагальнювати й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми педагогіки партнерства; слухач буде уміти організувати методичний супровід інноваційної діяльності педагогічного колективу нової української школи; проводити дослідження в галузі розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій; інтегрувати знання та вміння щодо реалізації наскрізних змістовних ліній, компетентнісного підходу у навчанні та педагогічній практиці; створювати сприятливі умови для реалізації відносин між учителем та учнями на принципах партнерської взаємодопомоги.</p>		
12-5	<i>Вихователі-методисти, вихователі закладів дошкільної освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Формування соціальних навичок ефективної взаємодії у дошкільників через впровадження програми «Вчимося жити разом»</p> <p>Проблема становлення в дитини дошкільного віку наріжної компетентності — вміння взаємодіяти, співпрацювати, розуміти, реалізувати свої прагнення в соціумі серед ровесників, молодших і старших за віком людей — охоплює взаємопов'язані питання соціального, морального, інтелектуального, вольового розвитку. Очікуваний результат реалізації слухачами програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії спрямовує зусилля дорослих на розуміння того, що життєво компетентна дитина — це не лише поінформована особистість, а й обізнана, вміла, гнучка, здатна адекватно діяти, приймати рішення,</p>	18 (3 дні)	Стягунова О.О. Поуль В.С. Нікітюк К.В.

				<p>приспосовуватися і творчо сприймати та змінювати різні обставини життя, визнавати свої помилки, обстоювати власну гідність, реалізовувати та вдосконалювати свої природні можливості.</p> <p><u>Мета:</u> познайомити з програмою з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом», націлити на впровадження її в умовах ЗДО</p> <p><u>Завдання:</u> у теоретичній та практичній формах познайомити з алгоритмом дій педагога в реалізації програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом». Збагачення педагогів сучасними інструментами взаємодії, які забезпечують головний результат спілкування — розуміння себе та іншої людини.</p> <p>Організація ефективної взаємодії реалізації концепції розвитку найважливіших життєвих навичок, таких як: спілкування, впевненість, співчуття, співпраця, вирішення проблем, запобігання конфліктам, подолання наслідків конфліктів, залагодження конфліктів, переговори, медіація, примирення, повага до прав людини, врахування гендерних особливостей і активна громадянська позиція всіх суб'єктів освітнього простору.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні потреби суспільства й освіти та керуватися принципами виключення авторитарного стилю виховання, утверджуючи принцип гуманізації міжособистісних стосунків, визнання особистості дитини найвищою соціальною цінністю, її прав на прояв індивідуальності та розвиток здібностей; розширять дидактичний досвід організації сучасного заняття в ЗДО на засадах принципу гуманізму та вимог сучасності; будуть уміти практично реалізовувати програму “Вчимося жити разом” в освітньому процесі ЗДО.</p>		
13-5	<i>Учителі всіх категорій</i>	Інституційна	Очні	<p>Праце-охоронна діяльність як складова професійної та предметної компетентності вчителя НУШ</p> <p>Модернізація сучасної освіти вимагає вдосконалення підготовки вчителів. Враховуючи те, що законодавчо регламентованою є повна відповідальність учителя за збереження</p>	6	Кітова О.А.

				<p>здоров'я та працездатності учнів під час освітнього процесу ретельного ознайомлення вимагають питання безпеки й охорони праці, спрямовані на формування в учнів глибоких переконань відповідальності за власну безпеку.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, знайомлення з особливостями їх організації в закладах освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах освіти; систематизація знань щодо організації та порядку реєстрації навчання учнів з БЖД; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс спрямовано на ознайомлення з вимогами до безпечного освітнього середовища та опанування прийомами організації роботи, спрямованої на попередження травматизму завдяки розвитку компетентності вчителів з праце-охоронної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> запропонований курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідної складової НУШ і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП, дотримуватися правил безпеки під час організації та проведення освітнього процесу.</p>		
14-5	<i>Вихователі ЗДО, логопеди, практичні психологи</i>	Інституційна	Очні	<p>Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності дітей у процесі особистісної взаємодії</p> <p>Успішність соціальної адаптації дитини значною мірою залежить від рівня розвитку вмінь будувати зв'язні висловлювання, які забезпечують їй можливість реалізувати свою пізнавальну й соціальну активність як у колі однолітків, так і в спілкуванні з дорослими, тобто будувати власну поведінку відповідно до життєвих ситуацій.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності педагогів щодо формування вмінь моделювати мовленнєві висловлювання у дітей, які обумовлюють оптимізацію процесу їх соціалізації та життєвої компетенції.</p>	18	Поуль В.С.

				<p><u>Завдання:</u> слухачі з'ясують яким чином рівень розвитку зв'язного мовлення дітей впливає на сформованість у них поведінкових моделей при взаємодії з дорослими та однолітками.</p> <p>У програмі курсів представлена характеристика мовленнєвого розвитку дітей 5-7 років, а також розкриваються особливості мовленнєвих функцій у цьому віці; розглядаються поняття «мовленнєве висловлювання», «мовленнєві вміння», «конструювання поведінки»; показані основні методи, прийоми і засоби формування їх мовленнєвих умінь щодо побудови повних розгорнутих речень, складання планів дітьми та переказу за ними різних видів розповідей; навчання старших дошкільників моделювання висловлювань різних типів (повідомлення, опис, коментування, просьба, пояснення, доручення, оцінка тощо) на спеціальних заняттях з розвитку мовлення; розкриті особливості взаємодії дітей і вихователя в цьому виді діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи слухачів стане напрацювання кейсу завдань для організації взаємодії з дітьми щодо самостійного побудови різними видами розповідей та висловлювань, які стимулюють розвиток їхньої вольової поведінки; підвищення рівня професійної компетентності педагогів з навчання дітей зв'язному мовленню та формування у них комунікативної компетенції відповідно до освітніх завдань, визначених БКДО та програм для дітей дошкільного віку; впровадження інновацій у практику з розвитку мовленнєвої творчості старших дошкільників.</p>		
15-5	Директори, вихователі-методисти, вихователі, музичні керівники, учителі-логопеди ЗДО	Інституційна	Очні	<p>Тренінгові технології: моделювання партнерської взаємодії педагогів і батьків</p> <p>Традиційні та інноваційні форми роботи з батьками вихованців довели свою ефективність у наданні батькам корисної інформації. разом з тим, сучасні батьки потребують чуттєвого досвіду, корисних навичок і підтримки. Отже, саме тренінг – як форма взаємодії, метод залучення і відкритий простір, може стати інструментом побудови ефективного співробітництва педагогів з родинами.</p>	14 (2 дні)	Поуль В.С., Нікітюк К.В., Заріцький О.О

				<p><u>Мета:</u> формування професійних компетентностей педагогів закладів дошкільної освіти щодо розвитку партнерської взаємодії з батьками вихованців.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання педагогів щодо особливостей навчання дорослих, технології тренінгового навчання; опанування технологією конструювання і проведення тренінгів; розвиток установок до подальшого професійного самовдосконалення.</p> <p>Зміст роботи спрямовано на розвиток професійно-педагогічної, андрагогічної, психолого-фасилітативної компетентностей педагогів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати технологію укладання і проведення тренінгів; розширять знання та вдосконалять навички ефективного спілкування; будуть уміти будувати траєкторію ефективної партнерської взаємодії педагогів і батьків засобами тренінгових технологій та моделювати активності в роботі з батьками вихованців.</p>		
16-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Тайм-менеджмент: мистецтво управління часом</p> <p>У сучасних умовах розвиток професійних і особистісних якостей сучасної людини неможливо уявити без навичок ефективної організації, економії та оптимального використання часу. Важливу роль відіграє робочий час, як єдиний непоправний ресурс, що необхідно оптимально використовувати, так як від ефективного управління робочим часом персоналу залежить функціонування і розвиток будь-якої організації чи окремого підрозділу. Тайм-менеджмент дозволяє управляти особистим часом, планувати, організовувати й оцінювати трудові витрати на всіх стадіях існування організації.</p> <p><u>Мета:</u> систематизація знань щодо сутності понять «менеджмент», «тайм-менеджмент», «кайрос-менеджмент», «прокрастинація»; використання таких процесів як управління часом, самоменеджмент, створення алгоритма дій, управління оптимальною організацією часу для виконання поточних задач, використання зручного моменту, способів боротьби з прокрастинацією, визначити необхідність використання лайфхаків і законів тайм-менеджменту; застосовувати набуті знання в роботі.</p>	12 (2 дні)	Ткаченко Г.М.

				<p><u>Завдання:</u> освоєння компетенцій, необхідних для управління ресурсами часу, підвищення особистої ефективності, освоєння інструментарію в області організації й ефективного використання особистого потенціалу.</p> <p>Будуть розглянуті питання упровадження методів тайм-менеджменту та кайрос-менеджменту для особистісного росту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> практичне освоєння знань, необхідних для управління ресурсами часу, сприятиме підготовці у процесі підвищення кваліфікації соціально активних, креативних, творчих фахівців у сфері освіти, здатних до самовдосконалення, самодетермінації, самоактуалізації, самоменеджменту з навичками індивідуальної та командної діяльності.</p>		
17-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Академічна доброчесність як основа ефективного навчання</p> <p>Формування академічної культури загалом й академічної доброчесності як її складової – важлива ключова новація у трансформації системи освіти в Україні. Реалізація проєктів і програм щодо дотримання академічного кодексу честі принесе видимі зміни не лише в освітнє середовище, але й суспільству загалом.</p> <p><u>Мета:</u> сприяння формуванню академічної культури, необхідних практичних навичок академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> упровадження принципів академічної доброчесності в навчання, викладання та наукову діяльність слухачів.</p> <p>Спецкурс знайомить із сутність та фундаментальними цінностями академічної доброчесності; видами недоброчесної поведінки, а також культурою оформлення освітніх і наукових текстів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань слухачі будуть уміти оформлювати бібліографічні посилання, списки використаних джерел; користуватися програмами для перевірки текстів на ознаки плагіату; здійснювати пошук освітньої та наукової інформації в сучасних бібліографічних базах даних; знати законодавче поле академічної доброчесності, етичні норми й правила поведінки в освітньому/науковому середовищі.</p>	8	Скібіна О.О.

18-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Медіаінформаційна грамотність сучасного педагога</p> <p>Медіаінформаційна грамотність спрямована на розширення прав і свобод самовираження людей, забезпечення рівноправного доступу до інформації та знань і сприяння формуванню вільної, незалежної, плюралістичної медіаінформаційної системи суспільства.</p> <p><u>Мета:</u> формування медійної, а значить інформаційної, бібліографічної культури слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> упровадження принципів академічної доброчесності в навчання, викладання та наукову діяльність слухачів.</p> <p>Спецкурс знайомить із основами медіаінформаційної грамотності; загальними правилами складання бібліографічного опису різних видів документів; правилами оформлення освітніх і наукових текстів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань слухачі будуть уміти володіти навичками пошуку, відбору й узагальнення релевантної інформації; оформлювати бібліографічні посилання, списки використаних джерел; користуватися послугами Віртуальної бібліографічної довідки.</p>	8	Скбіна О.О.
19-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Інтуїтивний живопис, як метод активного розкриття творчого потенціалу особистості</p> <p>Наше століття має відрізнятися різким зростанням попиту на творчий потенціал людини, її здатність до самоорганізації, творчого самовираження. Однією з найактуальніших проблем сьогодення є формування покоління людей, які мислять і діють креативно. Важливу роль у творчому розвитку особистості відіграє мистецтво. Воно створює можливості для гармонізації емоційних і логічних компонентів діяльності особистості, реалізації їх творчого потенціалу.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток здібностей та творчого потенціалу особистості через пробудження внутрішніх знань і вміння чути себе.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо специфіки правопівкульного малювання, осмислення свого «Я»; використання техніки інтуїтивного живопису, метод активного розкриття творчого потенціалу особистості.</p>	6	Ткаченко Г.М.

				<p>Слухачі практично познайомляться з методом правопівкульного інтуїтивного малювання, опанують різноманітні прийоми малювання на різних форматах, навчаться самостійно використовувати метод метафоричного інтуїтивного малювання та створювати авторські техніки.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати теоретичну основу, вікові, індивідуальні особливості застосування методу інтуїтивного малювання, практично оволодіють класичним підходом методу, спираючись на символізм кольору, навчаться малювати за короткий час, отримають релаксаційний ефект та сертифікат про навчання.</p>		
20-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Формування інформаційної культури та бібліотечно-бібліографічних знань</p> <p>Формування інформаційної культури та навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності обумовлена тим фактом, що уміння опановувати інформацію та орієнтуватися в її великій кількості стає невід'ємною рисою фахівця у будь-якій сфері.</p> <p><u>Мета:</u> формування навичок інформаційної культури та її компонентів.</p> <p><u>Завдання:</u> підготовка кваліфікованого користувача, який вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як традиційних так і електронних; формування інформаційної компетентності; оволодіння алгоритмом і методикою пошуку інформаційних ресурсів; оформлення результатів інформаційного пошуку.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо видів інформації, джерел інформації, інформаційно-пошукових систем, алгоритму пошуку інформації, технології оформлення результатів інформаційного пошуку; методики пошуку навчальної та наукової інформації, технології пошуку у бібліотеці та мережі інтернет; правил бібліографічного пошуку та складання бібліографічного опису першоджерел згідно з чинними національними стандартами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть застосовувати набуті знання на практиці під час користування інформаційно-пошуковими системами, технічними засобами; самостійно знаходити першоджерела в інформаційно-пошукових системах, їх</p>	6	Ткаченко Г.М.

				аналізувати, систематизувати, аналітично опрацювати та представляти у вигляді списку використаних джерел.		
21-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Формування інформаційної культури та бібліотечно-бібліографічних знань</p> <p>Формування інформаційної культури та навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності обумовлена тим фактом, що уміння опанувати інформацію та орієнтуватися в її великій кількості стає невід'ємною рисою фахівця у будь-якій сфері.</p> <p><u>Мета:</u> формування навичок інформаційної культури та її компонентів.</p> <p><u>Завдання:</u> підготовка кваліфікованого користувача, який вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як традиційних так і електронних; формування інформаційної компетентності; оволодіння алгоритмом і методикою пошуку інформаційних ресурсів; оформлення результатів інформаційного пошуку.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо видів інформації, джерел інформації, інформаційно-пошукових систем, алгоритму пошуку інформації, технології оформлення результатів інформаційного пошуку; методики пошуку навчальної та наукової інформації, технології пошуку у бібліотеці та мережі інтернет; правил бібліографічного пошуку та складання бібліографічного опису першоджерел згідно з чинними національними стандартами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть застосовувати набуті знання на практиці під час користування інформаційно-пошуковими системами, технічними засобами; самостійно знаходити першоджерела в інформаційно-пошукових системах, їх аналізувати, систематизувати, аналітично опрацювати та представляти у вигляді списку використаних джерел.</p>	6	Ткаченко Г.М.
22-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Використання інтерактивних технологій як засобу продуктивного навчання</p> <p>Інтерактивні технології навчання на сьогодні є інноваційним способом педагогічної діяльності. Вони базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надається взаємодії між собою. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш утомлюваним для учасників, а також надає можливість широкого</p>	6	Ткаченко Г.М.

				<p>обміну досвідом.</p> <p><u>Мета:</u> оволодіння інтерактивними методиками навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо сутності поняття інтерактивні технології навчання, розглянути класифікацію, особливості та алгоритми застосування низки інтерактивних методів та прийомів.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо основних принципів і концепції інтерактивного навчання, моделей навчання та способи їх застосування; особливостей проведення тренінгів тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть уміти застосовувати інтерактивну модель для кращого засвоєння навчального матеріалу, підбирати інтерактивні методики до теми заняття та його учасників; оволодіють теоретичними та практичними знаннями щодо використання інтерактивних вправ і проведення тренінгів.</p>		
23-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Використання інтерактивних технологій як засобу продуктивного навчання</p> <p>Інтерактивні технології навчання на сьогодні є інноваційним способом педагогічної діяльності. Вони базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надається взаємодії між собою. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш утомлюваним для учасників, а також надає можливість широкого обміну досвідом.</p> <p><u>Мета:</u> оволодіння інтерактивними методиками навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо сутності поняття інтерактивні технології навчання, розглянути класифікацію, особливості та алгоритми застосування низки інтерактивних методів та прийомів.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо основних принципів і концепції інтерактивного навчання, моделей навчання та способи їх застосування; особливостей проведення тренінгів тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть уміти застосовувати інтерактивну модель для кращого засвоєння навчального матеріалу, підбирати інтерактивні методики до теми заняття та його учасників; оволодіють теоретичними та практичними</p>	6	Ткаченко Г.М.

				знаннями щодо використання інтерактивних вправ і проведення тренінгів.		
24-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Застосування мобільних технологій в освітньому процесі</p> <p>Сучасні тенденції створення та розширення функціональності портативних електронних пристроїв змушують світову спільноту замислюватися про їх використання з освітньою метою. Останніми роками вчені все частіше говорять про виникнення навчання за допомогою мобільних пристроїв або мобільне навчання. Навчання може приймати різні форми: за допомогою мобільних пристроїв учні можуть отримувати доступ до освітніх ресурсів, зв'язуватися з іншими користувачами, створювати контент в навчальному класі та за його межами.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення із технологією BringYourOwnDevice (принеси свій власний пристрій), поняттям «мобільне навчання», популярними мобільними платформами та їх можливостями.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з BYOD-технологією, методами впровадження мобільного навчання в освітній процес; акцентувати увагу на можливостях використання мобільних додатків, зокрема використання QR-коду як інноваційного методу передачі інформації.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо можливостей використання популярних мобільних платформ і мобільних додатків у роботі сучасного педагога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть використовувати мобільні додатки для оптимізації роботи, вміти проводити опитування за допомогою мобільних додатків, генерувати та декодувати інформацію за допомогою QR-коду тощо.</p>	6	Ткаченко Г.М.
25-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Застосування мобільних технологій в освітньому процесі</p> <p>Сучасні тенденції створення та розширення функціональності портативних електронних пристроїв змушують світову спільноту замислюватися про їх використання з освітньою метою. Останніми роками вчені все частіше говорять про виникнення навчання за допомогою мобільних пристроїв або мобільне навчання. Навчання може приймати різні форми: за допомогою мобільних пристроїв учні можуть отримувати доступ до освітніх ресурсів, зв'язуватися з іншими користувачами, створювати контент в навчальному класі та за його межами.</p>	6	Ткаченко Г.М.

				<p><u>Мета:</u> ознайомлення із технологією BringYourOwnDevice (принеси свій власний пристрій), поняттям «мобільне навчання», популярними мобільними платформами та їх можливостями.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з BYOD-технологією, методами впровадження мобільного навчання в освітній процес; акцентувати увагу на можливостях використання мобільних додатків, зокрема використання QR-коду як інноваційного методу передачі інформації.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо можливостей використання популярних мобільних платформ і мобільних додатків у роботі сучасного педагога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть використовувати мобільні додатки для оптимізації роботи, вміти проводити опитування за допомогою мобільних додатків, генерувати та декодувати інформацію за допомогою QR-коду тощо.</p>		
26-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Народна педагогіка у фокусі реформування та модернізації освіти</p> <p>На засадах традицій народної педагогіки, педагогічних поглядів народу на виховання підростаючого покоління народжуються новітні перспективи сімейного виховання у XXI столітті, впроваджуються елементи козацької педагогіки, виховних традицій народного календаря, оновлюються основні напрями та зміст народознавчої роботи в школі.</p> <p><u>Мета:</u> формування шляхів ефективного використання народної педагогіки в освітньому процесі; ознайомлення з традиціями українського народу як методами впливу щодо формування національної свідомості особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити закономірності розвитку народної педагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України.</p> <p>Спецкурс знайомить слухачів із національною системою виховання та навчання, що ґрунтується на ідеях народної педагогіки, засадах української етнопедагогіки, народознавства, народної педагогічної думки, родинного виховання.</p>	6	Ковальова Т.Г.

				<p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати історію розвитку етнопедагогіки, її структуру, складові народної педагогіки; специфіку професійно-педагогічної діяльності вчителя національної школи; застосовувати форми та засоби виховання у навчальному закладі з позицій реалізації принципів національного виховання.</p>		
27-5	Усі категорії педагогічних працівників (учителі-предметники)	Інституційна	Очні	<p>Ключові вміння XXI століття – навички, корисні для життя»</p> <p>Освіта XXI століття - це освіта, направлена на формування та розвиток особистості. Завдання сучасної школи – всебічний розвиток людини, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до впровадження інноваційних технологій у процес навчання, розвиток навичок XXI століття, необхідних для випускника нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> основними завданнями курсу є такі: сформувати в учнів компетентності, необхідні для вирішення життєвих ситуацій (спроможність до ефективної усної, письмової та мультимедійної комунікації в різних формах і контекстах, застосування і доведення нових ідей іншим людям, відкритість і відповідальність перед новими і несподіваними перспективами).</p> <p>Спецкурс передбачає навчання на інтерактивних лекціях, практичних заняттях, воркшопах, дебатах щодо створення умов для набуття учнями навичок критичного мислення, пошуку та аналізу інформації, прийняття рішень; розвиток готовності учнів до самонавчання, саморозвитку, самореалізації та продуктивної творчої діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи стане електронний навчально-методичний посібник щодо розвитку в учнів навичок XXI століття на уроках та в позаурочній діяльності в умовах запровадження Нової української школи.</p>	16 (2дні)	Мочикіна М.В.
28-5	Усі категорії педагогічних працівників	Інституційна	Очні	<p>Персональний сайт педагога як засіб упровадження новітніх інформаційних технологій у практичну діяльність</p> <p>Актуальність спецкурсу визначається стрімким соціальним і технологічним розвитком, що потребує від учителя мобільності, здатності швидко приймати часто неординарні рішення, уміння</p>	16 (2 дні)	Гарна С. Ю.

				<p>ефективно використовувати нові технології для успішної особистої реалізації; потребою в інформаційній культурі учасників навчально-виховного процесу; інноваційною спрямованістю освіти XXI століття: умінням використовувати інформаційні технології в педагогічній діяльності.</p> <p><u>Мета і завдання:</u> удосконалення навичок використання ІКТ у контексті вміння структурувати інформацію, оформлювати її, використовувати авторські ілюстрації, дотримуватись єдиного стилю, оригінальності та сприяти оптимізації навчання.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> у процесі поетапного засвоєння спецкурсу слухачі отримають теоретичні знання про структуру веб-сайтів, їх різновиди та класифікацію, сутність системи управління вмістом ресурсу та етапи його створення, засоби розробки веб-сайтів; навчаться застосовувати набуті знання у власній педагогічній діяльності. Практична частина курсу передбачає аналіз контенту сайтів педагогів-словесників, проектування структури власного сайту та його вмісту.</p>		
29-5	<i>Учителі-словесники, які викладають у дистанційних школах або використовують технології дистанційного навчання в освітньому процесі</i>	Інституційна	Очні	<p>Використанням технологій дистанційного навчання у процесі викладання зарубіжної літератури</p> <p>Результати моніторингу освітнього процесу України показують, що у навчальних закладах уже створено і накопичено в електронній формі досить значний обсяг навчальних засобів та інформаційних матеріалів. Це електронні підручники, курси дистанційного навчання, банки тестових завдань, науково-методичні публікації, алгоритми та програми тощо. Але й досі уся ця інформація є розрізною і наразі немає можливості спільно використовувати напрацьовані ресурси. Тому актуальність курсу визначається необхідністю застосування технологій дистанційного навчання у процесі вивчення зарубіжної літератури як засобу створення індивідуальної траєкторії освіти, поглибленого вивчення літератури, навчання в особливих ситуаціях.</p> <p><u>Мета і завдання:</u> формування професійної компетентності педагогічних працівників щодо розробки та використання технологій дистанційного навчання в діяльності вчителя.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> слухачам будуть запропоновані алгоритми підготовки дистанційного уроку, низка критеріїв щодо якісного наповнення дистанційного курсу, цікаві компетентісно</p>	18 (3 дні)	Гарна С. Ю.

				<p>орієнтовані завдання оптимального обсягу та рівня складності, засоби мотивації учнів, рекомендації щодо використання ІКТ на усіх етапах навчання з метою інтенсифікації та раціональної організації навчального процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Учителі матимуть чітке уявлення про використання технологій дистанційного навчання, навчатимуться активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати найновітніші досягнення науки у своїй професійній діяльності.</p> <p>Продукт діяльності учасників: методичні кейси завдань для дистанційного навчання із зарубіжної літератури.</p>		
30-5	Учителі-предметники ЗЗСО	Дуальна	Очно-дистанційні	<p>Візуалізація як шлях до яскравого, цікавого, доступного уроку</p> <p>«Покоління Google», «міленіали», digital natives (цифрові аборигени) — усі ці назви акцентують увагу на великій ролі цифрових технологій у житті нинішньої молоді. Психологи й соціологи останніми роками досліджують, як відрізняється медіаповедінка підлітків від старших поколінь. Отже, учителям варто заохочувати використання соціальних медіа та мобільних технологій у навчанні — оскільки це та сфера, на якій діти добре розуміються. Їхня обізнаність із технологіями може бути поштовхом до активнішого залучення та глибшого вивчення шкільних предметів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення інформаційно-комунікативної компетентності вчителів, формування в них умінь та навички використання сучасних Інтернет-технологій у роботі; вирішення завдання із виховання, розвитку інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, підвищення кваліфікації вчителів.</p> <p><u>Завдання:</u> формування у вчителів цілісного погляду на сучасні Інтернет-технології, розуміння можливостей цих технологій і способів їх використання для вирішення професійних завдань; розвиток навичок практичного використання зазначених технологій для організації навчального середовища, підготовки до конкурсів, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом; формування вміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню роботи.</p> <p>Слухачі узагальнять знання щодо формування інформаційно-комунікаційних умінь учителів; визначать мету, прийоми, доцільність візуалізації інформації; навчатимуться робити колажі,</p>	12 (6 год. очно + 6 год. на дистанції)	Головіна О.І.

				пазли, інтерактивні плакати в онлайн-сервісах. <u>Очікувані результати:</u> підвищення в учасників професійних компетентностей щодо впровадження візуалізації в навчальний процес у сучасній українській школі та напрацювання методичної бази за цим напрямом.		
31-5	Учителі-предметники ЗЗСО	Дуальна	Очно-дистанційні	<p>Мовленнєва компетентність сучасного педагога як невіддільна складова його професійної компетентності»</p> <p>Давньогрецький філософ Сократ сказав: «Заговори, щоб я тебе побачив». Ці мудрі слова актуальні й сьогодні. Важливими є вони й для професії педагога, адже від якості мовлення вчителя залежить і якість мовлення його учнів. Живе слово педагога є не тільки засобом передачі знань, але й виконує функцію емоційно-естетичного впливу у розвитку особистості школярів будь-якого віку. <u>Мета:</u> вплив на усвідомлення педагогами необхідності розвитку своєї мовленнєвої компетентності як складової професійної компетентності.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо мовних норм сучасної української мови, типових випадків їхнього порушення та способів усунення; сформулювати вміння визначати орфоепічні, акцентологічні, лексичні та граматичні помилки у своєму та чужому усному й писемному мовленні; усунути мовленнєві недоліки; розвинути установки щодо дотримання мовних норм у своєму усному та писемному мовленні.</p> <p>За рівнем сформованості мовленнєвих умінь і навичок учнів можна судити про рівень мовленнєвої компетентності вчителя. Актуальність її формування зумовлена також і тим, що педагог (і не тільки філолог!). постійно є активним учасником процесу спілкування і носієм культури рідного слова.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати поняття про мовленнєву компетентність педагога та її складники, залежність від норм сучасної української літературної мови; про орфоепічні, акцентологічні, лексичні та граматичні норми української мови та способи усунення типових випадків їхнього порушення; слухачі будуть уміти визначати на практиці типові орфоепічні, акцентологічні, лексичні недоліки та вияви граматичної некомпетентності в усному та писемному мовленні; усунути мовленнєві недоліки; складати віршовані примовки для</p>	12 (1 день очно + 6 год. на дистанції)	Попова Т.Ю.

				запам'ятовування складних випадків наголошення, створювати плакати для усунення лексичних, граматичних помилок у мовленні.		
32-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p style="text-align: center;">Філософія освіти</p> <p>Найважливіші питання гносеологічного та етичного характеру вирішувалися з давніх часів. У часи радикальних змін розрив з традицією небезпечний для збереження людства взагалі. В умовах глобальних викликів важливо усвідомлювати всім і кожному на якому фундаменті зросла сучасна цивілізація.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення компетентності вихователів та вчителів щодо застосування філософських знань у виховному процесі в освітніх закладах.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо передумов виникнення філософії освіти та її сутності; особливостей формування ціннісних орієнтацій в різних соціокультурних контекстах формування вміння вірного використання понятійно-категоріального апарату з даної теми; планування та організації навчально-виховного процесу з урахуванням отриманих знань;</p> <p>Будуть розглянуті питання міфологічного світогляду як передфілософії, філософія та система освіти від давніх цивілізацій до нового часу</p> <p><u>Очікувані результати:</u> аналізувати та планувати навчально-виховний процес з урахуванням отриманих знань; визначати поняття: гносеологія, епістемологія, аксіологія, менталітет; розкривати сутність загальнолюдських цінностей.</p>	6	Кондратенко О.В.
33-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Дистанційні	<p style="text-align: center;">Філософія освіти</p> <p>Найважливіші питання гносеологічного та етичного характеру вирішувалися з давніх часів. У часи радикальних змін розрив з традицією небезпечний для збереження людства взагалі. В умовах глобальних викликів важливо усвідомлювати всім і кожному на якому фундаменті зросла сучасна цивілізація.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення компетентності вихователів та вчителів щодо застосування філософських знань у виховному процесі в освітніх закладах.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо передумов виникнення філософії освіти та її сутності; особливостей формування ціннісних орієнтацій в різних соціокультурних контекстах формування вміння вірного використання понятійно-категоріального апарату з</p>	6	Кондратенко О.В.

				<p>даної теми; планування та організації навчально-виховного процесу з урахуванням отриманих знань;</p> <p>Будуть розглянуті питання міфологічного світогляду як передфілософії, філософія та система освіти від давніх цивілізацій до нового часу</p> <p><u>Очікувані результати:</u> аналізувати та планувати навчально-виховний процес з урахуванням отриманих знань; визначати поняття: гносеологія, епістемологія, аксіологія, менталітет; розкривати сутність загальнолюдських цінностей.</p>		
34-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Тривалі державницькі традиції України як джерело національно-патріотичного виховання</p> <p>Необхідність національно-патріотичного виховання як важливого чинника збереження української державності зумовило актуальність спецкурсу.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення компетентності вихователів та вчителів щодо застосування знань вітчизняної історії у виховному процесі в освітніх закладах.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо фактографічного матеріалу вітчизняної історії; явищ і процесів в історії України; формування вміння аналізувати та планувати навчально-виховний процес з урахуванням отриманих знань; розкривати сутність діяльності персоналій української історії; демонструвати правильне використання понятійно-категоріального апарату історичної науки; характеризувати соціально-політичні процеси основних періодів вітчизняної історії.</p> <p>Будуть розглянуті процеси, явища та персоналії вітчизняної історії.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> самостійне опрацювання матеріалів про персоналії та явища історії України; застосування методики організації виховних заходів та наявний передовий педагогічний досвід у національно-патріотичному вихованні.</p>	6	Кондратенко О.В.
35-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Тривалі державницькі традиції України як джерело національно-патріотичного виховання</p> <p>Необхідність національно-патріотичного виховання як важливого чинника збереження української державності зумовило актуальність спецкурсу.</p>	6	Кондратенко О.В.

				<p><u>Мета:</u> підвищення компетентності вихователів та вчителів щодо застосування знань вітчизняної історії у виховному процесі в освітніх закладах.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо фактографічного матеріалу вітчизняної історії; явищ і процесів в історії України; формування вміння аналізувати та планувати навчально-виховний процес з урахуванням отриманих знань; розкривати сутність діяльності персоналій української історії; демонструвати правильне використання понятійно-категоріального апарату історичної науки; характеризувати соціально-політичні процеси основних періодів вітчизняної історії.</p> <p>Будуть розглянуті процеси, явища та персоналії вітчизняної історії.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> самостійне опрацювання матеріалів про персоналії та явища історії України; застосування методики організації виховних заходів та наявний передовий педагогічний досвід у національно-патріотичному вихованні.</p>		
36-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Формування історико-етнографічних районів та сімейних звичаїв українців</p> <p>У часи радикальних змін розрив з традицією небезпечний для збереження національної самосвідомості. В умовах зовнішніх викликів та гострих соціальних протиріч важливо усвідомлювати на якому фундаменті зростала українська ідентифікація та самосвідомість.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення компетентності вихователів та вчителів щодо застосування етнографічних та етнологічних знань у виховному процесі в освітніх закладах.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо етнографічних регіонів України; сімейних звичаїв українців; історії формування етнічної території. формування вміння визначати загальні риси етнографічних груп українців; аналізувати символіку українських сімейних звичаїв та обрядів; розкривати сутність українських звичаїв та обрядів; демонструвати правильне використання понятійно-категоріального апарату етнології та етнографії</p> <p>Будуть розглянуті етнографічні групи, сімейні звичаї українців та особливості формування етнічної території.</p>	6	Кондратенко О.В.

				<p><u>Очікувані результати:</u> усвідомлення особливостей етнографічних груп різних регіонів; планувати навчально-виховний процес з урахуванням отриманих знань; самостійного опрацювання етнографічного й етнологічного матеріалу.</p>		
37-5	Усі категорії педагогічних працівників	Інституційна	Дистанційні	<p>Формування історико-етнографічних районів та сімейних звичаїв українців</p> <p>У часи радикальних змін розрив з традицією небезпечний для збереження національної самосвідомості. В умовах зовнішніх викликів та гострих соціальних протиріч важливо усвідомлювати на якому фундаменті зростала українська ідентифікація та самосвідомість.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення компетентності вихователів та вчителів щодо застосування етнографічних та етнологічних знань у виховному процесі в освітніх закладах.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо етнографічних регіонів України; сімейних звичаїв українців; історії формування етнічної території. формування вміння визначати загальні риси етнографічних груп українців; аналізувати символіку українських сімейних звичаїв та обрядів; розкривати сутність українських звичаїв та обрядів; демонструвати правильне використання понятійно-категоріального апарату етнології та етнографії</p> <p>Будуть розглянуті етнографічні групи, сімейні звичаї українців та особливості формування етнічної території.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> усвідомлення особливостей етнографічних груп різних регіонів; планувати навчально-виховний процес з урахуванням отриманих знань; самостійного опрацювання етнографічного й етнологічного матеріалу.</p>	6	Кондратенко О.В.
38-8	Заступники директорів з виховної роботи, педагоги-організатори, бібліотекарі, учителі початкової	Інституційна	Дистанційні	<p>Культура добросусідства</p> <p>Полягає у різноманітті суспільства, адже воно є неоднорідним у соціальному, етнічному, освітньому, релігійному, ментальному та історичному плані. Учні є вихідцями із сімей своїх батьків, які створили та передають їм напрацьований досвід власної культури, поглядів. Зважаючи на багатоманіття, ми не лише демонструємо індивідуальність, особистість, а й доводимо, що це великий позитив у сучасному світі, що створює сприятливі умови для розвитку і на особистому рівні, і на рівні соціуму, держави.</p>	8	Лаврут О.О.

	<i>школи, учителі мистецької галузі</i>			<p><u>Мета:</u> формування активної життєвої позиції учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> характеристика багатоманіття культури як позитивного вектору розвитку особистості; розвиток ціннісного уявлення про навколишній світ.</p> <p>Слухач учитиметься ідентифікувати різні культури, розпізнавати стереотипи, ідентифікувати та самоідентифікуватися, створювати і використовувати моделі поведінки для вирішення різних питань.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач вмітиме вести діалог та переговорний процес, розв'язувати проблемні та конфліктні питання відповідно до демократичних принципів і принципів «культури миру», розроблятимуть прийоми, які сприяють протидії розвитку негативних культурних авто- і гетеростереотипів, удосконалив навички спілкування, розвине навички успішної міжкультурної комунікації у дітей та їхніх батьків.</p>		
39-5	<i>Учителі суспільно-гуманітарного профілю, предмету «Захист Вітчизни», заступники директорів з виховної роботи, бібліотекарі</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Формування історичної пам'яті</p> <p>Актуальність полягає у важливості переосмислення історичних подій та донесенні до педагогів форм і методів роботи із підростаючим поколінням щодо цієї проблеми та подолання стереотипів і міфів.</p> <p><u>Мета:</u> полягають в з'ясуванні сутності та аналізі процесу формування історичної пам'яті у народу.</p> <p><u>Завдання:</u> аналіз основних етапів формування історичної пам'яті та її розвиток; характеристика її основних ознак та напрямки роботи з вихованцями щодо цього питання.</p> <p>Слухачі опанують питання формування історичної пам'яті на прикладі вітчизняної освіти в історичних та сучасних умовах, практик в середній освіті; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм розвитку критичного мислення в учасників освітнього процесі, використанні джерельної бази задля переосмислення історичного минулого та подолання стереотипного мислення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач знатиме сучасні погляди на зазначену тему, вмітиме аналізувати витоки формування та основні</p>	8	Лаврут О.О.

				етапи розвитку зазначеного процесу, розроблятиме індивідуальні та спільні плани щодо роботи з учнями.		
40-5	<i>Учителі-предметники різних категорій</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Технологічний медіаінструментарій учителя-предметника</p> <p>Сучасний учитель-майстер, володіючи класичними методами й прийомами дидактики, має також навчитися й технологічному медіаінструментарію для створення якісного й дидактично вартісного медіапродукту, що стане ефективним посередником у навчальній взаємодії з учнями-«цифровими аборигенами», які ідентифікуються й реалізуються в просторі «екранного» й «кліпового» мислення.</p> <p><u>Мета:</u> розкриття особливостей і законів медіавпливу на людину, їх переломлення на прикладну дидактику</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з теоретичними й практичними основами використання технологічних прийомів у навчанні школярів на матеріалі авторських методичних рішень викладача, їх відпрацювання на практиці шляхом створення сигнальних зразків навчальної медіаконтенту з урахуванням вимог провідних медіатехнологів щодо якісного навчального медіапродукту.</p> <p>Під час роботи буде розглянута базова інформація з медіадидактики, різні технологічні прийоми для створення навчальної медіапродукції й використання в урочній діяльності вчителем-предметником: ретроспективи й перспективи, шрифтової стилізації, операціоналізації понять, інтерактивної моделі, евристики, дезінформації, ефекту дзеркала, монтажу й колажу, анімаційної ретроспекції, анонсування, персоналізації, панорами, екрану, прецеденту, бумерангу та ін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі умітимуть організувати навчання школярів із залученням ефективно дієвого медіаконтенту різного типу сприймання; поєднувати й використовувати на практиці методичні й технологічні прийоми як сучасні інструменти медіавпливу на учнівську аудиторію.</p>	30 (5 днів)	Ціко І.Г.
41-5	<i>Учителі всіх категорій</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Учнівські дебати як спосіб розвитку критичного мислення здобувачів освіти</p> <p>Ми всі живемо в XXI столітті - епосі швидкого технологічного та економічного росту, постійно змінних умов функціонування, і тому вміння швидко лаконічно презентувати</p>	12 (1 день очно – тиждень)	Байдаченко Т.С.

				<p>свої думки, адаптуватись до нестійких умов є надзвичайно важливим. Саме цим навичкам і вмінням навчають дебатні клуби, організації та змагання. Тому, незалежно від твоїх інтересів, професії та вподобань, навички дискутування й переконання у власній правоті стануть в нагоді кожному та допоможуть досягнути значних успіхів у наш непростий, але водночас дуже цікавий час.</p> <p><u>Мета:</u> поглибити та систематизувати знання про необхідні навички критичного мислення, ефективної, демократичної і толерантної комунікації, готовності до цивілізованої дискусії і спільного пошуку рішень; вміння формулювати і захищати власну позицію в обговореннях та дискусіях, а також сприяти згуртованості родини і громади з огляду на існування різних точок зору</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо цінностей дебатів у навчально-виховному процесі ЗЗСО як важливого засобу розвитку критичного мислення та навичок аргументованого висловлювання; цінності ефективної, демократичної і толерантної комунікації, готовності до цивілізованої дискусії і спільного пошуку рішень.</p> <p>Відпрацювання в інтерактивній взаємодії вміння задавати питання та давати відповіді для формування успішної особистості, структура аргументованої позиції, як знаходити згоду у обговоренні, не відмовляючись від власних переконань. Що таке дискусія та як взяти в ній участь. Особливості дебатів як виду дискусії.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде характеризувати головні елементи аргументованої позиції та структура формування аргументу; визначати цінність і незамінність впровадження дебатів в навчально-виховний процес; слухач буде вміти продуктивно застосовувати методологію дискусії як ефективну можливість для розвитку критичного мислення, формування громадянської компетентності та пізнавальної активності молоді.</p>	підготовк и проекту – 1 день очно)	
42-5	<i>Учителі, які викладають курс</i>	Інституційна	Очні	Формування ключових компетентностей в процесі вивчення курсу «Фінансова грамотність»	18 (3 дні)	Ширко А.А.

	«Фінансова грамотність»			<p>В останнє десятиріччя в багатьох розвинутих і таких, що розвиваються, країнах все більше уваги приділяється проблематиці підвищення фінансової грамотності населення. Складність сучасних фінансових продуктів і послуг вимагає додаткової фінансової освіченості населення щодо управління власними фінансами.</p> <p><u>Мета:</u> надання учасникам тренінгу, окрім методичних знань, ще й практичного інструментарію та моделі поведінки в конкретних фінансових ситуаціях</p> <p><u>Завдання:</u> курс призначений для тих, хто прагне бути обізнаним споживачем, виваженим інвестором і брати участь у накопиченні та розпорядженні публічними фінансами. Учителі шкіл отримають змогу докладно ознайомитись із навчальними матеріалами шкільного курсу «Фінансова грамотність», щоб в подальшому застосовувати їх у своїй педагогічній діяльності.</p> <p>Будуть розглянуті питання знань з макроекономіки, усвідомлення сутності та ролі фінансів і фінансових відносин у політичному, економічному та соціальному житті; з'ясування значення фінансової освіти як одного із чинників економічної стабільності;</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників про інструментарій впровадження курсу «Фінансова грамотність», основи функціонування та розвитку сучасних фінансових систем, принципи державного регулювання фінансової сфери, її значення у політичному і соціально-економічному житті; теоретико-методологічні засади впровадження фінансової грамотності; форми та методи організації навчальної діяльності учнів основної школи, які сприятимуть їх подальшій економічній соціалізації.</p>		
43-5	Класні керівники	Інституційна	Очні	<p>Запобігання та протидія насильству над дітьми</p> <p>Як організувати системну роботу з протидії насильства та булінгу в закладі освіти? Який, алгоритм дій у разі його виявленні? До кого звертатись по допомогу? Які практичні інструменти має знати кожен на випадок, якщо стає свідком булінгу та насилля під</p>	18 (3 дні)	Заріцький О.О Поуль В.С. Кадук О.М.

			<p>час освітнього процесу? Як здійснити реалізацію прав дитини на захист від насильства? Які практичні інструменти створення безпечного середовища в закладі освіти? Відповіді на ці та інші питання можна буде знайти в цьому посібнику.</p> <p><u>Мета:</u> забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників з питань запобігання та протидії насильству над дітьми.</p> <p><u>Завдання:</u> опрацювання нормативно-правової бази з запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу; формування навичок ідентифікації постраждалих дітей від насильства, домашнього насильства, булінгу; ознайомлення з наявними методичними ресурсами з запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу в закладах освіти.</p> <p>Зміст передбачає розкриття таких питань: особливості реалізації прав дитини на захист від насильства; поняття «насильство», «гендерно зумовлене насильство», «домашнє насильство», «дитина-кривдник», «дитина-постраждала», «булінг», форми булінгу, прояви та наслідки; механізм реагування, спілкування, виявлення потреб, та перенаправлення постраждалих та або свідків дітей від насильства, домашнього насильства, булінгу; механізм звернення дітей в ситуації насильства, домашнього насильства, булінгу або загрози вчинення; функції педагогів у попередженні насильства щодо дітей та роботі з постраждалими дітьми; систему запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу та участі дітей, враховуючи можливості шкільних служб порозуміння.</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p><u>Очікувані результати:</u> результатом курсової підготовки стане підвищення знань з інформаційно-правового поля відповідальності з питань проявів насильства в закладах освіти та в домашньому середовищі; формування умінь організації профілактичної роботи з запобігання та протидії насильству та булінгу; набуття досвіду створення збірника тренінгів щодо розвитку життєвих навичок учнів запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу.</p>		
44-5	Учителі початкових класів	Інституційна	Очні	<p>Методика вивчення інокультурних художніх творів у курсі «Літературного читання»</p> <p>Програма шкільного курсу «Літературне читання» для учнів 2–4 класів передбачає знайомство молодших школярів з художніми творами не тільки української (ріднокультурної оригінальної), а й зарубіжної (інокультурної перекладної) літератури. Останні репрезентують читачеві чужу національну культуру й виконують роль медіаторів міжкультурного діалогу, що є підґрунтям для формування в молодших школярів водночас української національної ідентичності й толерантного полікультурного мислення.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з теоретичними основами й методичними рішеннями щодо специфіки вивчення інокультурної художньої літератури на уроках літературного читання.</p> <p><u>Завдання:</u> презентація та практична апробація авторської методичної системи формування етнокультурної компетентності молодших школярів-читачів на різних етапах роботи з текстом («входження в інокультуру», осмислення твору на рівні експліцитних та імпліцитних етнокультурних компонентів, зіставлення з рідною культурою тощо).</p> <p>Будуть розглянуті питання, пов'язані зі специфікою вивчення художніх творів зарубіжної літератури: концептуальні підходи і принципи, дидактичні методи, прийоми і види навчальної діяльності (коментоване читання з різними видами коментарів, інокультурна стилізація, етнокультурний портрет народу, візуалізація етнокультурної інформації про автора та літературний твір, експрес-відтворення інформації</p>	12 (2 дні)	Ціко І.Г.

				<p>етнокультурного змісту; «культурний пласт», контраст культур («ефект дзеркала»), перенесення та аналогія (культуралізація), «прийом імперативу», прийом ретроспективи, «культурний шок», прийом компенсації лакун тощо).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі вмітимуть організовувати літературне навчання молодших школярів із усвідомленням своєї національної ідентичності як українців, формуванням чітко вираженого інтересу до пізнання рідної й чужої національної культури в процесі читання інокультурних художніх творів, утвердженням себе як носія ріднонаціонального культурного коду.</p>		
45-5	<i>Учителі початкових класів</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Методика вивчення інокультурних художніх творів у курсі «Літературного читання»</p> <p>Програма шкільного курсу «Літературне читання» для учнів 2–4 класів передбачає знайомство молодших школярів з художніми творами не тільки української (ріднокультурної оригінальної), а й зарубіжної (інокультурної перекладної) літератури. Останні репрезентують читачеві чужу національну культуру й виконують роль медіаторів міжкультурного діалогу, що є підґрунтям для формування в молодших школярів водночас української національної ідентичності й толерантного полікультурного мислення.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з теоретичними основами й методичними рішеннями щодо специфіки вивчення інокультурної художньої літератури на уроках літературного читання.</p> <p><u>Завдання:</u> презентація та практична апробація авторської методичної системи формування етнокультурної компетентності молодших школярів-читачів на різних етапах роботи з текстом («входження в інокультуру», осмислення твору на рівні експліцитних та імпліцитних етнокультурних компонентів, зіставлення з рідною культурою тощо).</p> <p>Будуть розглянуті питання, пов'язані зі специфікою вивчення художніх творів зарубіжної літератури: концептуальні підходи і принципи, дидактичні методи, прийоми і види навчальної діяльності (коментоване читання з різними видами коментарів, інокультурна стилізація, етнокультурний портрет</p>	12 (2 дні)	Ціко І.Г.

				<p>народу, візуалізація етнокультурної інформації про автора та літературний твір, експрес-відтворення інформації етнокультурного змісту; «культурний пласт», контраст культур («ефект дзеркала»), перенесення та аналогія (культуралізація), «прийом імперативу», прийом ретроспективи, «культурний шок», прийом компенсації лакун тощо).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі вмітимуть організувати літературне навчання молодших школярів із усвідомленням своєї національної ідентичності як українців, формуванням чітко вираженого інтересу до пізнання рідної й чужої національної культури в процесі читання інокультурних художніх творів, утвердженням себе як носія ріднонаціонального культурного коду.</p>		
46-5	<i>Учителі української мови та літератури</i>	Інституційна	Очні	<p>Ключові навички XXI століття</p> <p>Креативність, критичне мислення, комунікація, командна праця — навички XXI століття необхідні не лише сучасним учням, а й учителям. Формування ключових навичок є засобом реалізації основних положень Концепції Нової української школи, що є пріоритетним завданням сучасної освіти.</p> <p><u>Мета:</u> усвідомлення вчителями-предметниками компетентнісного підходу до навчання загалом та, зокрема, процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих навичок XXI століття.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомити важливість ключових умінь для себе та учнів; ознайомити з низкою високоефективних методів навчання, спрямованих на розвиток ключових навичок, спонукати до їх використання; аналізувати та впроваджувати інструменти моніторингу та оцінки якості розвитку ключових навичок в освітньому процесі; спонукати педагогів до розробки та оцінювання стратегії вдосконалення розвитку ключових навичок учнів.</p> <p>Учасники тренінгу опанують такі змістові блоки: «Критичне мислення», «Креативність», «Спілкування та співпраця», «Цифрова грамотність», «Лідерство та розвиток особистості» тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники спецкурсу аналізуватимуть власну діяльність щодо сприяння розвитку в учнів ключових умінь;</p>	18 (3 дні)	Байдаченко Т.С.

				збагатять палітру високоефективних методів навчання, спрямованих на розвиток ключових навичок; спланують види діяльності, спрямовані на розвиток ключових навичок.		
47-5	<i>Учителі української мови та літератури</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Основи медіаграмотності та створення якісного журналістського контенту</p> <p>Сучасний педагог Нової української школи має не тільки навчитися доречно користуватися різноманітними медійними засобами, а й розуміти закономірності їх функціонування, знати, як впливають медіа на формування особистості та навчити учнів критично мислити в процесі сприймання медіапродукції для розвитку особистісного, оцінного ставлення до продукції мас-медіа загалом і спиратися на етично-естетичні орієнтири.</p> <p><u>Мета:</u> створення ефективного механізму критичного осмислення та корегування інформації, отриманої через засоби масової інформації, відпрацювання особистісної системи ціннісних орієнтацій та формування умінь інтерпретувати інформацію, розуміти її суть, адресну спрямованість, мету інформування, викриття прихованого значення мають усунути негативний вплив на свідомість громадян, особливо учнівської та студентської молоді.</p> <p><u>Завдання:</u> формування медіаграмотності, що надає додаткові можливості для самореалізації, самостійне створення медіапроектів у галузі професійної діяльності вчителя української мови та літератури.</p> <p>Спецкурс складається із двох змістових частин: теоретичні основи медіаосвіти та практичні основи медіаграмотності. Слухачам запропоновані важливі теми, наприклад: «Навіщо людині медіаграмотність», «Жанр як «упаковка» медійного продукту», «Журналістські стандарти», «Сучасні українські медіа», «Пропаганда та реклама», «Сучасні форми п'яр-діяльності в закладах освіти» та інші. Після опрацювання запропонованих матеріалів слухачі зможуть аналізувати інформацію мас-медіа, викрити фейки та маніпуляції, створити новину на сайті, організувати та провести прес-конференцію.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі вмітимуть добирати медіаресурси для визначення, дослідження й репрезентації питань і проблем, оцінювати мову медіатекстів, визначати їх форми, жанри</p>	12 (2 дні)	Байдаченко Т.С. Головіна О.І.

				та категорії; ставити запитання щодо головної думки медіатексту, виражати думки щодо його змісту (точність, доречність, упередженість тощо) і форми; розуміти специфіку жанру й виду медіатексту; обирати шляхи представлення матеріалу в медіатексті; аналізувати вплив реклами; визначати різниці між реальною подією та її зображенням у медіатексті; обґрунтовувати свій вибір під час дискусії про медіапродукцію; аналізувати вплив медіа на професійний розвиток і дозвілля людей.		
48-5	<i>Учителі української мови та літератури</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Дебати як різновид діалогу</p> <p>Дебатна технологія є однією з інноваційних у сучасній освіті, що значною мірою сприяє реалізації фундаментальних положень Концепції Нової української школи. Саме дебати є одним із засобів формування інформаційної, життєвої, соціальної, комунікативної компетентностей тощо. Навчання впродовж життя – саме цим гаслом керуються дебати. Крім того, використання елементів дебатної технології забезпечує впровадження інтегрованого навчання.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити потенціал використання дебатної технології в освітньому процесі, формувати навички організації дебатів.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомити роль та значення різних дискусійних форм для розвитку критичного мислення та ораторського мистецтва; проаналізувати можливості, що надає використання дебатів при обговоренні актуальних питань сучасності; удосконалювати навички обирати методи й прийоми для аргументації власних суджень.</p> <p>Учасники спецкурсу систематизують знання про дискусію й дебати зокрема, аналізують та усвідомлюють можливості, що надає використання дебатів при обговоренні актуальних питань сучасності. Значна роль приділяється удосконаленню вмінь працювати в команді. Значне місце посідає практична робота, у ході якої учасники розкривають для себе секрети успішних дебатів, аналізуючи закони ораторського мистецтва та деякі відомі тактики спікерів. Також слухачам запропоновано низку інтерактивних вправ, що служать своєрідною підготовкою до засвоєння дебатної технології. Спецкурсом передбачено підготовку, проведення та аналіз дебатів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> моделювання та аналіз дебатів.</p>	18 (3 дні)	Байдаченко Т.С.

49-5	<i>Учителі української літератури</i>	Інституційна	Очні	<p>Вивчення творів української літератури в розрізі історичної епохи</p> <p><i>Для вчителів української літератури</i></p> <p>Міжпредметна взаємодія української літератури та історії як важливий чинник національно-патріотичного виховання та історичної свідомості зумовили актуальність спецкурсу.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення компетентності вчителів української літератури щодо застосування історичних знань у навчальному процесі в освітніх закладах.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо особливостей історичного аспекту вивчення творів фольклору та художньої літератури; формування вміння орієнтуватися в історико-культурному контексті творів української літератури.</p> <p>Будуть розглянуті питання історичного аспекту вивчення творів фольклору та художньої літератури (в практиці учителя-словесника); історична постать в художньо-літературній проекції вітчизняного мистецтва.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> аналізувати та планувати навчально-виховний процес з урахуванням отриманих знань; характеризувати діяльність персоналій української історії; розкривати сутність історико-культурного контексту творів української літератури.</p>	6	Кондратенко О.В.
50-5	<i>Учителі зарубіжної літератури</i>	Інституційна	Очні	<p>Вивчення творів зарубіжної літератури в розрізі історичної епохи»</p> <p>Міжпредметна взаємодія української літератури та історії як важливий чинник національно-патріотичного виховання та історичної свідомості зумовили актуальність спецкурсу.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення компетентності вчителів зарубіжної літератури щодо застосування історичних знань у навчальному процесі в освітніх закладах.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо особливостей історичного аспекту вивчення творів фольклору та художньої літератури; формування вміння орієнтуватися в історико-культурному контексті творів зарубіжної літератури.;</p> <p>Будуть розглянуті питання історичного аспекту вивчення творів фольклору та художньої літератури (в практиці учителя-словесника); історична постать в художньо-літературній проекції.</p>	6	Кондратенко О.В.

				<u>Очікувані результати:</u> аналізувати та планувати навчально-виховний процес з урахуванням отриманих знань; характеризувати діяльність персоналій світової історії; розкривати сутність історико-культурного контексту творів зарубіжної літератури.		
51-5	<i>Учителі-словесники, які мають початковий рівень володіння ІКТ</i>	Інституційна	Очні	<p>Учитель-словесник – комп'ютерний ас!</p> <p><u>Комп'ютер</u> – це швидкий і надійний пристрій, що допомагає передавати велику кількість інформації, оптимізує умови праці та навчання, дає можливість швидко знаходити інформацію, розширювати світогляд та об'єднувати людей із різних куточків світу. Щоб відчуті переваги цієї машини, нею просто необхідно володіти.</p> <p><u>Мета і завдання:</u> формування професійної компетентності педагогічних працівників щодо роботи з комп'ютером та програмами, які можна використати в роботі.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> протягом курсу слухачі навчаться організовувати свою роботу за допомогою додатків пакету MS Office на прикладі складання календарного планування, оформлення конспекту уроку, створення презентації до уроку, ведення статистики класного керівника, обробки зображення, здійснювати пошук інформації в інтернеті, працювати з електронною скринькою тощо.</p> <p>Продукти діяльності учасників: власні шаблони для роботи вчителя, розроблені в офісних додатках, створена персональна електронна скринька тощо.</p>	24 (4 дні)	Гарна С. Ю.
52-5	<i>Учителі російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»/ інтегрованого курсу «Російська мова та література»)</i>	Інституційна	Очні	<p>Візуалізація як засіб унаочнення навчального матеріалу на уроках літератури</p> <p>Інформатизація освіти зумовила зміни традиційних підходів у навчанні – особливу увагу освітян привернули питання використання комп'ютерних програмних засобів для унаочнення навчального матеріалу. Усталені погляди на наочність як базовий принцип навчання довго не переглядалися, але з появою мультимедіа питання унаочнення навчального матеріалу набули нової актуальності.</p> <p><u>Мета й завдання спецкурсу:</u> сформувати компетентності в галузі візуалізації різного роду інформації, зокрема, навчального матеріалу; опанувати прийомами візуалізації навчального матеріалу, ознайомити із засобами візуалізації, їх класифікацією та</p>	16 (2 дні)	Щербатюк В.С.

				<p>інструментарієм, формувати уміння візуалізувати навчальний матеріал із використанням найпоширеніших засобів візуалізації.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> слухач матиме чітке уявлення про прийоми візуального подання інформації і його типи (ментальні карти, схеми Фішбоун, опорні конспекти, скетчноутинг тощо), про комп'ютерний інструментарій кожного із засобів візуалізації, тобто які операції можна реалізувати у тому чи тому середовищі; опанує шляхи використання засобів візуалізації при вивченні різних тем; умітиме раціонально використати наявний інструментарій засобів візуалізації для підтримки педагогічної діяльності.</p>		
53-5	Учителі англійської мови	Інституційна	Очні	<p>Teach like a Pirate or How to make your students forget cheating”</p> <p>Кожен учитель іноземної мови мріє про те, щоб на його уроці панувала дружня атмосфера, учням було комфортно й легко поринути в іншомовне середовище, сприймати навчальний матеріал як цікаву гру.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів щодо підвищення мотивації здобувачів освіти до вивчення англійської мови.</p> <p><u>Завдання :</u>систематизація знань щодо добору ефективних методів і прийомів навчання англійської мови, упровадження компетентнісного підходу в навчанні в контексті Концепції «Нова українська школа», формування умінь практичного використання в освітньому процесі цифрових технологій як засобу компетентнісного підходу у навчанні.</p> <p>Ми пропонуємо систему «Навчай як пірат», що є справжньою картою скарбів, тільки в кінці шляху котрої лежить не скриня золота, а любов і увага учнів. Пірат – це не тільки морський розбійник, а ще і зухвалий авантюрист, який не боїться йти на ризик і плисти на край світу без будь-якої гарантії на успіх. Вони незалежні, не дбають про громадянську думку і легко уживаються з найрізноманітнішою командою. Цей опис в рівній мірі підходить педагогу, а протягом тренінгу ми доведемо чому.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учителі отримають практичні поради щодо того, як зацікавити учнів удаю підібраними матеріалами, утримувати їх увагу від початку й до кінця уроку, перетворити клас</p>	8	Мочикіна М.В.

				на команду однодумців і спланувати навчальну діяльність, орієнтовану на результат.		
54-5	<i>Учителі англійської мови</i>	Інституційна	Очні	<p>Errorless Learning – the technique when your students can get a failure</p> <p>Як часто вчителям англійської мови доводиться чути від своїх засмучених учнів: «У мене нічого не виходить!», «Я ніколи не навчуся говорити англійською!». Багато з них щиро вірять у те, що всі, абсолютно всі навколо говорять і пишуть краще і правильніше, ніж вони, і ситуація безвихідна.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення професійних компетентностей сучасного вчителя, навичок активного спілкування та слухання для організації роботи з класом.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері добору диференційованих вправ при організації навчального процесу учнів різних вікових категорій і можливостей сприйняття учбового матеріалу; ефективної роботи в команді з учнями, а також іншими спеціалістами – учителями англійської мови з метою обміну ідей, більш якісної підготовки до організації процесу навчання.</p> <p>Будуть розглянуті питання важливості командної роботи, інтерактивних форм роботи зі здобувачами освіти, компетентнісного підходу у процесі навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> разом із тренером учителі розроблять алгоритм організації комфортного освітнього середовища, отримають практичні поради щодо створення ситуації успіху, знатимуть, як правильно підібрати навчальні матеріали відповідно до різних типів сприйняття інформації, навчатимуться змінювати своє ставлення до учнів та процесу учіння відповідно до вимог сьогодення.</p>	8	Мочикіна М.В.
55-5	<i>Учителі німецької мови</i>	Інституційна	Очні	<p>Професійна майстерність учителя німецької мови – вимога сьогодення</p> <p>Сьогодні професійна компетентність учителя німецької мови в умовах особистісно зорієнтованого навчання - це не лише володіння знаннями, уміннями та досвідом з предмету, але й уміння сформулювати внутрішню мотивацію пізнавальної діяльності, чітко, логічно і доступно викладати свої думки, під час уроку організувати співробітництво, знаходити шляхи оптимального</p>	8	Мочикіна М.В.

				<p>спілкування, уміти розкрити творчий потенціал, розвивати мислення учнів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо готовності до постійних змін, розвиток бажання вдосконалюватися, зацікавлення у підвищенні фахового рівня відповідно до вимог часу.</p> <p><u>Завдання:</u> формування навичок добору якісного навчально-методичного забезпечення з метою створення ситуації успіху при вивченні німецької мови у початковій, основній та старшій школі.</p> <p>На заняттях спецкурсу вчителі отримуватимуть практичні поради щодо підвищення рівня фахової майстерності, розроблятимуть дизайн диференційованих вправ, які зможуть імплементувати на своїх уроках, рефлексуватимуть на власну педагогічну діяльність.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсу стане електронний кейс дидактичних матеріалів до уроків німецької мови.</p>		
56-5	<i>Учителі французької мови</i>	Інституційна	Очні	<p>Професійна майстерність учителя французької мови – вимога сьогодення</p> <p>Сьогодні професійна компетентність учителя французької мови в умовах особистісно зорієнтованого навчання - це не лише володіння знаннями, уміннями та досвідом з предмету, але й уміння сформулювати внутрішню мотивацію пізнавальної діяльності, чітко, логічно і доступно викладати свої думки, під час уроку організувати співробітництво, знаходити шляхи оптимального спілкування, уміти розкрити творчий потенціал, розвивати мислення учнів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо готовності до постійних змін, розвиток бажання вдосконалюватися, зацікавлення у підвищенні фахового рівня відповідно до вимог часу.</p> <p><u>Завдання:</u> формування навичок добору якісного навчально-методичного забезпечення з метою створення ситуації успіху при вивченні французької мови у початковій, основній та старшій школі.</p> <p>На заняттях спецкурсу вчителі отримуватимуть практичні поради щодо підвищення рівня фахової майстерності,</p>	8	Мочикіна М.В.

				<p>розроблятимуть дизайн диференційованих вправ, які зможуть імплементувати на своїх уроках, рефлексуватимуть на власну педагогічну діяльність.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсу стане електронний кейс дидактичних матеріалів до уроків французької мови.</p>		
57-5	<i>Учителі дисциплін природничого циклу</i>	Інституційна	Очні	<p>Застосування проблемно-інтегрованого навчання на уроках дисциплін природничого циклу для розвитку ключових компетентностей учнів</p> <p>Природничі дисципліни завжди вирізнялися тісною інтеграцією: біологічні процеси неможливо вивчити без розуміння хімії або фізики, фізичні явища мають значний вплив на розвиток біологічних систем, а географія виявляє глобальні закономірності розвитку біосфери.</p> <p><u>Мета:</u> визначити сучасні підходи до інтеграції природничих знань в школі, найсприятливіші та найскладніші теми та створення сприятливих умов інтеграції під час роботи вчителя.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо застосування проблемно-інтегрованого навчання в сучасній школі.</p> <p>Аналіз тем з курсу природничих дисциплін, які вже піддавалися або ще не піддавалися інтеграції, методика проведення інтегрованих уроків, методи підвищення ефективності проблемно-інтегрованих уроків, інтеграція біологічних та хімічних знань у вивченні екології, особливості використання ІКТ на уроках природничого циклу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні проблемно-інтегрованого навчання.</p>	30 (5 днів)	Шабанов В.І.
58-5	<i>Учителі математики</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Мобільне навчання як новий підхід в освіті</p> <p>Сучасний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) розкриває широкі можливості Інтернет для його використання в освітній галузі. Застосування Інтернет-технології започаткувало нову форму навчального процесу, яка отримала назву – електронне навчання (E-learning). E-learning покладено в основу дистанційного навчання, яке сьогодні динамічно</p>	12	Воробйова С.І.

				<p>розвивається, використовуючи різноманітні спеціальні програмно-інструментальні платформи. Однією з активних форм E-learning є мобільне навчання (M-learning), яке все більше набуває популярності серед сучасної молоді.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з підходами до застосування мобільного навчання в навчальний процес.</p> <p><u>Завдання:</u> з'ясувати, що вкладається в поняття мобільне навчання; розібрати цілий спектр нових методів викладання математики, заснованих на мобільному навчанні.</p> <p>У ході роботи будуть розглянуті питання впровадження ІКТ, зокрема технологій і засобів мобільного навчання, які забезпечують удосконалення навчального процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з підходом до застосування мобільної системи навчання; з принципами використання сучасних веб- та мобільних інструментів при вивченні математики.</p>		
59-5	<i>Учителі математики всіх категорій</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Використання технології розвитку критичного мислення на уроках математики в освітньому процесі НУШ</p> <p>Дійсність диктує нам інші форми взаємодії з інформативно насиченим світом: вчитися більш цілеспрямовано орієнтуватися в інформаційному потоці, вміти грамотно і критично обробляти інформацію. Технологія розвитку критичного мислення дозволяє побудувати навчальний процес на основі науково-обґрунтованих стратегій взаємодії особистості та інформації. Володіння цією технологією створює умови для формування самостійної, критично мислячої людини.</p> <p><u>Мета:</u> опанувати прийомами і техніками для розвитку критичного мислення учнів.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо різних прийомів і технік розвитку критичного мислення; сформувати вміння застосовувати їх на різних етапах уроку.</p> <p>Запропонований курс дозволить опанувати стратегії та процедури критичного мислення, що дасть змогу підвищити вашу особистісну ефективність та успішність ухвалених рішень.</p>	12	Волошина І.Г.

				<p>Ознайомлення з теорією та методикою навчання критичного мислення сприятиме успішності вашої викладацької діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> По закінченні курсу ви отримаєте уявлення про методи і прийоми технології РКМ; навчитеся використовувати освітні стратегії технології розвитку критичного мислення.</p>		
60-5	<i>Учителі математики всіх кваліфікаційних категорій</i>	Інституційна	Очні	<p>Фахова компетентність учителів математики в умовах "Нової української школи"</p> <p>Інноваційні освітні напрямки в системі суспільного шкільного виховання й спеціальної освіти потребують педагога нового типу і висувають значні вимоги до його фахової компетентності.</p> <p><u>Мета курсу:</u> підвищити рівень знань вчителів про сучасні вимоги до професійних й особистісних якостей педагога та його нової ролі в організації навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> презентувати нові методи та стратегії навчання учнів в умовах Нової української школи; спонукати слухачів до професійного й особистісного самовдосконалення.</p> <p>Курс забезпечить розкриття особливостей фахової компетентності учителів математики та ознайомить з перспективами професійної діяльності учителів математики в умовах "Нової української школи", підвищення рівня фахової компетентності учителів математики шляхом опанування сучасними інноваційними методами і технологіями навчання. Слухачі зможуть ознайомитися з сучасними підходами до планування та забезпечення навчального процесу; банком запитань компетентісного спрямування.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> під час колективних форм роботи у слухачів сформуються навички: планування програмового матеріалу; побудови власної освітньої траєкторії учителя математики; розробки змістових (текстових і розрахункових) завдань різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.</p>	12	Воробйова С.І.
61-5	<i>Учителі математики всіх</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Викладання математики в новій українській школі з використанням технологій дистанційного навчання</p>	12	Воробйова С.І.

	<p>кваліфікаційних категорій</p>			<p>Використання технологій дистанційного навчання дозволяє навчатися протягом усього життя, зокрема без відриву від виробництва. Таке навчання набуває все більшої популярності, оскільки збільшується кількість людей, які потребують якісної та доступної освіти, поглиблення своїх загальнокультурних і професійних компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення інформатично-комунікативної компетентності слухачів, сформувавши у них уміння та навички використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання математики, зокрема дистанційного, а також для контролю знань, вирішення завдань із виховання, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.</p> <p><u>Завдання:</u> формувати у вчителів цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення педагогічних завдань; розкрити значення використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі для формування в учнів навичок 21 століття; формувати уміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню навчання та викладання;</p> <p>Слухачі отримують уявлення про можливості використання системи дистанційного навчання Moodle при підготовці школярів до ЗНО, під час карантинів, для дітей з особливими потребами, для роботи з при підготовці до написання науково-дослідницьких робіт та до предметних олімпіад, для самостійного підвищення рівнів компетентностей у деякій предметній галузі. Слухачі зможуть виокремити та проаналізувати основні онлайн ресурси, що можуть посприяти удосконаленню навчального процесу в закладах освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> по закінченню курсів слухач знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні</p>		
--	----------------------------------	--	--	---	--	--

				прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти; добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків; розуміє і реалізовує сучасні методики й освітні технології дистанційного навчання для виконання освітньої програми в середній школі.		
62-5	<i>Учителі інформатики та вчителі початкових класів</i>	Інституційна	Очні	<p>Розробка ігор в середовищі програмування Scratch</p> <p>Одним з найпопулярніших способів застосування Scratch є програмування роботів та ігор. Саме за допомогою нехитрого, але ефективного програмного Scratch-коду роботи оживають і починають слухатися вас як свого господаря, маючи в своєму розпорядженні одного-єдиного робота, ви кожен день можете відкривати в ньому все нові і нові грані, програмуючи для нього свіжий функціонал. Мова Scratch - потужний і при цьому простий інструмент, працювати з яким цікаво і дуже пізнавально. Спробуйте і переконайтеся самі!</p> <p><u>Мета:</u> формування базових компетенцій в області керування роботами та розробки комп'ютерних ігор.</p> <p><u>Завдання:</u> розглянути основні етапи роботи над проектами в середовищі Scratch, через створення комп'ютерних ігор; розглянути основні функції ScratchforArduino; сформувати в слухачів курсів навички необхідні для успішної роботи з роботами серії MakeblockmBot.</p> <p>Зміст передбачає: функції ScratchforArduino, основи програмування роботів серії MakeblockmBot; проектні технології на уроках інформатики, використання ігрових технологій на уроках інформатики в середній ланці, створення та реалізація Scratch-проектів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі поглиблять вміння з розробки сценаріїв і алгоритмів роботи в Scratch , комп'ютерних ігор і освітніх проектів; познайомляться з використанням візуального середовища програмування для робототехніки.</p>	15	Лук'яненко А.М.
63-5	<i>Учителі інформатики, які викладають</i>	Інституційна	Очні	<p>Алгоритми та структури даних</p> <p>У даному курсі описані структури даних і алгоритми, які є основою сучасного комп'ютерного програмування. Знання цих</p>	30	Логвінов В.Б.

	<i>інформатику в 11 класі (профільний рівень)</i>			<p>структур і алгоритмів дозволяє здійснювати вибір найбільш оптимальних способів вирішення задач, що виникають при створенні програмного забезпечення різного призначення.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності педагога. <u>Завдання:</u> розбір завдань за темами алгоритми сортування і пошуку даних та обробка рядків.</p> <p>Курс познайомить Вас з найбільш важливими із застосовуваних на сьогоднішній день структурами даних в обчислювальній техніці, а також з основними алгоритмами, розуміння яких дозволить Вам швидше знаходити рішення складних завдань.</p> <p><u>Очікуванні результати:</u> слухач буде вміти реалізовувати базові алгоритми засобами мови програмування, планувати процес розв'язування задачі, створювати та налагоджувати програми за розробленими алгоритмами, розв'язувати задачі з використанням базових алгоритмів, обґрунтовувати вибір алгоритму для розв'язування задачі.</p>		
64-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників</i>	Інституційна	Очні	<p>Упровадження ІКТ як освітнього тренду</p> <p>У сучасному світі створюються нові технології, розробляється нове програмне забезпечення, з'являються нові гаджети тощо. Тому «виграє» той, хто швидко навчиться користуватися та використовувати нові ІК технології в своїй діяльності.</p> <p><u>Метою</u> вивчення цього курсу є підвищити інформатично-комунікативну компетентність педагогів, сформувавши у них уміння та навички використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання, зокрема дистанційного, а також для контролю знань, вирішення завдань із виховання, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення педагогічних завдань; сформувати знання, вміння і навички, які необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення.</p> <p>Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика, технології Веб 2.0., хмарні сервіси, сервіси</p>	12	Пилипчук О.А.

				<p>Google, ІКТ для підготовки дидактичних та методичних матеріалів, ІТ та VR-візуалізація навчання, інформаційно-освітнє середовище навчального закладу, дистанційна освіта.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основні концепції використання персональних комп'ютерів у навчальному процесі; класифікацію засобів інформатизації освіти; застосування ІКТ для реалізації педагогічних ідей. Будуть вміти розробляти дидактичні та методичні матеріали у вигляді текстових документів, електронних таблиць, презентацій, постерів тощо і публікувати їх у мережі Інтернет.</p>		
65-5	<i>Учителі інформатики, які опікуються даним напрямком</i>	Інституційна	Очні	<p>Розв'язання олімпіадних завдань з інформаційних технологій</p> <p>При вирішенні завдань підвищеної складності у учнів відбувається формування наукового мислення, бачення ситуації в цілому, розвиток пізнавального інтересу. Рішення задач підвищеної складності є обов'язковим елементом підготовки до олімпіад з інформаційних технологій, тому вчителю необхідно опанувати вміння і навичками розв'язку таких завдань.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності вчителів.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити вчителів інформатики з методикою розв'язання олімпіадних завдань з Microsoft Excel, Microsoft Access, розібрати типи завдань та шляхи їх розв'язання II-IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.</p> <p><u>Зміст:</u> олімпіадні завдання по Microsoft Excel, олімпіадні завдання по Microsoft Access.</p> <p><u>Очікуванні результати:</u> слухачі курсів поглиблять знання з використання необхідних форм та інструментів роботи у програмах Excel та Access для розв'язання олімпіадних завдань, отримують збірку завдань, яку можливо використовувати під час підготовки учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.</p>	12	Логвінов В.Б.
66-5	<i>Учителі інформатики</i>	Інституційна	Очні	<p>Комп'ютерне 3D моделювання</p> <p>Стрімкий розвиток комп'ютерного апаратного забезпечення та різноманітного програмного забезпечення сприяє змінам у технологіях обробки інформації. Серед них найбільш динамічно</p>	15	Лук'яненко А.М.

				<p>розвиваються мережеві технології, комп'ютерна графіка, тривимірне моделювання тощо.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів курсу з новітніми технологіями у різних сферах діяльності людини з використанням комп'ютерної техніки та інших технічних засобів, створенні інноваційних сучасних проектів, створенні і реалізації 3D проектів від ідеї до готового продукту.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити слухачів курсів з технологію 3D моделювання за допомогою систем моделювання Tinkercad, Onshape та 123DDesign; ознайомити з особливостями 3D друку.</p> <p>Слухачі пройдуть всі етапи моделювання тривимірної моделі, познайомляться з програмним забезпеченням для 3D-друку, познайомляться з можливостями використання 3D проектів на уроках інформатики та при впровадженні STEM-освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують необхідний обсяг теоретичного матеріалу та практичне оволодіння сучасними графічно-моделюючими технологіями середовищ створення, обробки й візуалізації тривимірних моделей.</p>		
67-5	<i>Учителі трудового навчання/ технології</i>	Інституційна	Очні	<p>Продуктивна технологія навчання в трудовій підготовці учнів</p> <p>Сучасна педагогіка потребує переосмислення підходів, традицій і стереотипів, характерних для освітніх концепцій попередніх років. Пам'ятаючи про гармонійний розвиток особистості, освіта має забезпечувати гарантоване виконання реальних проектів, у які вкладаються гроші та які орієнтовані на реальні плани кожної людини й суспільства взагалі. В цьому руслі особливої уваги набуває проблема реалізації продуктивної педагогіки в трудовому навчанні, як підґрунтя до розвитку ключових і проектно-технологічної компетентності учнів.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити поняття продуктивної технології навчання, умови її реалізації в сучасній трудовій підготовці учнів і сформулювати готовність до її впровадження.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити зміст таких понять як «продуктивна педагогіка», «продуктивне навчання», «освітній продукт»; ознайомити з особливостями продуктивного навчання як однієї з педагогічних технологій; висвітлити погляди науковців на реалізацію продуктивного навчання в сучасній трудовій підготовці та визначити шляхи впровадження у власній педагогічній практиці.</p>	6	Кітова О.А.

				<p>Запропонований курс сприяє ознайомленню з поняттям та видами педагогічних технологій. Ознайомлює з принципами, аспектами та особливостями продуктивного навчання, як однієї з педагогічних технологій та розкриває досвід впровадження продуктивного навчання в сучасній трудовій підготовці.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування стійкої мотивації вчителів щодо необхідності аналізувати свою роботу на предмет відповідності методів та прийомів, які використовуються, пріоритетам продуктивного навчання та доцільності здійснення самооцінки та самовдосконалення власної педагогічної діяльності.</p>		
68-5	<i>Учителі природничо-математичного напрямку</i>	Інституційна	Очні	<p>Продуктивне навчання : теоретичні основи та досвід запровадження</p> <p>Сучасні соціально-економічні зміни в суспільстві, піднесення авторитету особистості сприяли модернізації системи освіти та поширенню інноваційних педагогічних технологій. Не достатнім стало акумулювати готові знання та переконувати учнів у необхідності їх нагромаджувати. Одним із головних завдань школи стала увага до особистих здібностей, інтересів, захоплень учнів з метою допомогти побудувати стратегію власної освіти, створити для себе індивідуальні плани і програми навчання.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити поняття «продуктивного навчання» та сформулювати готовність до його запровадження в урочний та позаурочний час.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити зміст таких понять як «продуктивна педагогіка», «продуктивне навчання», «освітній продукт»; розглянути умови та доцільність застосування сучасних інноваційних педагогічних технологій, розкрити пріоритети продуктивного навчання; визначити підходи та умови впровадження продуктивного навчання в НУШ.</p> <p>Запропонований курс сприяє ознайомленню з поняттям та видами педагогічних технологій. Ознайомлює з принципами, аспектами та особливостями продуктивного навчання, як однієї з педагогічних технологій та розкриває досвід впровадження продуктивного навчання в школах світу та України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування стійкої мотивації вчителів щодо необхідності аналізувати свою роботу на предмет відповідності методів та прийомів, які використовуються,</p>	6	Кітова О.А.

				пріоритетам продуктивного навчання та доцільності здійснення самооцінки та самовдосконалення власної педагогічної діяльності.		
69-5	<i>Учителі трудового навчання/ технології</i>	Інституційна	Очні	<p>Продуктивна праця учнів як соціально-педагогічна категорія: досвід організації та залучення учнів до неї в сучасних умовах</p> <p>Сьогодні метою освіти та трудового навчання зокрема, є розвиток і соціалізація учнів, формування їх творчих здібностей, життєзабезпечувальних навичок і проектно-технологічної компетентності, яка передбачає здатність учня виготовляти виріб (продукт) та відповідно залучення до продуктивної праці.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності вчителів залучати учнів до продуктивної праці як необхідного засобу формування їх проектно-технологічної компетентності.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити теоретичні основи й провідні наукові ідеї стосовно доцільності залучення учнів до продуктивної праці; узагальнити досвід щодо методів, форм, видів й умов організації продуктивної праці учнів; розвинути мотивацію вчителів до організації продуктивної праці учнів як засобу формування ключових та проектно-технологічної компетентностей.</p> <p>Курс забезпечить актуалізацію ідей і досвіду організації продуктивної праці в контексті модернізації сучасної системи освіти та вимог оновленої програми з трудового навчання, сприятиме становленню системи знань і вмінь, спрямованих на формування проектно-технологічної компетентності учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> ознайомлення з педагогічним досвідом організації продуктивної праці та формування готовності вчителів до розвитку ключових і проектно-технологічної компетентності учнів засобами їх залучення до продуктивної праці.</p>	6	Кітова О.А.
70-5	<i>Учителі фізичної культури</i>	Інституційна	Очні	<p>Формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та підготовленості на уроках фізичної культури</p> <p>Особливої актуальності означена тема набуває в умовах модернізації системи освіти в Україні, зорієнтованої на входження у світовий освітній простір. Саме педагогічна спільнота України має спрямовувати свою діяльність на те, щоб озброївши майбутнього вчителя певними знаннями, навчити його шукати якомога ширше коло практичного застосування знань. Фізична</p>	12	Качан О.А. Кудрявець Д.С

			<p>культура в цивілізованому суспільстві розглядається як процес і результат цілеспрямованої діяльності людини, спрямованої на формування його фізичної і духовної природи.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійно компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання формування здоров'язбережувальної компетентності учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Завдання:</u> забезпечення диференційованого підходу до учнів з урахуванням стану здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі, урахування мотивів та інтересів учнів до заняття фізичними вправами, тісний зв'язок із попереднім і наступним уроками, організація самостійної діяльності учнів, яка забезпечується послідовним формуванням і закріпленням, за допомогою вчителя, вмінь і навичок навчальної роботи, прийомами самоконтролю і самоосвіти, культури рухів.</p> <p>У змісті програми визначено обсяг вмінь і знань, які повинен опанувати слухач відповідно до вимог Професійної програми підвищення кваліфікації: аналіз навчально-методичного забезпечення з питань здоров'язбереження дітей, формування життєвих навичок на засадах здорового способу життя, надання фахівцям науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги щодо відпрацювання методики викладання предмету «Фізична культура» відповідно до вимог Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти, створення комфортного безпечного середовища, сприятливого для здоров'я та розвитку дітей, формування у них здоров'язбережувальної компетентності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості до навчання, основні ідеї авторських технологій передових учителів області; розуміти зміст, форми і методи самореалізації учня, його адаптації в умовах сучасного життя; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, орієнтуватися в нових методиках навчання фізичної культури, застосовувати в роботі необхідні технології, розробляти навчальні та методичні посібники тощо, інтенсифікувати процес</p>	
--	--	--	--	--

				навчання з метою забезпечення високого рівня знань, сформованості умінь та навичок.		
71-5	<i>Учителі предмету «Захист Вітчизни» та учителі фізичної культури</i>	Інституційна	Очні	<p>Шляхи та засоби формування позитивної мотивації призовників на здоровий спосіб життя</p> <p>Сьогодні в нашій державі загострилася проблема із збереженням здоров'я майбутніх захисників Батьківщини. Аналіз стану здоров'я населення України вказує на наявність негативних тенденцій в цьому аспекті. Зростає загальна захворюваність, смертність при низькому рівні народжуваності. На сьогодні здоров'я в Україні розглядається, не тільки як важлива соціально-економічна і медична проблема, але і як фактор, що визначає безпеку країни.</p> <p><u>Мета:</u> актуалізувати знання вчителів предмету «Захист Вітчизни» щодо підвищення професійної майстерності на основі модернізації змісту, впровадження інноваційних технологій у позакласну та позашкільну роботу направлену на здоровий спосіб життя учнів.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомлення вчителем предмета «Захист Вітчизни» основних положень щодо формування нового педагогічного мислення, оновлення науково-теоретичної та методичної підготовки. Програма курсу спрямована на ознайомлення слухачів з історичними традиціями розвитку українського козацтва, організації занять з прикладної фізичної підготовки. Практичні модулі спрямовано на формування у слухачів навичок та вмінь професійно-функціональних дій у сфері цивільного захисту населення та надання першої допомоги (медико-санітарна підготовка); організацію здоров'язбережувальної діяльності та безпеки життєдіяльності засобами предмета «Захист Вітчизни».</p> <p>Програма спецкурсу дає необхідні знання з питань військової служби, охорони здоров'я, цивільної оборони. Військово-історичні, правові та політичні основи «Захисту Вітчизни». Знання загальновійськової підготовки, вогневої підготовки, тактичної підготовки.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знатисучасну інноваційну методику щодо занять учнів у секціях, клубах, громадських об'єднаннях військово-спортивного спрямування;</p>	12 (2 дні)	Качан О.А. Вольвак М.О.

				розуміти методичні, дидактичні, виховні, здоров'язберігаючі вимоги до сучасного уроку, а також до занять із позакласної роботи; уміти проявляти професійну майстерність та компетентність, володіти науково-методичними прийомами організації індивідуальної, парної, групової та колективної роботи, впроваджувати у свою педагогічну практику інноваційні освітні технології, творчо застосовувати в педагогічній практиці досвіди вчителів-новаторів Донецької області, пропагувати власний досвід.		
72-5	<i>Учителі предметів біології, «Основи здоров'я», класні керівники</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Репродуктивне здоров'я</p> <p>Перспектива майбутнього країни залежить, насамперед, від пошуку оптимальних шляхів збереження та зміцнення здоров'я населення, зокрема, молоді, яка потребує більшої уваги щодо постійного доступу до базової інформації про ВІЛ, статевого та репродуктивного здоров'я.</p> <p><u>Мета:</u> профілактично-просвітницька робота серед учнів та педагогів з питань репродуктивного здоров'я та формування сприятливих для здоров'я життєвих навичок.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, систематизація знань, форм та методів репродуктивного здоров'я людини та підвищення ефективності викладання предметів «Основи здоров'я»</p> <p>Надати учасникам інформацію про: репродуктивне здоров'я; проблему толерантності та родинних цінностей; основні поняття щодо ВІЛ; розвиток самоповаги та поваги до інших; права людини та законодавство зокрема у трудовій сфері.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття знань та практичного досвіду з проведення педагогічного тренінгу щодо репродуктивного здоров'я людини та формування сприятливих для здоров'я життєвих навичок, з урахуванням вікових особливостей учнів.</p>	6	Спірке О.А.
73-5	<i>Учителі предмету «Основи здоров'я», «Захист Вітчизни» та класні керівники</i>	Інституційна	Очні	<p align="center">Інформування про мінну небезпеку</p> <p>На сьогодні в Донецькій області актуальними питаннями є особливості поведінки у надзвичайній ситуації та уникнення враження мінами й вибухонебезпечними предметами. Найвищий пріоритет системи освіти надати освіту і гарантувати добробут кожній дитині.</p>	6	Спірке О.А.

				<p><u>Мета:</u> підвищення рівня інформування про міни та ВПН, удосконалення своїх знань та умінь з питань безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин, з методики проведення уроків-тренінгів та засобів формування у дітей серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, систематизація знань щодо питань інформування про міни та ВПН.</p> <p>У змісті перебачено інформування про мінну небезпеку, яка виконується за наявними проектами ;загальні способи запобігання насильству, допомогу, яка може бути надана; робота безпечних шкіл щодо створення комфортного безпечного середовища в освітньому закладі; шкільна медіація розв'язування конфліктних ситуацій через примирення сторін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття досвіду з проведення елементів тренінгу щодо питання поведінки у надзвичайній ситуації, уникнення враження мінами й вибухонебезпечними предметами, з урахуванням вікових особливостей учнів та формування у дітей серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей.</p>		
74-5	<i>Педагоги, які опікуються питаннями цивільного захисту</i>	Інституційна	Очні	<p style="text-align: center;">Цивільний захист</p> <p>Цивільна оборона України — це система спеціально утворюваних державою органів управління, сил і засобів для організації та здійснення заходів щодо забезпечення безпеки населення в разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, екологічного, природного та воєнного характеру.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня інформування щодо попередження та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру.</p> <p><u>Завдання:</u> полягає у чіткому розумінні небезпечних чинників у ситуаціях, що виникають як у середовищі проживання людини, так і у середовищі навчання і праці, в умовах надзвичайних ситуацій та які повинні захищатись (супроводжуватися) діючим законодавством.</p>	6	Спірке О.А.

				<p>У змісті запропоновано: основи законодавчої бази безпеки життєдіяльності та цивільного захисту; структура управління та нагляду за безпекою життєдіяльності та цивільного захисту; правила поведінки в надзвичайних ситуаціях; правові основи індивідуальної безпеки в процесі життєдіяльності та здійснення заходів цивільного захисту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач повинен усвідомити, що створення в Україні безпечних умов для життєдіяльності та цивільного захисту людини залежить не тільки від правових основ і системи управління і контролю за дотриманням законодавства щодо правової охорони безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, а від самого громадянина, його знань, умінь, креативності в вирішенні складних життєвих ситуацій.</p>		
75-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників, які опікуються роботою з обдарованими дітьми</i>	Інституційна	Очні	<p>Організаційно-методичний та психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованої особистості</p> <p>Країні потрібні творчі, креативні, активні громадяни. Завдання педагога – розкрити природу та психологічний механізм творчої дитини, активізувати можливості обдарованих дітей, використовуючи сучасні інноваційні педагогічні технології. Тільки досконало володіючи професійними компетентностями вчитель може сформулювати ключові компетентності учнів у контексті розвитку обдарованості.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності педагога щодо досконалого організаційно-методичного та сучасного психолого-педагогічного супроводу розвитку обдарованої особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань щодо створення дієвого організаційно-методичного супроводу та формування професійних компетентностей педагогів щодо сучасного психолого-педагогічного супроводу розвитку обдарованості.</p> <p>Слухачі познайомляться з особливостями раннього виявлення, супроводу, гармонійного розвитку обдарованої особистості, видами обдарованості, можливостями залучення дітей до науково-дослідницької діяльності; в практичній частині сесії</p>	30 (5 днів)	Сичевська-Дегтярьова М.В. Луганцова Є.А.

				<p>опрацюють інноваційні технології розвитку творчих здібностей дітей: проектні технології, дистанційне навчання; змодельюють роботу з обдарованою особистістю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати поняття «компетентність», «обдарованість», «інноваційні технології розвитку» тощо, особливості та механізми раннього виявлення, супроводу, розвитку обдарованості; уміти використовувати інновації щодо психолого-педагогічного, організаційно-методичного супроводу розвитку обдарованості; набудуть досвід у використанні проектних технологій, дистанційного навчання, складання моделі роботи з обдарованою особистістю.</p>		
76-5	<i>Усі категорії педагогічних працівників, які опікуються роботою з обдарованими дітьми</i>	Інституційна	Очні	<p>Індивідуальна освітня траєкторія як чинник розкриття і розвитку обдарованості в кожній дитині</p> <p>Дитиноцентризм – один із головних компонентів формули НУШ. У Законі України «Про освіту» задекларовано, що «індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду». Система роботи з обдарованими учнями – один з пріоритетних напрямів роботи закладу освіти, що вимагає планування індивідуальної програми розвитку дитини, здійснення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати готовність педагогів до особистісно зорієнтованого навчання, до переорієнтації на особистість дитини, роботу з обдарованими учнями за індивідуальними освітніми траєкторіями.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо змісту понять «обдарованість», «індивідуальна освітня траєкторія» та можливостей технології особистісно зорієнтованого навчання у роботі з обдарованими дітьми та молоддю в умовах реформування освіти.</p> <p>Слухачі матимуть можливість більше дізнатися про природу та види обдарованості, опрацюють сучасні технології формування ключових компетентностей здобувачів освіти у контексті розвитку обдарованості, розглянуть сучасні технології</p>	30 (5 днів)	Сичевська-Дегтярьова М.В. Луганцова Є.А.

				<p>співпраці вчитель-учень та побудову індивідуальних освітніх траєкторій учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати природу та види обдарованості; вміти працювати з сучасними технологіями щодо формування ключових компетентностей здобувачів освіти у контексті розвитку обдарованості та із сучасними технологіями співпраці вчитель-учень; набудуть професійних компетентностей щодо роботи з обдарованими учнями в сучасній українській школі, досвіду з вибудовування індивідуальних освітніх траєкторій учнів.</p>		
77-5	Бібліотекарі ЗЗСО	Інституційна	Очні	<p>Бібліотечний менеджмент і маркетинг</p> <p>В умовах жорсткої конкуренції сучасного ринку менеджмент і маркетинг відіграють важливу роль у діяльності будь-якої організації чи установи. Сьогодні перед бібліотеками постають важливі питання пошуку нових шляхів створення позитивного іміджу, що викликає необхідність використання в діяльності бібліотеки маркетингових та PR-технологій.</p> <p><u>Мета:</u> формування системи теоретичних та методичних знань щодо організації видів та технологій бібліотечного менеджменту і маркетингу.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття системи знань щодо теоретичних та практичних проблем бібліотечного менеджменту і маркетингу, розуміння основних принципів та інструментарію використання маркетингу в практиці шкільної бібліотеки.</p> <p>Будуть розглянуті питання змісту та специфіки бібліотечного менеджменту і маркетингу, методів проведення маркетингових досліджень та створення різних видів рекламної продукції в бібліотеці тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після завершення вивчення цього курсу слухачі опанують основні функції бібліотечного менеджменту і маркетингу, навчатися використовувати основні компоненти комплексу бібліотечного маркетингу, робити аналіз сильних і слабких сторін діяльності бібліотеки, визначати можливості та загрози розвитку шкільної бібліотеки, проводити маркетингові дослідження й обробляти їх результати; використовувати результати маркетингових досліджень у практичній діяльності бібліотеки.</p>	12 (2 дні)	Ткаченко Г.М.

78-5	Бібліотекарі ЗЗСО	Інституційна	Дистанційні	<p align="center">Бібліографія електронних ресурсів</p> <p>Глобальні процеси інформатизації суспільства значно змінюють традиційні техніко-технологічні засади бібліотечно-бібліографічної діяльності. Розширення використання новітніх інформаційних технологій, формування глобальних інформаційних мереж призвели до формування особливого виду бібліографії — електронної. Швидкоплинні зміни в усіх процесах бібліографічної діяльності обумовлюють і можливості швидкого реагування, що, передусім, можливо за умов опанування основами особливого виду бібліографії –комп'ютерної або електронної.</p> <p><u>Мета:</u> формування інформаційної (бібліографічної) грамотності слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття цілісного уявлення про сутність і значення електронної бібліографії, тенденції її розвитку, сучасні проблеми та перспективи.</p> <p>Слухачі отримають базові поняття електронної бібліографії; ознайомляться з класифікацією бібліографічних електронних ресурсів; правилами бібліографічного опису ресурсів віддаленого доступу; способами Інформаційного самообслуговування в електронному середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань бібліотекарі будуть уміти володіти терміносистемою електронної бібліографії; описувати, обліковувати, класифікувати електронні ресурси; здійснювати бібліографічне обслуговування споживачів дистанційними методами; використовувати в роботі переваги корпоративної каталогізації.</p>	8	Скібіна О.О.
79-5	Бібліотекарі ЗЗСО	Інституційна	Очні	<p>Дизайн бібліотечного простору як складова іміджу бібліотеки</p> <p>Створення освітнього простору відповідно до Концепції Нової української школи вимагає трансформацій шкільної бібліотеки, модернізації її інтер'єрів. Проблема формування та організації фізичного бібліотечного простору, пошуку власного стилю, індивідуального «обличчя» бібліотеки наразі надзвичайно актуальна.</p> <p><u>Мета:</u> формування у слухачів практичних знань, умінь і навичок щодо організації простору сучасної шкільної бібліотеки.</p>	8	Скібіна О.О.

				<p><u>Завдання:</u> усвідомлення значення ролі дизайну в бібліотечній діяльності; світових тенденцій розвитку бібліотек; визначення основних вимог до бібліотечного інтер'єру на сучасному етапі.</p> <p>Спецкурс містить відомості про співвідношення іміджу та дизайну бібліотеки; напрями бібліотечного редизайну; світові тенденції розвитку бібліотек; основи створення комфортного бібліотечного середовища Нової української школи</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть розробляти концепцію дизайн-проекту бібліотеки; володіти новітніми знаннями про актуальні тенденції розвитку бібліотек світу;</p> <p>організувати бібліотечний простір відповідно до вимог Концепції Нової української школи.</p>		
80-5	<i>Бібліотекарі ЗЗСО</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Дизайн бібліотечного простору як складова іміджу бібліотеки</p> <p>Створення освітнього простору відповідно до Концепції Нової української школи вимагає трансформацій шкільної бібліотеки, модернізації її інтер'єрів. Проблема формування та організації фізичного бібліотечного простору, пошуку власного стилю, індивідуального «обличчя» бібліотеки наразі надзвичайно актуальна.</p> <p><u>Мета:</u> формування у слухачів практичних знань, умінь і навичок щодо організації простору сучасної шкільної бібліотеки.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомлення значення ролі дизайну в бібліотечній діяльності; світових тенденцій розвитку бібліотек; визначення основних вимог до бібліотечного інтер'єру на сучасному етапі.</p> <p>Спецкурс містить відомості про співвідношення іміджу та дизайну бібліотеки; напрями бібліотечного редизайну; світові тенденції розвитку бібліотек; основи створення комфортного бібліотечного середовища Нової української школи</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть розробляти концепцію дизайн-проекту бібліотеки; володіти новітніми знаннями про актуальні тенденції розвитку бібліотек світу; організувати бібліотечний простір відповідно до вимог Концепції Нової української школи.</p>	8	Скібіна О.О.
81-5	<i>Бібліотекарі ЗЗСО</i>	Інституційна	Очні	<p>Класифікаційна система УДК: упровадження в шкільні бібліотеки</p> <p>Бібліотечно-бібліографічні класифікаційні системи відіграють важливу роль в організації інформаційного середовища</p>	6	Скібіна О.О.

				<p>як у межах однієї країни, так і у світовому масштабі. Універсальна десяткова класифікація (УДК) — це міжнародна багатомовна класифікаційна система, що об'єднує всі галузі знань. Для систематизації документів відповідно до міжнародної класифікаційної системи в Україні постановою Кабінету Міністрів України від 22 березня 2017 року № 177 припинено використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації. Бібліотеки всіх систем і відомств (і шкільні також) з 2017 р. застосовують у своїй роботі Універсальну десяткову класифікацію.</p> <p><u>Мета:</u> засвоєння слухачами теоретичних, методичних та організаційно-практичних знань щодо індексування документів за індексами Універсальної десяткової класифікації.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття навичок індексування документів відповідно до вимог чинного національного стандарту ДСТУ 6096:2009 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Універсальна десяткова класифікація. Структура, правила ведення та індексування».</p> <p>Спецкурс містить інформацію про структуру, принципи побудови та властивості УДК та надає можливості опанувати методику індексування за таблицями УДК, запровадити УДК в практику роботи бібліотеки ЗЗСО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань бібліотекарі будуть володіти терміносистемою УДК; складати індекси УДК на документи та запити; здійснювати систематизацію ресурсів, пошук інформації та організацію бібліотечних фондів за таблицями УДК.</p>		
82-5	<i>Бібліотекарі ЗЗСО</i>	Інституційна	Очні	<p>Віртуальна виставка – нова форма бібліотечного обслуговування</p> <p>Зростання популярності Інтернету та інтенсивне впровадження нових технологій у бібліотечну практику висувають нові вимоги до бібліотекарів, змушуючи їх по-новому поглянути на свою професію. У цьому контексті важливе місце в структурі бібліотечно-інформаційної діяльності займає виставкова робота, що є засобом розкриття інформаційних ресурсів. Віртуальна бібліотечна виставка є новим, багатофункціональним інформаційним ресурсом, що надає широкому колу користувачів можливість підвищити ефективність пошуку інформації,</p>	8	Ковальова Т.Г.

				<p>розширити коло необхідних матеріалів (тексти, графіка, аудіо, відео та ін.), отримати комплексне уявлення з проблеми, якій присвячена виставка.</p> <p><u>Мета:</u> розвинути знання стосовно специфіки підготовки та вимог до організації такого виду дистанційного обслуговування як бібліотечна віртуальна виставка.</p> <p><u>Завдання:</u> визначення ролі віртуальної виставки як бібліотечної послуги http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80; особливостей віртуальної бібліотечної виставки; підходів і вимог щодо віртуальної виставки; ознайомлення з Інтернет-сервісами, що можуть бути використані під час підготовки віртуальних виставок.</p> <p>Спецкурс визначає поняття «віртуальна виставка», відмінність її від традиційної книжкової виставки, структуру виставки, програмне забезпечення для створення електронних виставок.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань бібліотекарі будуть уміти створювати сучасні віртуальні бібліотечні виставки, а також використовувати в роботі віртуальні бібліотечні виставки провідних інформаційних центрів України.</p>		
83-5	<i>Бібліотекарі ЗЗСО</i>	Інституційна	Дистанційні	<p>Віртуальна виставка – нова форма бібліотечного обслуговування</p> <p>Зростання популярності Інтернету та інтенсивне впровадження нових технологій у бібліотечну практику висувають нові вимоги до бібліотекарів, змушуючи їх по-новому поглянути на свою професію. У цьому контексті важливе місце в структурі бібліотечно-інформаційної діяльності займає виставкова робота, що є засобом розкриття інформаційних ресурсів. Віртуальна бібліотечна виставка є новим, багатофункціональним інформаційним ресурсом, що надає широкому колу користувачів можливість підвищити ефективність пошуку інформації, розширити коло необхідних матеріалів (тексти, графіка, аудіо, відео та ін.), отримати комплексне уявлення з проблеми, якій присвячена виставка.</p>	8	Ковальова Т.Г.

				<p><u>Мета:</u> розвинути знання стосовно специфіки підготовки та вимог до організації такого виду дистанційного обслуговування як бібліотечна віртуальна виставка.</p> <p><u>Завдання:</u> визначення ролі віртуальної виставки як бібліотечної послуги http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80; особливостей віртуальної бібліотечної виставки; підходів і вимог щодо віртуальної виставки; ознайомлення з Інтернет-сервісами, що можуть бути використані під час підготовки віртуальних виставок.</p> <p>Спецкурс визначає поняття «віртуальна виставка», відмінність її від традиційної книжкової виставки, структуру виставки, програмне забезпечення для створення електронних виставок.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань бібліотекарі будуть уміти створювати сучасні віртуальні бібліотечні виставки, а також використовувати в роботі віртуальні бібліотечні виставки провідних інформаційних центрів України.</p>		
84-5	<i>Бібліотекарі закладів освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Бібліотечний урок як основний вид діяльності шкільного бібліотекаря</p> <p>Перед шкільною бібліотекою постає завдання допомогти читачам зорієнтуватися в інформаційному просторі, сформувати активних користувачів інформацією. Одним із найважливіших завдань шкільної бібліотеки є формування в учнів навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності через проведення бібліотечних уроків. Методика проведення сучасного бібліотечного уроку, структура та основні вимоги до його проведення розглядаються в цьому спецкурсі.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з дефініцією поняття «бібліотечний урок», опанування структури, типів і форм, закріплення навичок і методик його проведення.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо структури бібліотечного уроку, його різновидів, методики підготовки та проведення.</p> <p>Будуть розглянуті питання специфіки, типів, структури бібліотечного уроку, методики його підготовки та проведення, різноманітних форм популяризації бібліотечно-бібліографічних</p>	6	Ковальова Т.Г.

				<p>знань, використання інноваційних технологій, що впливають на результативність навчання основам інформаційної культури.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після завершення слухачі будуть уміти використовувати сучасні технології проведення бібліотечних уроків, обрати інновації, що можуть підвищити ефективність бібліотечного уроку, застосувати набуті знання у власній практиці.</p>		
88-5	<i>Учителі мистецьких дисциплін</i>	Інституційна	Очні	<p>Реалізація освітньої галузі мистецтва в державному стандарті базової і повної середньої освіти</p> <p>Необхідність збереження та створення генетичного і функціонального взаємозв'язку художньої культури, суспільства і внутрішнього художнього світу особистості.</p> <p><u>Мета:</u> полягає в розвитку компетентності формування в учнів особистісно-ціннісного ставлення до мистецтва, здатності до сприймання, розуміння і творення художніх образів, потреби в художньо-творчій самореалізації та духовному самовдосконаленні.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо образотворчого мистецтва та його ролі у житті суспільства, культурному середовищі; основних понять з курсу образотворчого мистецтва через сприйняття композиції, форми, кольору, об'єму, простору, руху тощо; специфіки художньо-образної мови різних видів образотворчого мистецтва та виражальних можливостей художніх технік і матеріалів формування вміння виховувати в учнів емоційно-ціннісне ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, естетичних ідеалів, здатності розуміти та інтерпретувати твори мистецтва, оцінювати естетичні явища; формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, яка відображає цілісність та видову специфіку мистецтва; розвивати емоційно-почуттєву сферу учнів, їх художніх здібностей і мислення, здатності до самовираження та спілкування.</p> <p>Будуть розглянуті питання музичного, візуального, театрального мистецтва.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> планування навчально-виховного процесу з урахуванням знань з освітньої галузі мистецтва; залучення учнів засобами образотворчого мистецтва до національної та світової культур; формування позитивного ставлення до світу на основі емоційно-чуттєвого досвіду та залучення до художньо-творчої діяльності шляхом опанування</p>	6	Кондратенко О.В. Лаврут О.О.

				основних правил-понять на чуттєвому рівні; розвитку чуттєво-емоційної сфери учнів, художньо-образного мислення, потреби і здатності до художньо-творчої самореалізації; спонукання до необхідності вносити елементи краси в побут, природу, стосунки з однолітками, дорослими.		
89-5	<i>Учителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків художньо-естетичного циклу</i>	Інституційна	Очні	<p>Формування soft skills – універсальних навичок європейського рівня спілкування засобами мистецтва</p> <p>Сьогодні кожній людині для успішної життєдіяльності дуже важливо набути уміння адекватно та своєчасно реагувати на зміни в оточуючому середовищі, щоб не залишитися осторонь прогресу та не «потонути» в інформаційному просторі. Soft Skills – це робота в команді (уміння чути та розуміти потреби кожного учасника команди), ситуаційна обізнаність (уміння адекватно оцінювати ситуацію та відповідно реагувати на неї), адаптивність або гнучкість (уміння перемикатися з однієї ситуації на іншу та успішно працювати), дипломатичність і толерантність (здатність зберігати адекватну манеру поведінки навіть якщо розчаровані, засмучені або ображені).</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей необхідних для формування soft skills - універсальних навичок європейського рівня спілкування засобами мистецтва в умовах модернізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних підходів у художньо-естетичному вихованні здобувачів освіти, впровадження інноваційних методик та сучасних освітніх технологій навчання щодо мотивації пізнавальної діяльності, розвитку навичок міжособистісного спілкування школярів .</p> <p>Слухачі опанують питання формування навичок міжособистісного спілкування школярів в соціумі, забезпечення успішної соціалізації та набудуть навичок роботи в команді на уроках мистецьких дисциплін, музичних заняттях, де ключовим принципом є діяльнісний підхід, практично закріплять моделі поведінки в умовах щоденного застосування soft skills, послідовного відпрацюють навичок за допомогою вправ і практичних симуляцій, які змушують приймати самостійні особистісні рішення, набудуть продуктивні риси особистості, які</p>	12 (2 дні)	Ширко А. А. Хмарна Л. В.

				<p>характеризують відносини в середовищі - комунікативні здібності, мовні навички, особисті звички, емоційні співпереживання, управління часом, колективну роботу та риси лідерства.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами необхідних для формування soft skills – універсальних навичок європейського рівня спілкування, комунікативних умінь здобувачів освіти засобами мистецтва в умовах модернізації освіти.</p>		
90-5	<i>Акомпаніатори, керівники гуртків художньо-естетичного циклу</i>	Інституційна	Очні	<p>Шляхи формування позитивного іміджу гуртка художньо-естетичного напрямку в умовах освітніх інновацій</p> <p>Одним із ключових завдань реалізації Концепції Нової української школи є питання модернізації іміджевої політики освітніх закладів, їх привабливості для здобувачів освіти. Політика іміджу тісно пов'язана з репутацією навчального закладу, гуртка, вчителя. Вона складається з декількох складових і утримується в масовій свідомості довгі роки.</p> <p><u>Мета:</u> визначити та створити умови для підвищення конкурентоспроможності гуртка художньо-естетичного циклу, розкрити питання технологічних підходів щодо моделювання образу гуртка на основі наявних ресурсів в умовах модернізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p>Слухачі опанують основні методи управління репутацією та формування позитивного іміджу гуртка художньо-естетичного циклу, ознайомляться та практично опрацюють інноваційні методики та сучасні освітні технології для формування іміджу гуртка, набудуть вміння залучати інвестиції, установлювати та розширювати партнерські зв'язки, ознайомляться з технікою створення мультимедіа-контенту за допомогою гаджетів для створення позитивного іміджу та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Опанують основи створення медіапродукту у відео-редакторі Soni Vegas Pro для формування позитивного</p>	12 (2 дні)	Хмарна Л.В.

				<p>іміджу гуртка. Створять алгоритм підвищення рейтингу гуртка художньо-естетичного циклу та його керівника.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами: створення іміджу гуртка шляхом виготовлення та доречного використання якісного медіаконтенту на основі використання універсальних відеоредакторів на прикладі роботи у відеоредакторі Sony Vegas Pro; розробки рекламної концепції що дозволяє продемонструвати свою індивідуальність, яка транслюється через певний стиль і унікальний набір ознак за якими гурток швидко і безпомилково розпізнається споживачами освітніх послуг; алгоритму підвищення рейтингу гуртка художньо-естетичного циклу та його керівника.</p>		
91-5	<i>Учителі мистецьких дисциплін</i>	Інституційна	Очні	<p>Медіаграмотність як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках мистецьких дисциплін в умовах реформування освіти</p> <p>Реалізація Концепції Нової української школи буде успішною, якщо в неї прийде толерантний, компетентнісний учитель, який володіє інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, уміє навчатися упродовж усього життя, володіє базовими вміннями медіаграмотності, вміє створити сайт, блог, он-лайн курси, власну сторінку у соціальних мережах з метою: взаємодії з колегами в межах онлайн-простору, створення позитивного власного іміджу, отримання нових знань, поширення власного досвіду.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти засобами мистецтва, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами</p>	12 (1 день очно – тиждень підготовки проекту – 1 день очно)	Ширко А. А. Хмарна Л. В.

				<p>медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України, отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності засобами мистецтв.</p>		
92-5	<p><i>Учителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків художньо-естетичного циклу</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Роль мистецької освіти у формуванні цінностей сталого розвитку в учасників освітнього процесу</p> <p>Реалізація Концепції Нової української школи вимагає від педагогів створення умов для забезпечення успішної соціалізації, формування активної громадянської позиції здобувачів освіти на основі життєвих навичок та міжпредметної інтеграції. На уроках художньо-естетичного напрямку у вчителів є ненав'язлива можливість для створення умов, які допоможуть учням стати свідомими, активними та відповідальними громадянами, а не бездумними споживачами природних ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної мистецької освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенцій вирішення проблем засобами мистецтва, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах модернізації змісту освіти України.</p>	18 (3 дні)	Хмарна Л. В.

				<p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку на уроках мистецьких дисциплін, слухач буде володіти технологічними підходами для формування навичок у здобувачів освіти спрямованих на підвищення якісного рівня життя, що не загрожують можливостям наступних поколінь, на основі міжпредметної інтеграції та цілісного світосприйняття.</p>		
93-5	<p><i>Учителі ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистенти учителя асистенти вихователя ЗДО</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Особливості розвитку та педагогічної підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання</p> <p>Реалізація Концепції Нової української школи вимагає від педагогів створення умов для забезпечення успішної соціалізації, формування активної громадянської позиції здобувачів освіти на основі життєвих навичок та міжпредметної інтеграції в умовах інклюзивного навчання.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення асистента вчителя або вихователя із психофізіологічними особливостями дітей з різними порушеннями розвитку та особливостями їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><u>Завдання:</u> розвиток вміння забезпечувати особистісно зорієнтоване спрямування навчально-виховного процесу, готовність брати участь у розробці та виконанні індивідуальних навчальних планів і програм, адаптувати навчальні матеріали до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими потребами.</p> <p>Слухачі опанують навичками організації ефективного та безпечного освітнього інклюзивного середовища. Розкриють особливості використання технологій та методів інклюзивного навчання. Отримають допомогу у створенні умов навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами, наавчаться самостійно розробляти індивідуальну освітню траєкторію дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> орієнтуватись у психофізіологічних особливостях розвитку дітей, розумітись на різних варіантах його порушення та поведінкових проявах, бути готовим урахувати специфіку розвитку кожної окремої дитини та вміти ефективно реалізувати стратегію її підтримки та стимулювання в навчальному</p>	30 (5 днів)	Лопухіна Т.В. Костенко Л.В.

				середовищі.		
94-5	<i>Фахівці ІРЦ та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Професійне партнерство інклюзивно-ресурсних центрів та закладів освіти в забезпеченні рівних прав та можливостей з розвитку творчих здібностей та обдарувань дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Особливості взаємодії педагогів закладів позашкільної освіти та фахівців інклюзивно-ресурсного центру щодо розвитку творчих здібностей та обдарувань дітей з особливими освітніми потребами є невід'ємним та актуальним як складова в інклюзивному середовищі.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> опанування змін нормативно-правової бази, специфіки та інноваційних підходів до роботи з дітьми з особливими потребами; підвищення професійної майстерності щодо формування у дітей та молоді з ООП духовності, моральної культури, творчих здібностей та обдарувань.</p> <p>Напрями взаємодії педагогів закладів позашкільної освіти та фахівців інклюзивно-ресурсного центру щодо розвитку обдарувань дітей з особливими освітніми потребами. Особливості розвитку креативності дітей з ООП. Роль гурткової роботи у формуванні творчих здібностей дітей з особливими потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розумітимуть значення, принципи та основні завдання командного підходу у роботі з</p> <p>д і т ь м и</p>	8	Коваль А.В. Скворцова Г.А. Сухарь Г.Ф.
95-5	<i>Фахівці ІРЦ та педагогічні працівники закладів професійно-технічної та спеціальної освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Впровадження сучасних підходів до професійної орієнтації дітей з ООП: комплексний підхід ІРЦ та закладів освіти</p> <p>Актуальність обумовлюється підвищеними вимогами громадськості, керівниками навчальних закладів, педагогами, практичними психологами, соціальними педагогами, соціальними працівниками з питань виховання, навчання та соціально-трудової реабілітації (підготовки) дітей з вадами психофізичного розвитку</p> <p><u>Мета/завдання:</u> ознайомлення з сучасними підходами та</p>	8	Коваль А.В. Скворцова Г.А. Сухарь Г.Ф.

				<p>інноваційними моделями професійної орієнтації дітей з ООП.</p> <p>Система профорієнтаційної роботи. Сучасні підходи та інноваційні моделі професійної орієнтації дітей з особливими освітніми потребами. Особливості підготовки дітей з ООП до трудової діяльності та самостійного життя. Напрями взаємодії педагогів закладів освіти та фахівців інклюзивно-ресурсного центру щодо впровадження сучасних підходів до професійної орієнтації дітей з ООП.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розумітимуть значення, принципи та основні завдання командного підходу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП); ознайомляться з поняттям «психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами», умовами ефективного його функціонування у закладі освіти з інклюзивним навчанням; ознайомляться з сучасними підходами та інноваційними моделями професійної орієнтації дітей з ООП.</p>		
6. СЕМІНАРИ						
1-6	<i>Директори та заступники директорів з НВР, керівники МС міст/районів/ОТГ</i>	Інституційна	Очні	<p>Профільне навчання в умовах реформування освіти в Донецькій області</p> <p>Стрімкий розвиток освітнього простору в Україні та євроінтеграція вимагає від української школи чіткого бачення змін, які відбуватимуться у майбутньому. Загальною тенденцією розвитку старшої профільної школи є її орієнтація на широку диференціацію, варіативність, багатопрофільність, інтеграцію загальної і допрофесійної освіти.</p> <p><u>Мета:</u> висвітлення актуальних питань сучасної освіти та управлінського досвіду роботи закладів освіти, щодо впровадження профільного навчання і допрофільної підготовки, а також декілька спрямувань, які сприяли б розвитку профільного навчання в закладах Донецької області.</p> <p><u>Завдання:</u> формування готовності керівників закладів загальної середньої освіти до удосконалення моделі допрофільної підготовки та профільного навчання, удосконалення та оновлення знань керівників закладів освіти, розробка моделі допрофільної підготовки та профільного навчання у відповідності до концепції Нової української школи, ознайомлення з успішним управлінським</p>	24 (3 дні)	Бобилева Я.В.

				<p>досвідом щодо допрофільної підготовки та профільного навчання в закладах загальної середньої освіти Донецької області.</p> <p>Слухачі ознайомляться з успішними моделями допрофільної підготовки та профільного навчання, успішним практичним досвідом, нормативною базою, спецкурсами та авторськими програмами з різних предметів, результатами моніторингу, особливостями організації викладання базових предметів з профільного навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати концепцію, стратегію і пріоритетні зміни ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти, щодо профільного навчання, нормативно-правову базу, організаційно-педагогічні умови та механізми реалізації профільного навчання у старшій школі.</p>		
2-6	<p><i>Методисти ММК/РМК/ОТГ з дошкільної освіти, директори/завіду вачі, вихователі- методисти ЗДО</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Методичний супровід процесу формування готовності педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивних груп ЗДО</p> <p>Проблеми формування професіоналізму педагогічних фахівців у галузі інклюзивної освіти пов'язані з висуненням високого рівня вимог, пропонованих суспільством і професійним співтовариством, до педагогічної діяльності. Це викликає необхідність постійного вдосконалення особистісних характеристик, підвищення наявних і придбання нових знань, орієнтації кожного фахівця на особистісне зростання та професійну майстерність. Практичне здійснення ідеї навчання дітей із особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному освітньому середовищі ЗДО вимагає, у першу чергу, цілеспрямованої підготовки педагогів, та її постійного методичного супроводу.</p> <p><u>Мета:</u> моделювання системи методичного супроводу процесу формування готовності педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивних груп ЗДО</p> <p><u>Завдання:</u> визначити критерії, показники та охарактеризувати рівні сформованості готовності педагогів до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного освіти; розглянути моделі методичного супроводу процесу формування готовності педагогічних кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами.</p>	8	Стягунова О.О.

				<p>Учасники на теоретичному та практичному рівні познайомляться із системою методичного супроводу процесу формування готовності педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивних груп ЗДО області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи та специфіку методичного супроводу процесу формування готовності педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивних груп ЗДО, будуть уміти планувати систему методичного супроводу процесу формування готовності педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивних груп ЗДО.</p>		
3-6	<i>Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти</i>	Інституційна	Очні	<p>Підприємливість та фінансова грамотність для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти</p> <p>Закон України «Про освіту» визначає мету повної загальної середньої освіти як всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Однією з таких компетенцій визначається саме підприємливість та фінансова грамотність.</p> <p><u>Мета:</u> формування теоретичних знань, умінь та практичних навичок педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо принципів функціонування грошової та фінансової систем, управління доходами та витратами, заощадженнями та борговими зобов'язаннями, а також основ здійснення підприємницької діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> з'ясування сутності, функцій та ролі грошей в ринковій економіці, механізму функціонування грошової системи та виникнення інфляційних процесів; вивчення механізмів формування власних доходів та раціонального їх розподілу; опанування основами управління власними заощадженнями та борговими зобов'язаннями (кредитами).</p>	6	Правдивцев П. А.

				<p><u>Зміст:</u> сутність фінансової грамотності та функції грошей в умовах сучасності, доходи та видатки домогосподарств, основи підприємницької діяльності, управління заощадженнями та борговими зобов'язаннями.</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <p><i>знання:</i> функцій та видів сучасних грошей, причин виникнення та соціально-економічних наслідків інфляції, принципів побудови сімейного бюджету, структури доходів домогосподарств та основ підприємницької діяльності, механізму споживацького вибору та структури витрат домогосподарств, принципів управління заощадженнями та борговими зобов'язаннями;</p> <p><i>вміння:</i> ефективно управляти особистими фінансами, раціонально витратити грошові кошти з метою досягнення максимального ефекту від споживання товарів та послуг, управляти своїми заощадженнями та борговими зобов'язаннями.</p>		
4-6	Учителі всіх категорій	Інституційна	Очні	<p>Квест-технологія в контексті інноваційного навчання</p> <p>Однією з методик, яка вчить знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати та вирішувати поставлені задачі є квест.</p> <p>Квест дозволяє розвивати активне пізнання на уроках, сприяє розвитку мислення, допомагає долати проблеми та труднощі, а саме: вирішити, розплутати, придумати, уміти застосовувати свої знання на практиці у нестандартних ситуаціях, тобто актуалізувати знання, вчить мислити логічно, розвиває інтерактивні здібності.</p> <p><u>Мета:</u> поширення інформації про сучасну інноваційну квест-технологію в освітньому процесі.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з різними видами квестів як одним із способів підвищення навчальної мотивації школярів; розглянути навчальні завдання, для вирішення яких може бути використаний веб-квест.</p> <p>Слухачі зможуть познайомитися з особливостями активізації пізнавальної діяльності учнів за допомогою квест-технології; з перевагами та недоліками квестів. Приймуть безпосередньо участь у різних міні-квестах. Спробують розробити власний квест з предмету.</p>	6	Волошина І.Г.

				<p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати поняття «квест», «квестор», «інновація», «мотивація», «лідер», «співпраця», «ініціатива», «пантоміма», «станція»; класифікації квестів; основні етапи організації квестів; розуміти доцільність використання квестів як різновиду інтелектуальних ігор; уміти організувати та проводити квести.</p>		
5-6	<p><i>Фахівці інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) та педагоги закладів освіти</i></p>	Інституційна	Очні	<p>Інклюзивно-ресурсний центр - перша ланка в інклюзивній освітній системі</p> <p>Основні етапи та напрями діяльності ІРЦ в забезпеченні якісної консультативно-діагностичної, координаційної, методичної роботи педагогічних працівників, визначення адекватних умов навчання й виховання дітей з ООП та створення інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> розгляд питань щодо організації та проведення консультативно-діагностичної, координаційної, методичної роботи інклюзивно-ресурсних центрів, здійснення комплексної оцінки розвитку дітей для виявлення особливостей їхнього розвитку, визначення адекватних умов навчання й виховання та створення інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><u>Зміст:</u> Організація та проведення консультативно-діагностичної, координаційної, методичної роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Система роботи команди фахівців ІРЦ із дітьми з ООП. Основні етапи та напрями діяльності фахівців ІРЦ під час проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини. Шляхи взаємодії фахівців з батькам дітей з ООП.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розумітимуть значення, принципи та основні завдання командного підходу у роботі з</p> <p>Д і т ь м и з о</p>	8	Коваль А.В. Скворцова Г.А. Сухарь Г.Ф.

7. МАЙСТЕР-КЛАСИ

	<i>Учителі трудового навчання</i>	Інституційна	Очні	<p style="text-align: center;">Технородзинки із джинсу. Виготовлення броші в стилі «бохо»</p> <p>Надавати друге життя старим речам легко і просто. Адже приваблива простота полягає в тому, що основні матеріали для створення оригінальних переробок завжди знаходяться під рукою. Сучасна молодь надає перевагу джинсу, бо це стильно, модно, красиво. І до того ж із джинсовою тканиною працювати легко та приємно.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття і практичні вміння щодо реалізації наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток».</p> <p>У ході майстер-класу буде розглянуто варіанти використання вторинної сировини для створення речей з джинсу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів.</p>	6	Малєєва І. В., учитель трудового навчання та технологій НВК №1 Покровської міської ради
1-7	<i>Учителі трудового навчання</i>	Інституційна	Очні	<p style="text-align: center;">Сучасні освітні технології як інструмент підвищення якості технологічної освіти</p> <p>Важливою й актуальною проблемою сучасної школи є правильний вибір освітніх технологій, методів, прийомів завдяки яким можна формувати ключові компетентності учнів, необхідні для гідного життя в суспільстві.</p> <p><u>Мета:</u> надання науково-теоретичної та практичної допомоги вчителям трудового навчання/технологій з питань організації навчально-виховного процесу в контексті реалізації Концепції Нової української школи.</p> <p><u>Завдання :</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття і практичні вміння щодо сучасних технік рукоділля</p> <p>У ході майстер-класу буде розглянуто сучасні техніки рукоділля: клаптикові техніки (crazyquilt, crazypizza, crazy-patchwork), технологія Crazywool, виготовлення штучних квітів сучасною об'ємною ручною вишивкою на виделці при вивченні навчального модуля «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва», 10-11 клас</p>	6	Даниліна Е.М., учитель трудового навчання та технологій Української ЗОШ I-III ступенів №13 Селидівської міської ради

				<u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів.		
2-7	<i>Учителі трудового навчання</i>	Інституційна	Очні	<p>Застосування сучасних технік рукоділля в декорванні предметів інтер'єру</p> <p>Декорвання приміщень – це практично найактуальніша проблема на сьогоднішній день. Дизайнерські предмети інтер'єру допоможуть завершити дизайн будь-якого приміщення. І зовсім необов'язково, щоб предмети інтер'єру були дорогими й новими.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття і практичні вміння щодо сучасних технік рукоділля в декорванні предметів інтер'єру.</p> <p><u>Зміст:</u> у ході майстер-класу буде розглянуто сучасні техніки рукоділля - миксмедиа, стим панк, шебби шик, стринг арт, особливості їх застосування в декорванні предметів інтер'єру.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні сучасних технік рукоділля в декорванні предметів інтер'єру</p>	6	Малеєв І.В., учитель трудоого навчання та технологій НВК №1 Покровської міської ради
3-7	<i>Учителі історії</i>	Інституційна	Очні	<p>Застосування ІТ-технологій, онлайнсервісів під час побудови освітнього процесу на уроках історії</p> <p>(з досвіду роботи Кучерук Ірини Михайлівни, учителя історії та правознавства Бахмутської загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18 імені Дмитра Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області)</p> <p>Сучасний учитель має бути не тільки обізнаним щодо змістового компоненту предмету, який він викладає, але й вільно володіти інноваційними інформаційними технологіями та застосовувати їх в освітньому процесі. Запропонований воркшоп дозволяє розглянути можливості застосування ІТ-технологій, вебдизайну, онлайнсервісів на уроках історії/правознавства. Він зорієнтований на розкриття уявлень учителів щодо технологій створення завдань для учнів із застосування інноваційних вебтехнологій в умовах сучасних освітніх реалій.</p> <p><u>Мета:</u> мотивувати вчителів до переформатування своєї свідомості: перейти від стандартизації проведення уроків суспільно-гуманітарного напрямку до застосування інноваційних,</p>	8	Сологуб Л.І.

				<p>віртуальних технологій навчання; навчити їх використовувати у своїй педагогічній діяльності різні ІТ-технології та вебресурси для успішної реалізації поставлених завдань на уроці, зважаючи на особливості учнів покоління «Z».</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнити й систематизувати накопичені знання щодо застосування різних інноваційних технологій під час викладання предметів суспільно-гуманітарного напрямку; актуалізувати знання, уміння та навички щодо ефективного застосування передових ІТ-технологій, вебдизайну, онлайнсервісів під час презентації навчального матеріалу з історії та правознавства.</p> <p>Під час майстер-класу передбачено не тільки розкриття особливостей застосування продуктивних технологій навчання, механізмів відпрацювання вмінь щодо моделювання уроків історії та правознавства засобами ІТ-технологій, вебдизайну, онлайнсервісів, але й акцентування уваги на формуванні в учителів та учнів знань, умінь та навичок щодо пошуку, відбору та залучення різних видів історичних джерел та правових актів до створення вебконтентів, що вміщуватимуть інформаційні матеріали з навчальних тем та супроводжуватимуться різними завданнями до них.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> знання та розуміння можливостей сучасних ІТ-технологій, веб-дизайну, онлайн-сервісів для організації роботи на уроці історії/правознавства; уявлень щодо створення різних вправ засобами ІТ-технологій.</p>		
8. МЕТОДИЧНА СЕСІЯ						
1-8	<i>Методисти ММК/РМК/ОТГ з дошкільної освіти, директори, вихователі- методисти</i>	Інституційна	Очні	<p>Супервізія в системі методичного менеджменту ЗДО</p> <p>Сьогодні в Україні відбувається переосмислення базових засад та орієнтирів побудови, функціонування й розвитку національної системи освіти, що вимагає методичної роботи нової якості, передусім, орієнтованої на особистісно-професійний розвиток педагогів. В сучасних реаліях, особливу увагу, привертає супервізія як процес професійної підтримки педагога, що базується на передумові, що педагоги здатні за допомогою супервізора-наставника осмислити власну практику освітньої діяльності і самостійно спрямувати свої зусилля для її покращення. Отже, використовуючи стратегію супервізії-наставництва, методист,</p>	18 (3 дні)	Нікітюк К.В.

				<p>здатен ефективно стимулювати постійний професійний розвиток педагогів і ніколи не зупинятися на шляху самовдосконалення.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка методичних працівників до використання особистісно зорієнтованих підходів в системі методичного менеджменту в нових соціокультурних умовах.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати знання про сутність супервізії в сучасному освітньому контексті; ролі і відповідальності супервізора (наставника); уявлення про циклічність роботи супервізора (наставника); проблемні аспекти наставництва; розвинути вміння ведення наставницької бесіди з педагогами</p> <p>Зміст роботи спрямовано на розвиток професійно-педагогічної, андрагогічної, психолого-фасилітативної компетентностей педагогів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи організації супервізії, історію розвитку практики супервізії, особливості її реалізації в освітньому контексті; розширять знання про роль і відповідальність супервізора (наставника), будуть уміти аналізувати проблемні аспекти наставництва та вести наставницькі бесіди з педагогами, планувати роботу наставника.</p>		
9. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНЯ						
1-9	<i>Музичні керівники закладів дошкільної освіти</i>	Інституційна	Очні	<p style="text-align: center;"><u>Національно-патріотичне виховання в музичному просторі ЗДО</u></p> <p>Національно-патріотичне виховання важлива складова формування життєвої компетентності дошкільників. Але вона не виникає сама собою, її становлення відбувається в результаті накопичення досвіду емоційного сприйняття та осмислення певних особистісних явищ і залежить від засобів і методів виховання, від умов, у яких живе дитина. Музичне виховання, як ніяке інше сприяє проявам начатків патріотизму в дітей дошкільного віку — гордість за Батьківщину через пісні й таночки, ознайомлення з її мистецтвом й обрядами через музичні ігри тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності музичних керівників ЗДО щодо організації роботи з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами музичного мистецтва</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити музичних керівників з найкращим педагогічним досвідом педагогів-новаторів області щодо</p>	8	Стягунова О.В.

				<p>національно-патріотичного виховання засобами музичного мистецтва</p> <p>Учасники на теоретичному та практичному рівні познайомляться з новими підходами щодо національно-патріотичного виховання засобами музичного мистецтва, приймуть участь в майстер-класах, обговореннях.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі познайомляться з новими методами, технологіями та підходами щодо національно-патріотичного виховання дошкільників засобами музичного мистецтва; будуть знати вимоги сучасності, нормативно-правове поле щодо національно-патріотичного виховання засобами музики; будуть уміти моделювати власну педагогічну діяльність на засадах патріотизму.</p>		
2-9	<i>Учителі історії</i>	Інституційна	Очно-заочні	<p style="text-align: center;">Підготовка вчителя історії до уроку: розробка дидактичного комплексу з історії як авторського продукту вчителя</p> <p>Нова українська школа передбачає побудову освітнього процесу із використанням інноваційних методів та технологій навчання, що сприятимуть всебічному розвитку учнів, формування у них умінь та навичок щодо організації їхньої самоосвітньої діяльності, роботи в парах/групах тощо. Одне з чільних місць посідає автономія вчителя, що передбачає його самостійність щодо побудови освітнього процесу на уроці історії, добір змісту навчання, різних видів історичних джерел для їх подальшого опрацювання з учнями, структурно-логічних схем, методів й прийомів на уроці історії.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти усвідомленню слухачами курсів принципів відбору навчально-методичного забезпечення, розуміння того, що сучасному вчителю притаманна як автономія в своїй діяльності, так і відповідальність за якість освітнього процесу і власний професійний розвиток.</p> <p><u>Завдання:</u> проаналізувати сутність поняття «автономія вчителя», її основні складові; сприяти формуванню уявлення слухачів про сучасний дидактичний комплекс з історії; проаналізувати ключові принципи побудови освітнього процесу на уроках історії в умовах НУШ; стимулювати слухачів до</p>	30 (5 днів)	Рибак І.М.

				<p>врахуванням розумових, психолого-фізичних особливостей учнів під час розробки дидактичного матеріалу з історії.</p> <p>Слухачі отримають знання щодо принципів побудови освітнього процесу на уроках історії в межах автономії вчителя; буде визначене значення якісного дидактичного комплексу з історії для успішного вивчення предмету. Під час проходження курсів слухачі опанують методичні прийоми щодо створення варіативних завдань/інформаційних контентів з історії із урахуванням різних форм роботи на уроці, структурно-логічних схем.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опрацюють технологічну карту уроку, опанують сучасні техніки створення різних видів наочних та інформаційних матеріалів для учнів із різних Інтернет-ресурсів, добиратимуть необхідні джерела інформації та розробляти до них методичний апарат, що сприятиме компетентнісній спрямованості освітнього процесу та підвищення результативності навчання учнів.</p>		
3-9	<i>Учителі історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»</i>	Інституційна	Очні	<p>Технології та прийоми візуалізації геопросторових, хронологічних та соціально-економічних зв'язків в курсах історичної та громадянської освіти»</p> <p>(з досвіду роботи Т.М.Філіпенко – учителя історії та правознавства Курахівської гімназії «Престиж» Мар'їнської районної ради, заслуженого вчителя України)</p> <p>Запропонований курс дозволяє розглянути вивчення історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» через створення власної системи унаочнення, логічного структурування, візуалізації та інших технологій, що допомагають підвищити ефективність розуміння історичних та громадських процесів. Він зорієнтований на розкриття уявлення вчителів щодо інноваційних технологій навчання, які є ефективними у застосування під час викладання історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» в закладах загальної середньої освіти, зважаючи на виклики Нової української школи. Курс зацентрує увагу вчителів на вміннях визначати основні тенденції історичного періоду та місце в них окремих подій, зв'язок між історичними подіями і процесами, складові історичних процесів і подій.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної обізнаності вчителів щодо викладання історії та інтегрованого курсу «Громадянська</p>	24 (4 дні)	Михальова С. В.

			<p>освіта» в умовах Нової української школи за допомогою сучасних прийомів візуалізації; націлити фахівців на застосування сучасних методів навчання, варіації різних форм роботи для досягнення очікуваних результатів; відпрацьовувати вміння визначати основні тенденції історичного періоду та місце в них окремих подій, зв'язок між історичними подіями і процесами, складові історичних процесів і подій..</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнювати й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми, які доцільно залучати під час викладання історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; актуалізувати знання, уміння та навички щодо ефективного застосування передових технологій презентації навчального матеріалу під час викладання учням історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; забезпечити ефективність організації освітнього процесу на уроках історії/інтегрованого курсу «Громадянська освіта» серед учнів різної вікової категорії та на різних етапах уроку за допомогою унаочнення начального матеріалу; створити сприятливі умови для реалізації відносин між учителем та учнями на принципах партнерської взаємодопомоги..</p> <p><u>Зміст:</u> слухачі розглянуть питання про техніки супроводу вербальної інформації, особливості складання опорного конспекту, ментальної карти, структурно-логічних схем; ефективне застосування інноваційних технологій презентації навчального матеріалу; тощо. У курсі зацентровано увагу на використанні технологій скрайбінгу, інтелектуальних карт, опорних конспектів, структурно-логічних схем та інших способів візуалізації навчального матеріалу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичних та практичних знань, розкриття особливості застосування продуктивних технологій навчання, механізмів відпрацювання вмінь щодо моделювання уроків історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта».</p>		
--	--	--	---	--	--